



LICEO STATALE “VINCENZO LINARES”

Liceo Classico / Liceo Linguistico / Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico/ Liceo delle Scienze Applicate / Liceo Sportivo

Via Prof. S. Malfitano n. 2 - 92027 Licata (AG) Tel. 0922 - 772266 Fax 0922 - 775234 Cod. Fiscale: 81000470849 - Cod. Mecc.: AGPC060002 - PEO: agpc060002@istruzione.it PEC:
agpc060002@pec.istruzione.it
sito web: www.liceolinares.edu.it –



Relazione sugli esiti delle prove INVALSI a.s. 2022/2023

A cura della Prof.ssa Maria Di Franco

PREMESSA

La restituzione degli esiti delle prove invalsi costituisce un momento di fondamentale importanza per ogni istituzione scolastica. Una attenta disamina dei dati permette un ripensamento delle strategie operative adottate. Proprio per dare maggiore tempo e spazio a questo complesso lavoro di analisi, INVALSI ha, progressivamente, operato un grande sforzo organizzativo, anticipando sempre più la data della restituzione degli esiti. Quest'anno, addirittura a far data dal 30 Agosto, ha restituito alle scuole i dati sulle rilevazioni degli apprendimenti relative alle prove dagli alunni delle classi quinte durante il mese di marzo 2023 e delle classi seconde, svoltesi nel mese di maggio dello stesso anno. I dati restituiti dall'Invalsi sono la conseguenza di un'analisi che mette a confronto gli esiti delle singole classi con le quelli dell'Istituto di appartenenza e con quelli di classi e di scuole di pari condizioni sociali delle zone geograficamente vicine e all'Italia nel suo complesso al netto di *cheating*. L'Invalsi ha deciso di rilevare gli effetti di comportamenti anomali i cosiddetti "falsi positivi" che si possono verificare durante la somministrazione delle prove, calcolando per ogni classe la media e la deviazione standard dei punteggi, l'indice di omogeneità delle risposte date al medesimo quesito e il tasso di risposte non date. Nel confronto viene preso in considerazione l'indice di background familiare (ESCS) il genere, la cittadinanza, la regolarità negli studi il raffronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Italiano e Matematica.

La presente relazione si riferisce ai dati complessivi dell'Istituto e mostra i risultati INVALSI relativi alle prove svolte dagli alunni del Liceo Linares nell'a. s.2022/23. Per permettere di operare confronti di miglioramento o peggioramento tra un anno e quelli successivi, alcuni item rimangono gli stessi di anno in anno. Per questo motivo non possono essere resi pubblici all'esterno. Le scuole devono aver cura di focalizzare l'attenzione sui livelli di abilità con le relative descrizioni in calce alle tabelle per attuare strategie di miglioramento e prendere visione di alcuni item rilasciati e disponibili sull'area prove del sito. Per quanto riguarda il punteggio esso è rapportato alla soglia su scala nazionale posta a 200. Ogni punteggio, di classe o di scuola, superiore o inferiore a questa soglia determina il posizionamento della classe\scuola rispettivamente al di sopra e al di sotto della media nazionale di tutte le scuole. La posizione rispetto ai riferimenti nazionali per tipologie sono rappresentati dalle frecce in blu nelle ultime colonne delle tavole 7: freccia posta verso l'altro indica un punteggio significativamente superiore alla media nazionale di riferimento e viceversa. Per quanto concerne i confronti

rispetto alle 200 scuole con analogo background socio economico "simile" si tratta semplicemente di una differenza con scuole "confrontabili" sotto il profilo socio economico e culturale delle famiglie degli studenti (quarta colonna delle tavole 7).

I dati riguardano, quindi, fondamentalmente due aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti rispetto alla media dell'Italia, all'area geografica di appartenenza che è la Sicilia, alle regioni geograficamente vicine, Sud e Isole, rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche e culturali degli alunni frequentanti;

- l'andamento delle singole classi, aggregate per indirizzo di studio, nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese nel loro complesso.

L'accesso ai dati è aperto al Dirigente Scolastico, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto e a tutti i docenti.

Nel marzo scorso gli studenti delle classi quinte hanno svolto prove al computer di Italiano, Matematica e Inglese (reading e listening).

L'accurata opera di sensibilizzazione condotta da Dirigente e Docenti e l'immediato attivarsi di procedure suppletive per assenze giustificate, ha permesso di registrare il 100% della partecipazione degli alunni (al netto degli esoneri dovuti a particolari situazioni di disabilità).

La presente relazione si articola in diverse sezioni particolarmente rilevanti ai fini di una attenta riflessione sui risultati ottenuti:

1. Punteggi generali
2. Distribuzione dei livelli di apprendimento
3. Andamento negli ultimi anno scolastici
4. Effetto scuola (solo per le classi seconde. Invalsi non ha restituito dati riguardo l'effetto scuola per le classi quinte)

Ciascuna sezione di analisi è introdotta da una descrizione introduttiva dell'item in esame che renda al lettore più immediata ed efficace l'interpretazione dei dati.

1. PUNTEGGI GENERALI

I risultati delle prove sono espressi su una scala Rash analoga a quella utilizzata nelle indagini internazionali sugli apprendimenti (OCSE-PISA, IEA-TIMSS, IEA-PIRLS, etc) il cui vantaggio principale è quello di esprimere con la stessa metrica il risultato conseguito da ogni allievo e il livello di difficoltà di ogni quesito. L'utilizzo della scala Rash ha come obiettivo quello di assegnare un valore ad ogni soggetto sulla base della sua abilità e un valore ad ogni ITEM sulla base della sua difficoltà. In questa scala il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200 e la deviazione standard a 40. Un valore superiore a 200 posiziona, tenuto conto dell'intervallo di confidenza ad esso associato, la regione, la provincia o la macro-area che l'abbia ottenuto al di sopra della media nazionale e una deviazione standard maggiore di 40 indica una variabilità interna all'area territoriale considerata superiore a quella che si riscontra a livello nazionale. In modo del tutto speculare, devono essere interpretati risultati medi inferiori e deviazioni standard minori di 40. La deviazione standard costituisce anche un'unità di misure dell'entità della differenza tra un singolo punteggio di una distribuzione e la sua media e permette dunque di valutare la rilevanza di tale scostamento dal valore centrale. Le frecce in verde che compaiono nelle tabelle rivolte verso l'alto indicano una differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa

CLASSI QUINTE

PROVA DI ITALIANO

Punteggi generali italiano liceo scientifico e classico

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (195,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (196,3) ⁵	Punteggio Italia (206,9) ⁵
319010141301	222,1	100,0	15,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
319010141302	202,5	100,0	-2,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
319010141303	187,8	100,0	-24,3	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
319010141304	200,5	100,0	-2,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
AGPC060002	204,0	100,0	-0,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↓

Punteggi generali italiano liceo scienze umane

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (168,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (170,3) ⁵	Punteggio Italia (183,8) ⁵
319010141305	169,8	100,0	-17,8	medio-alto	100,0	↑	↔	↓
319010141306	166,7	100,0	-11,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	168,0	100,0	-10,6	medio-basso	100,0	↔	↓	↓

PROVA DI MATEMATICA

Punteggi generali matematica liceo scientifico

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (206,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (204,5) ⁵	Punteggio Italia (221,0) ⁵
319010141302	218,5	100,0	-1,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
319010141303	213,3	100,0	-12,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
319010141304	198,5	100,0	-17,3	basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	210,9	100,0	-8,0	medio-basso	100,0	↑	↑	↓

Punteggi generali matematica liceo classico e delle scienze umane

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (171,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (172,8) ⁵	Punteggio Italia (184,6) ⁵
319010141301	179,0	100,0	-9,5	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
319010141305	140,3	100,0	-42,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
319010141306	140,4	100,0	-33,1	basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	152,2	100,0	-27,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓

PROVA DI INGLESE (Reading)

Punteggi generali inglese reading liceo scientifico e classico

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (213,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (214,1) ⁵	Punteggio Italia (223,5) ⁵
319010141301	237,8	100,0	14,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
319010141302	212,5	100,0	-10,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
319010141303	202,2	100,0	-24,7	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
319010141304	214,1	100,0	-8,0	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
AGPC060002	217,5	100,0	-4,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↓

Punteggi generali liceo delle scienze umane

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (179,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (181,4) ⁵	Punteggio Italia (195,4) ⁵
319010141305	169,2	100,0	-29,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
319010141306	163,9	100,0	-27,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	166,1	100,0	-23,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓

PROVA DI INGLESE (Listening)

Punteggi generali inglese listening liceo scientifico e classico

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (210,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (211,1) ⁵	Punteggio Italia (227,9) ⁵
319010141301	224,0	100,0	-4,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
319010141302	204,8	100,0	-20,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
319010141303	203,5	100,0	-28,5	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
319010141304	207,6	100,0	-16,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	210,6	100,0	-13,9	medio-basso	100,0	↔	↓	↓

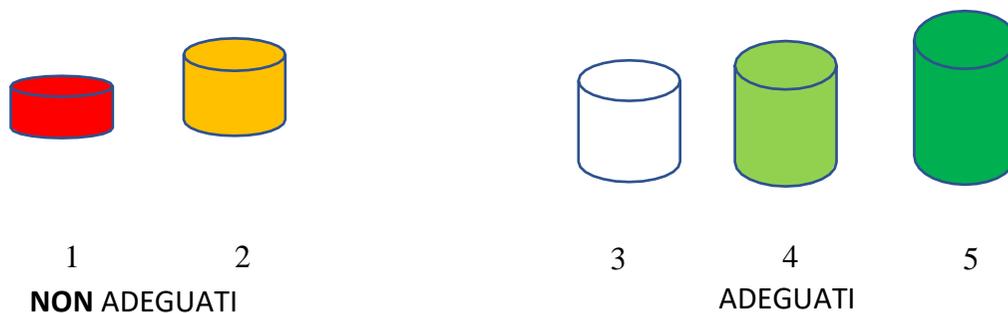
Punteggi generali inglese listening liceo delle scienze umane

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (177,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (179,4) ⁵	Punteggio Italia (200,5) ⁵
319010141305	183,2	100,0	-21,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
319010141306	176,3	100,0	-15,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	179,2	100,0	-13,1	medio-basso	100,0	↑	↔	↓

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per valutare la qualità di una scuola è bene sapere come si distribuiscono gli alunni in livelli di apprendimento. Le prestazioni degli studenti sono posizionate su una scala costituita da più livelli che descrivono che cosa lo studente sa fare in base all'esito della prova.

I livelli di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso al più alto (1, 2, 3, 4 e 5). Il livello 3 è considerato il livello di adeguatezza.



Per le classi quinte i livelli di Inglese sono, dal più basso al più alto (Pre- B1, B1, B2). Il livello B2 è considerato il livello di adeguatezza.



I grafici a barre orizzontali mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei livelli. Per le materie Italiano e Matematica ciascuna barra è suddivisa in cinque porzioni, una per ogni livello da 1 a 5, differenziate da una diversa sfumatura di colore: da sinistra a destra, la prima porzione comprende i 1 livello, l'ultima il 5 livello. La scala sotto il grafico indica, a destra dello zero gli alunni che raggiungono o superano il livello 3, a sinistra quelli che non lo raggiungono. Quanto più le barre si allungano a sinistra della retta verticale tracciata in corrispondenza al livello adeguato 3 tanto più frequenti diventano i punteggi bassi, mentre quanto più le barre si allungano a destra della retta tanto più frequenti diventano i punteggi alti. Lo stesso discorso vale per l'inglese delle classi quinte, che però viene descritto con una barra suddivisa in sole tre porzioni dove il livello di riferimento è il B2.

Di seguito vengono riportati i descrittori dei vari livelli per ogni materia.

LIVELLO	DESCRIZIONE SINTETICA
1	<p>Livello 1. L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza dal contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale. Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste.</p> <p>Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo. Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite. Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti, riconoscendone una sintesi che contiene parole chiave. Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti.</p> <p>Svolge compiti grammaticali che, sulla base del contesto, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).</p>
2	<p>Livello 2. L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico. Individua in maniera autonoma le informazioni richieste, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare. Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere. Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative. Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo.</p> <p>Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo).</p>
3	<p>Livello 3. L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato. Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi. Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni. Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore. Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale.</p> <p>Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.</p>
4	<p>Livello 4. L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale. Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo. Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze. Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro. Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti. Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titolo, capoversi, paragrafi. Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore. Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione.</p> <p>Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.</p>
5	<p>Livello 5. L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un'ampia varietà di linguaggi. Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo. Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita. Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico. Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data. Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo.</p> <p>Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.</p>

LIVELLO	DESCRIZIONE SINTETICA
1	Livello 1. L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili. Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.
2	Livello 2. L'allievo/a conosce le principali nozioni previste dalle Linee Guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili (es. confrontare grafici di vario tipo). Risolve problemi in cui occorre scegliere opportunamente i dati dal testo e utilizzare conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.
3	Livello 3. L'allievo/a usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali. Riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici (es. figure geometriche, grafici e funzioni) e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari o semplici trasformazioni di formule. Riconosce, anche sotto forme diverse, modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte (es. un modello di crescita lineare).
4	Livello 4. L'allievo/a conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici (es. funzioni ed equazioni) presenti nelle Linee Guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Risolve problemi, anche in contesti non abituali, riconoscendo diverse rappresentazioni dei modelli matematici (es. modelli di crescita esponenziale) e collega proprietà e informazioni attraverso l'interpretazione di grafici, formule e tabelle. Riconosce, tra diverse argomentazioni, quella che sostiene adeguatamente un'affermazione data e completa dimostrazioni in ambito numerico.
5	Livello 5. L'allievo/a conosce in modo approfondito aspetti concettuali e procedurali relativi a contenuti previsti dalle Linee Guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Usa con padronanza gli strumenti del calcolo algebrico per ricavare informazioni e proprietà degli oggetti matematici (es. figure geometriche o funzioni). Risolve problemi e interpreta situazioni in contesti complessi usando con sicurezza modelli matematici. Produce argomentazioni e dimostrazioni utilizzando anche il linguaggio algebrico.

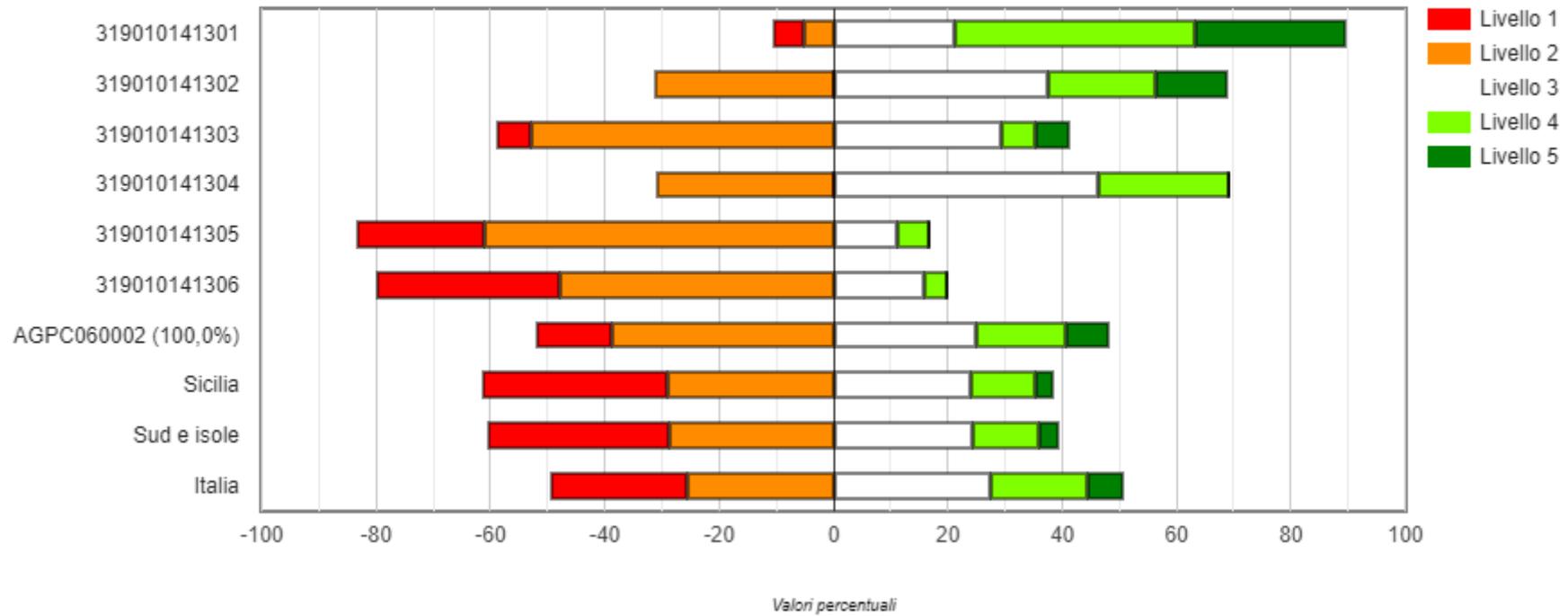
LIVELLO	DESCRIZIONE SINTETICA
Pre B1	Livello PRE-A1 L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.
	Livello A1 L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.
	Livello A2 L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale
B1	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
B2	È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.

LIVELLO	DESCRIZIONE SINTETICA
Pre B1	Livello PRE-A1 L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.
	Livello A1 L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.
	Livello A2 L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.
B1	È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.
B2	È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (Italiano)

Istituto nel suo complesso

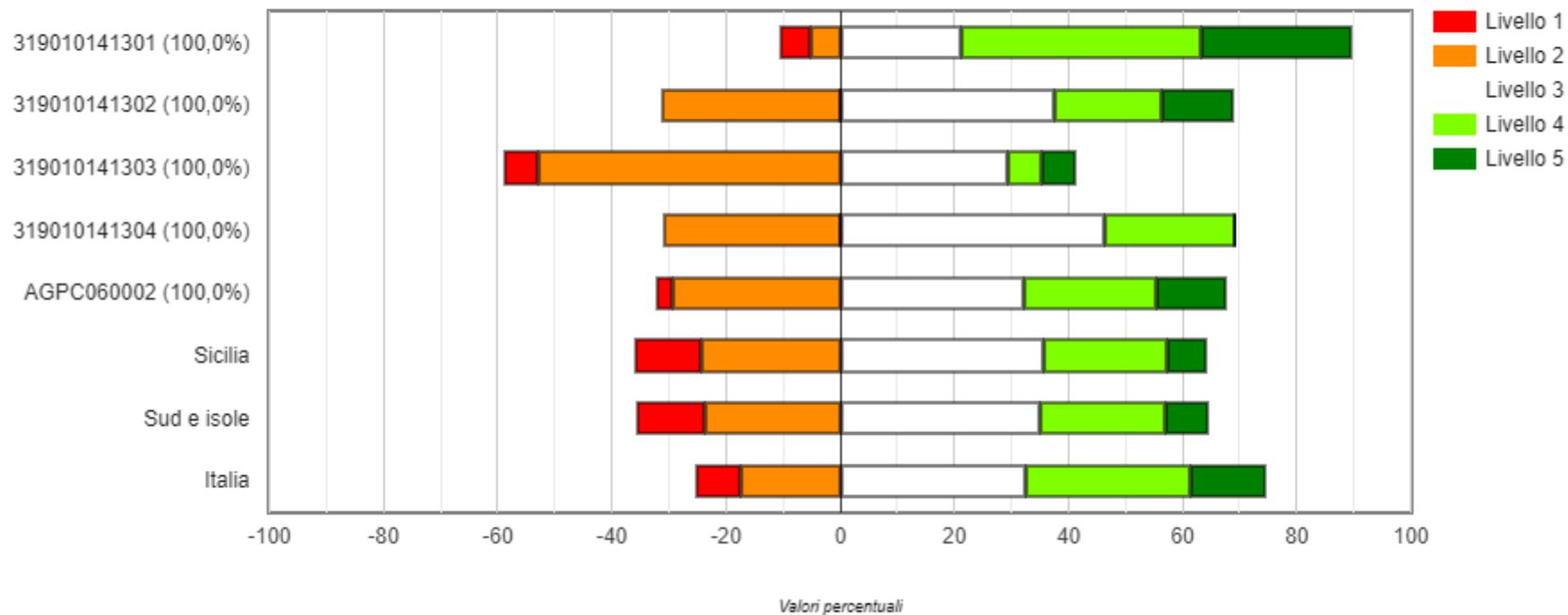
Grafico 2a: AGPC060002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
319010141301	1 (5,3%)	1 (5,3%)	4 (21,1%)	8 (42,1%)	5 (26,3%)	100,0
319010141302	0 (0,0%)	5 (31,3%)	6 (37,5%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	100,0
319010141303	1 (5,9%)	9 (52,9%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	100,0
319010141304	0 (0,0%)	4 (30,8%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	0 (0,0%)	100,0
319010141305	4 (22,2%)	11 (61,1%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
319010141306	8 (32,0%)	12 (48,0%)	4 (16,0%)	1 (4,0%)	0 (0,0%)	100,0
AGPC060002	14 (13,0%)	42 (38,9%)	27 (25,0%)	17 (15,7%)	8 (7,4%)	100,0
Sicilia	32,4%	29,1%	24,1%	11,1%	3,2%	-
Sud e isole	31,9%	28,6%	24,3%	11,6%	3,5%	-
Italia	23,6%	25,7%	27,4%	17,0%	6,3%	-

Licei scientifico e classico

Grafico 2a: AGPC060002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

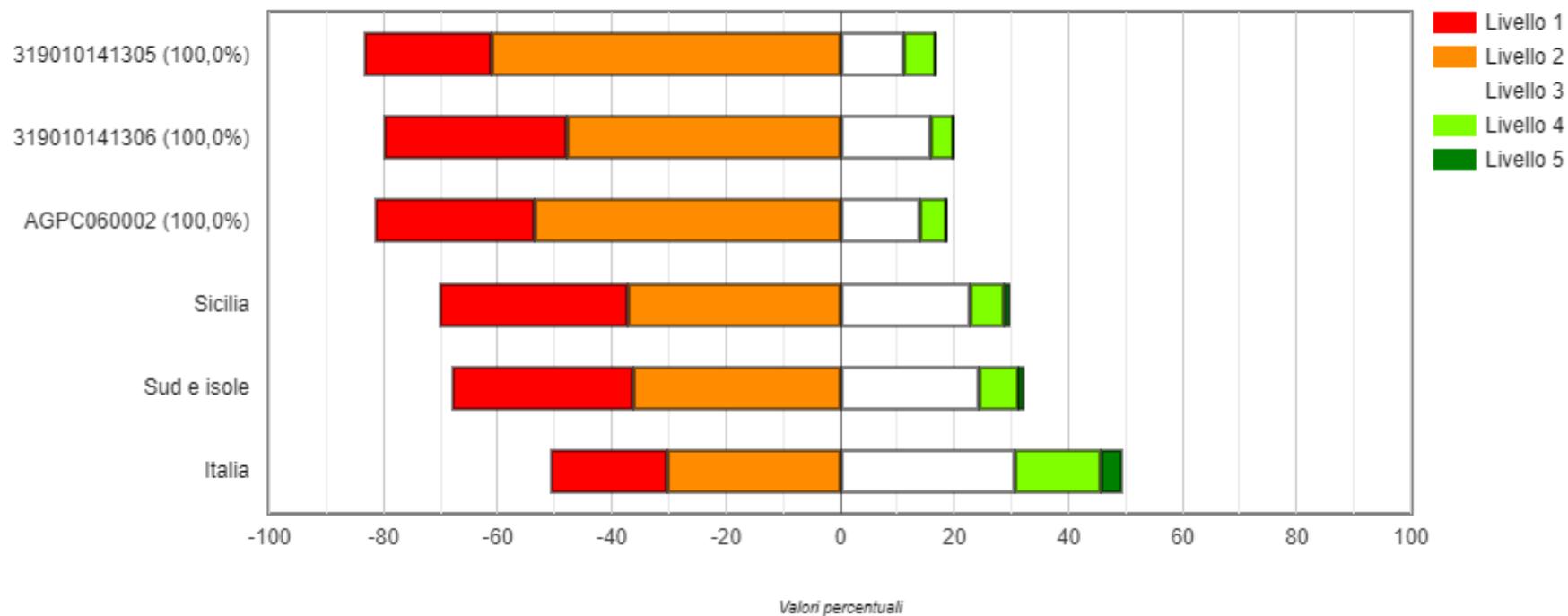


Licei scientifici, classici e linguistici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
319010141301	1 (5,3%)	1 (5,3%)	4 (21,1%)	8 (42,1%)	5 (26,3%)	100,0
319010141302	0 (0,0%)	5 (31,3%)	6 (37,5%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	100,0
319010141303	1 (5,9%)	9 (52,9%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	100,0
319010141304	0 (0,0%)	4 (30,8%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	0 (0,0%)	100,0
AGPC060002	2 (3,1%)	19 (29,2%)	21 (32,3%)	15 (23,1%)	8 (12,3%)	100,0
Sicilia	11,4%	24,4%	35,5%	21,7%	7,1%	-
Sud e isole	11,7%	23,8%	34,9%	22,1%	7,6%	-
Italia	8,0%	17,4%	32,6%	28,9%	13,2%	-

Liceo delle scienze umane

Grafico 2a: AGPC060002 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



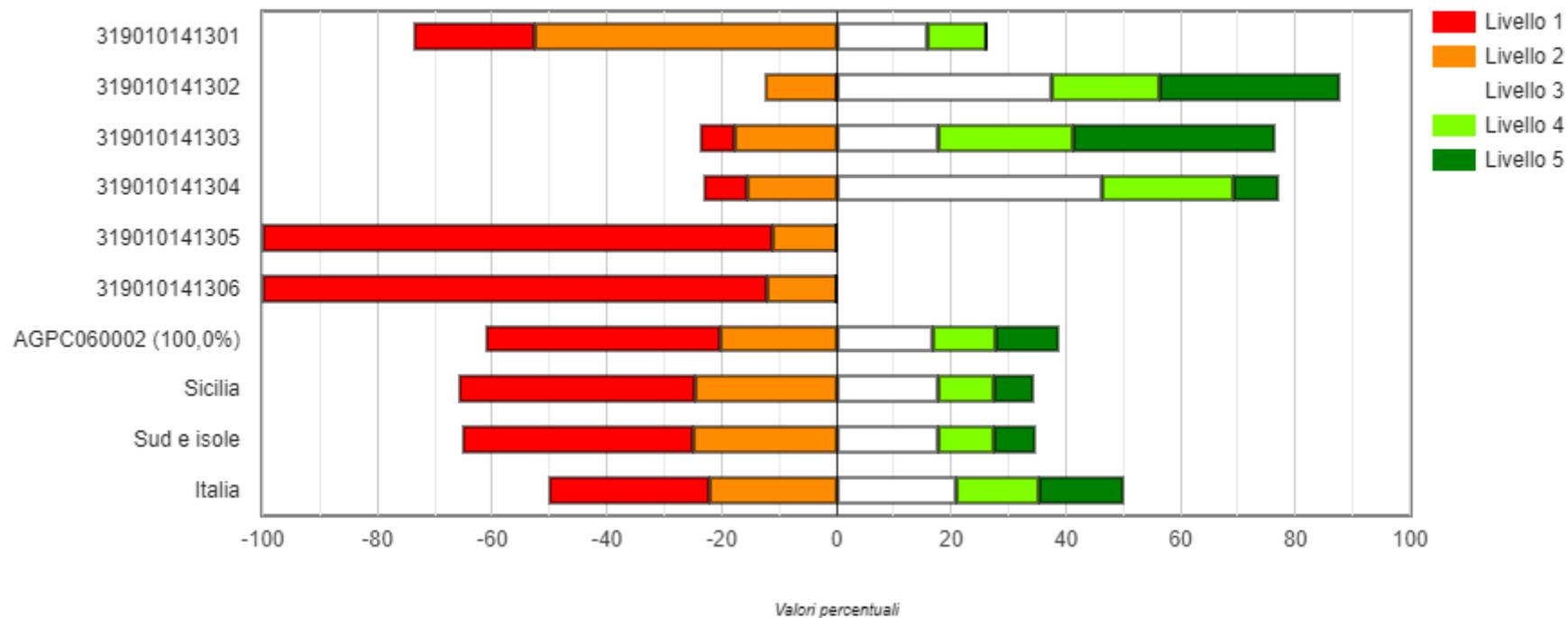
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
319010141305	4 (22,2%)	11 (61,1%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
319010141306	8 (32,0%)	12 (48,0%)	4 (16,0%)	1 (4,0%)	0 (0,0%)	100,0
AGPC060002	12 (27,9%)	23 (53,5%)	6 (14,0%)	2 (4,7%)	0 (0,0%)	100,0
Sicilia	33,2%	37,1%	22,7%	6,0%	0,9%	-
Sud e isole	31,5%	36,4%	24,2%	6,9%	1,0%	-
Italia	20,3%	30,4%	30,6%	15,2%	3,5%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (Matematica)

Istituto nel suo complesso

Grafico 2b: AGPC060002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

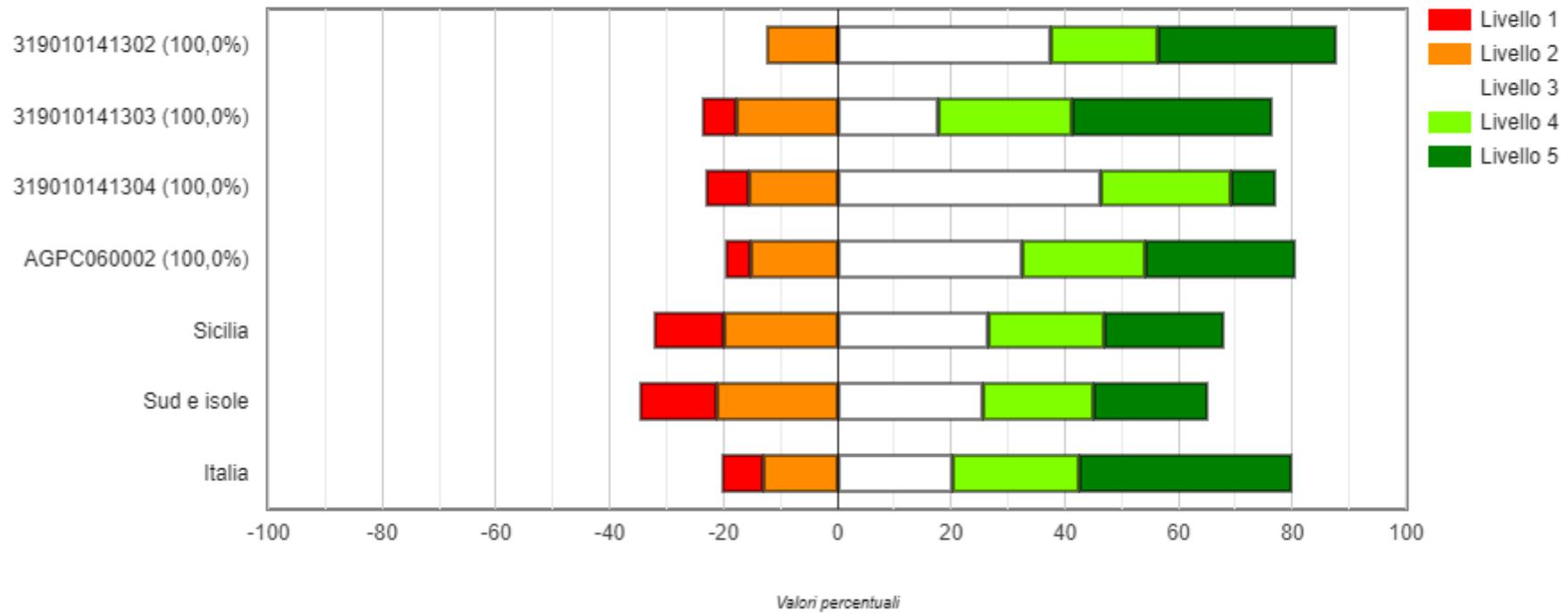


Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
319010141301	4 (21,1%)	10 (52,6%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	100,0
319010141302	0 (0,0%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	100,0
319010141303	1 (5,9%)	3 (17,7%)	3 (17,7%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	100,0
319010141304	1 (7,7%)	2 (15,4%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	100,0
319010141305	16 (88,9%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141306	22 (88,0%)	3 (12,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
AGPC060002	44 (40,7%)	22 (20,4%)	18 (16,7%)	12 (11,1%)	12 (11,1%)	100,0
Sicilia	41,1%	24,6%	17,7%	9,7%	7,0%	-
Sud e isole	40,2%	25,0%	17,8%	9,8%	7,2%	-
Italia	27,9%	22,1%	20,9%	14,4%	14,7%	-

Liceo scientifico

Grafico 2b: AGPC060002 - Licei scientifici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

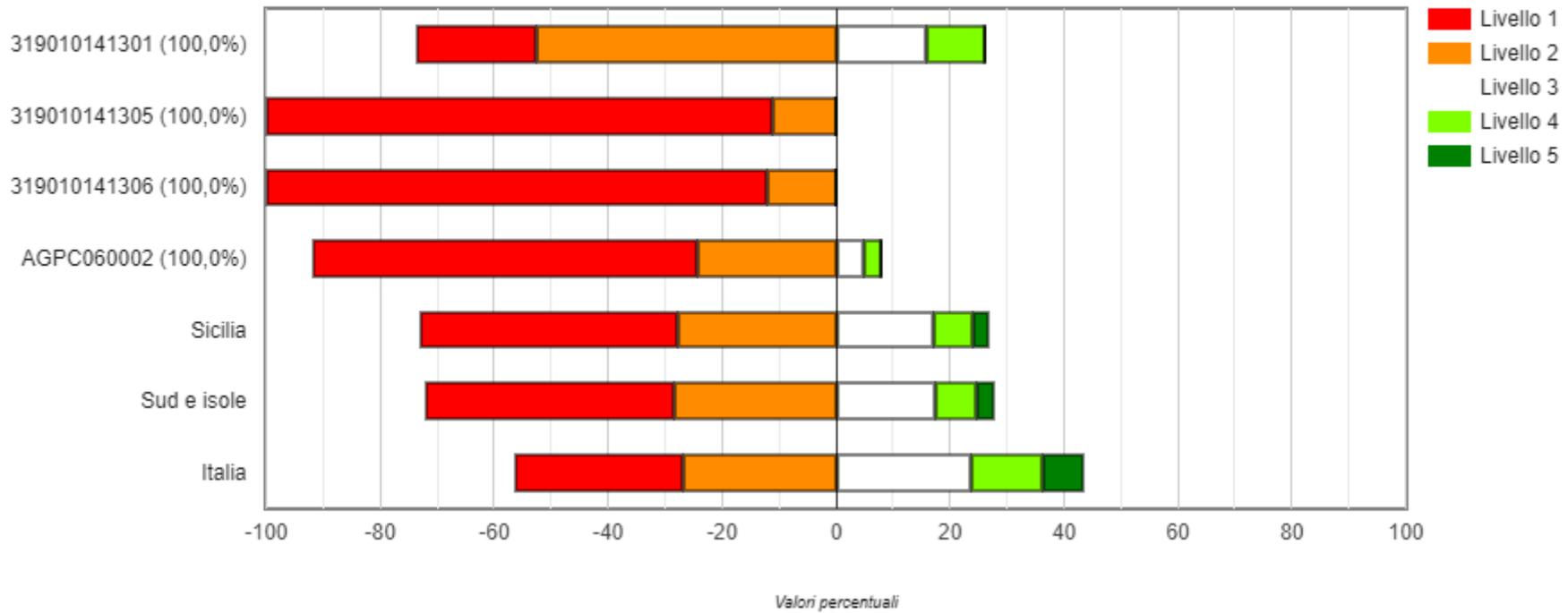


Licei scientifici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
319010141302	0 (0,0%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	100,0
319010141303	1 (5,9%)	3 (17,7%)	3 (17,7%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	100,0
319010141304	1 (7,7%)	2 (15,4%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	100,0
AGPC060002	2 (4,4%)	7 (15,2%)	15 (32,6%)	10 (21,7%)	12 (26,1%)	100,0
Sicilia	12,1%	20,0%	26,4%	20,4%	21,1%	-
Sud e isole	13,5%	21,2%	25,7%	19,3%	20,3%	-
Italia	7,2%	12,9%	20,3%	22,2%	37,3%	-

Liceo classico e delle scienze umane

Grafico 2b: AGPC060002 - Altri Licei (diversi da scientifici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Altri Licei (diversi da scientifici)						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
319010141301	4 (21,1%)	10 (52,6%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	100,0
319010141305	16 (88,9%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141306	22 (88,0%)	3 (12,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
AGPC060002	42 (67,7%)	15 (24,2%)	3 (4,8%)	2 (3,2%)	0 (0,0%)	100,0
Sicilia	45,1%	27,8%	17,0%	6,9%	3,1%	-
Sud e isole	43,9%	28,3%	17,4%	7,2%	3,3%	-
Italia	29,5%	26,9%	23,7%	12,7%	7,2%	-

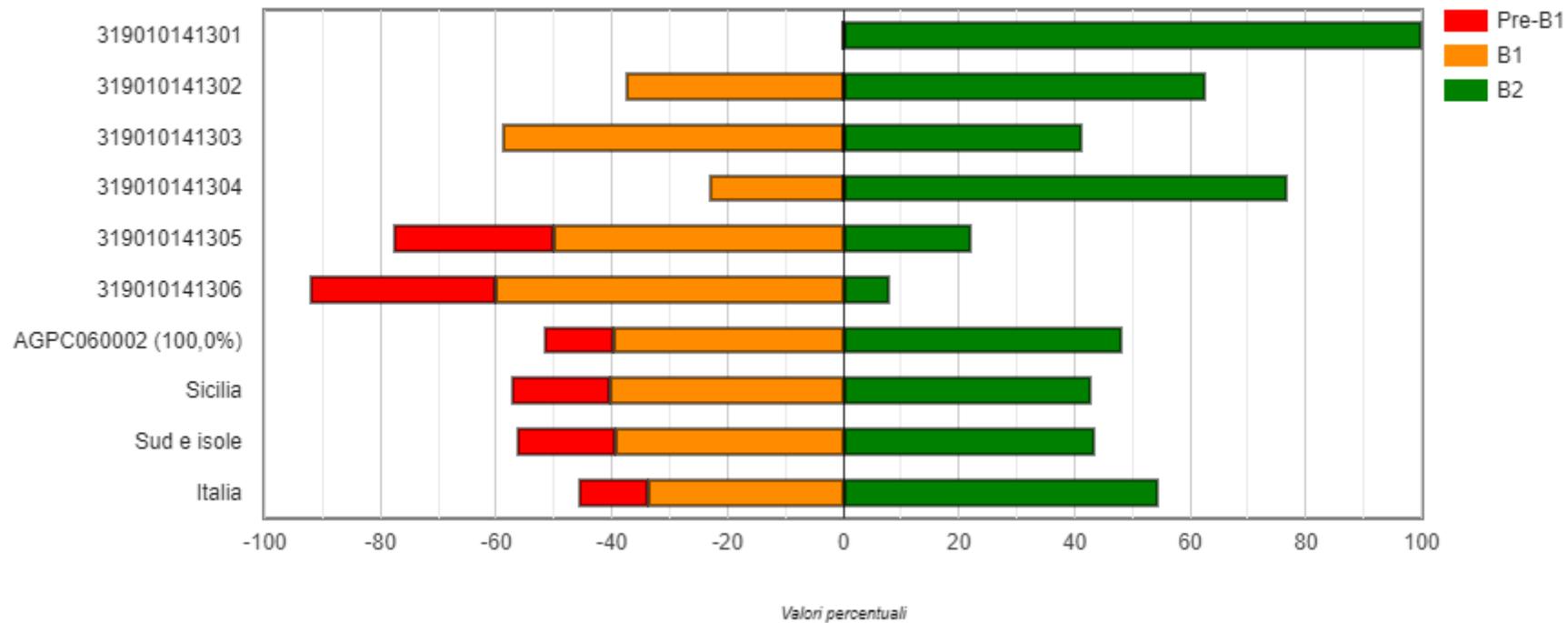
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (incrocio tra le materie)

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	12,0%	20,4%	7,4%	0,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	0,0%	8,3%	2,8%	7,4%	1,9%
	Percentuale studenti a livello 3	0,9%	6,5%	4,6%	3,7%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	1,9%	5,6%	0,0%	3,7%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	1,9%	4,6%	3,7%	0,9%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (Inglese reading)

Istituto nel suo complesso

Grafico 2c: AGPC060002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

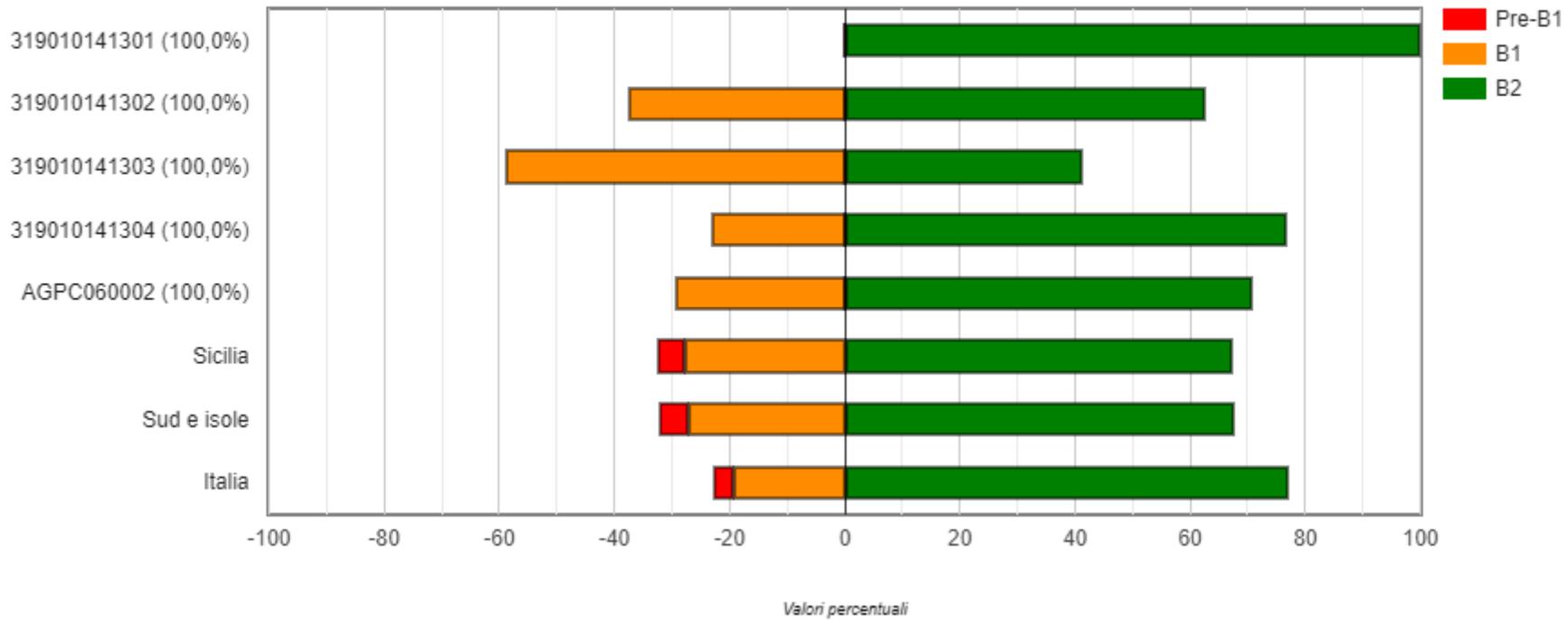


Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
319010141301	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)	100,0
319010141302	0 (0,0%)	6 (37,5%)	10 (62,5%)	100,0
319010141303	0 (0,0%)	10 (58,8%)	7 (41,2%)	100,0
319010141304	0 (0,0%)	3 (23,1%)	10 (76,9%)	100,0
319010141305	5 (27,8%)	9 (50,0%)	4 (22,2%)	100,0
319010141306	8 (32,0%)	15 (60,0%)	2 (8,0%)	100,0
AGPC060002	13 (12,0%)	43 (39,8%)	52 (48,2%)	100,0
Sicilia	16,9%	40,3%	42,8%	-
Sud e isole	16,9%	39,5%	43,6%	-
Italia	11,9%	33,7%	54,4%	-

Licei scientifico e classico

Grafico 2c: AGPC060002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

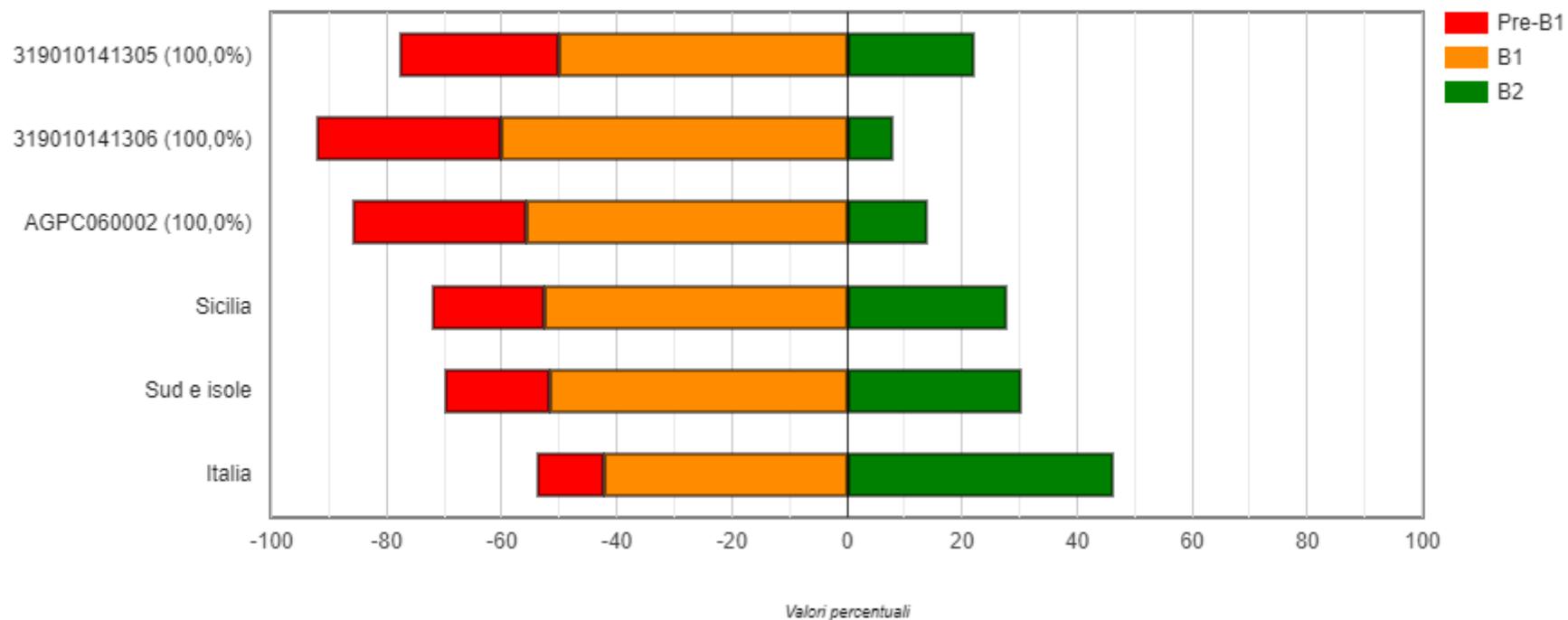


Licei scientifici, classici e linguistici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
319010141301	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)	100,0
319010141302	0 (0,0%)	6 (37,5%)	10 (62,5%)	100,0
319010141303	0 (0,0%)	10 (58,8%)	7 (41,2%)	100,0
319010141304	0 (0,0%)	3 (23,1%)	10 (76,9%)	100,0
AGPC060002	0 (0,0%)	19 (29,2%)	46 (70,8%)	100,0
Sicilia	4,9%	27,7%	67,4%	-
Sud e isole	5,2%	27,1%	67,6%	-
Italia	3,4%	19,4%	77,2%	-

Liceo delle scienze umane

Grafico 2c: AGPC060002 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

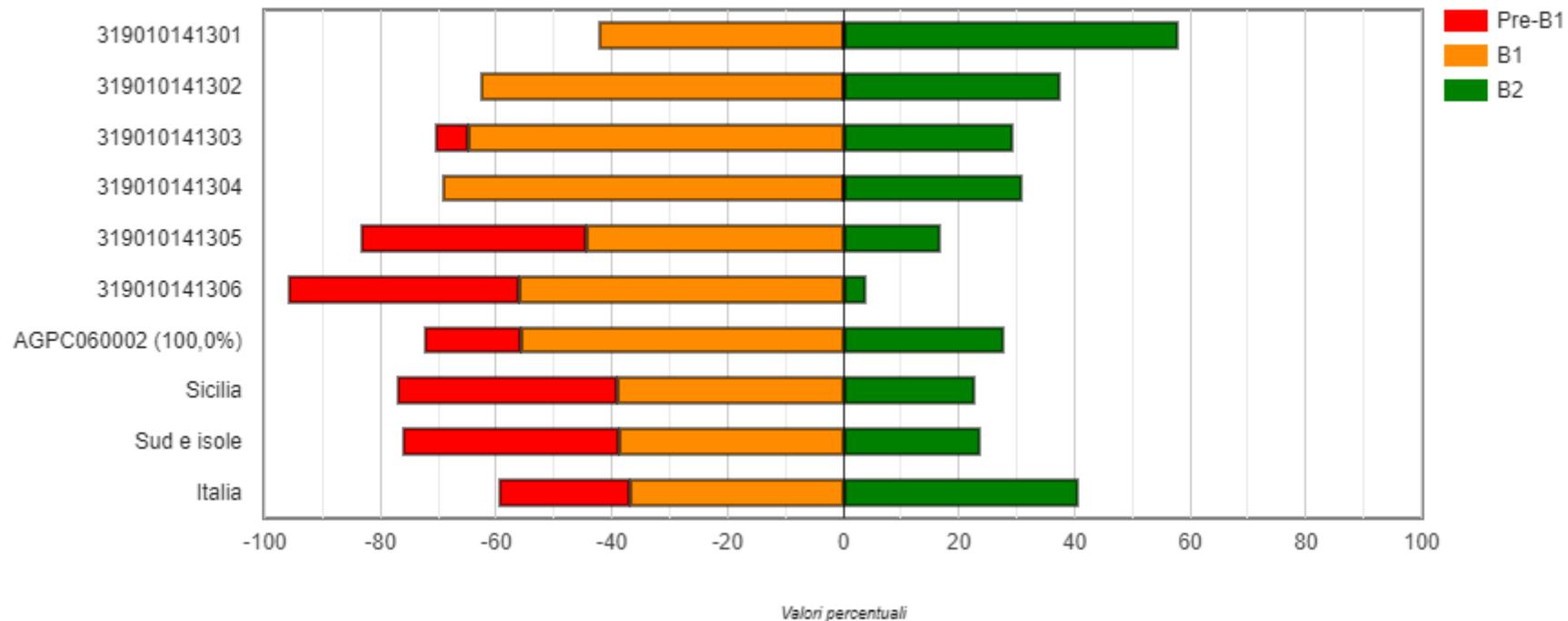


Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
319010141305	5 (27,8%)	9 (50,0%)	4 (22,2%)	100,0
319010141306	8 (32,0%)	15 (60,0%)	2 (8,0%)	100,0
AGPC060002	13 (30,2%)	24 (55,8%)	6 (14,0%)	100,0
Sicilia	19,7%	52,5%	27,9%	-
Sud e isole	18,3%	51,6%	30,2%	-
Italia	11,7%	42,1%	46,3%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (Inglese listening)

Istituto nel suo complesso

Grafico 2d: AGPC060002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

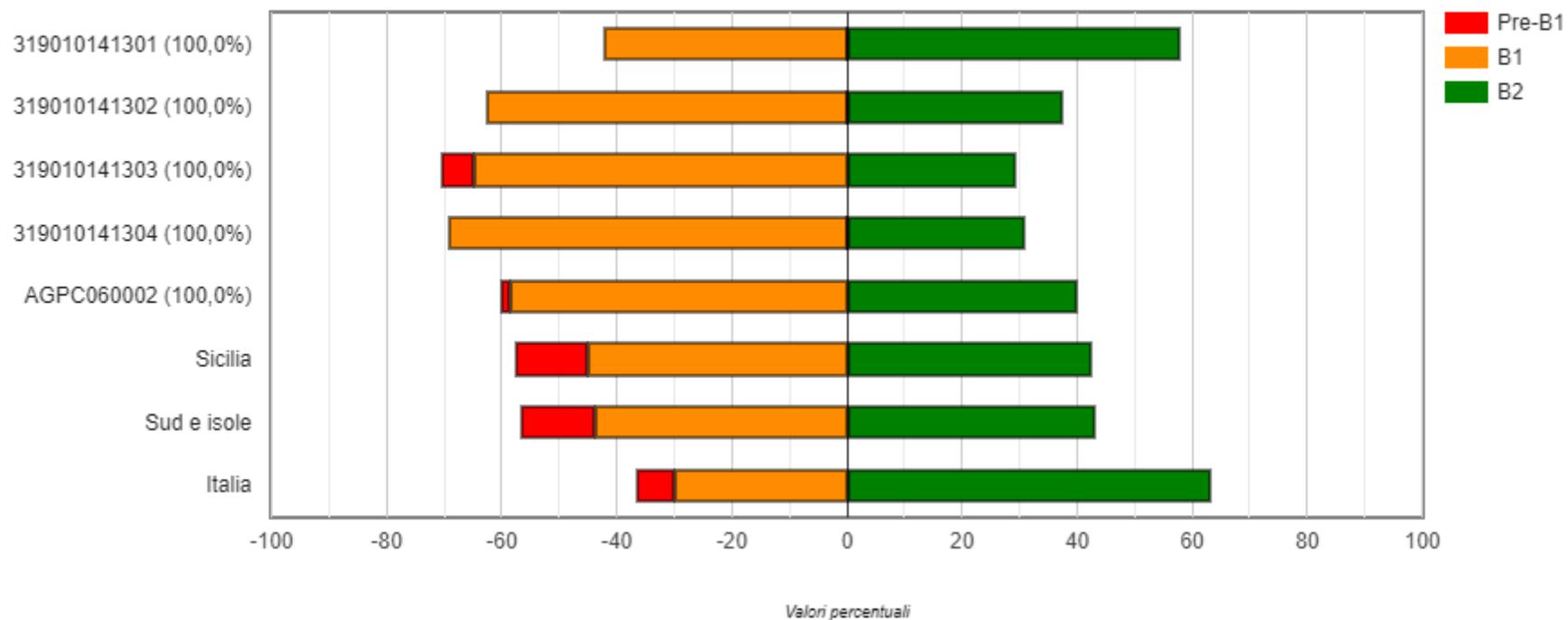


Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
319010141301	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)	100,0
319010141302	0 (0,0%)	10 (62,5%)	6 (37,5%)	100,0
319010141303	1 (5,9%)	11 (64,7%)	5 (29,4%)	100,0
319010141304	0 (0,0%)	9 (69,2%)	4 (30,8%)	100,0
319010141305	7 (38,9%)	8 (44,4%)	3 (16,7%)	100,0
319010141306	10 (40,0%)	14 (56,0%)	1 (4,0%)	100,0
AGPC060002	18 (16,7%)	60 (55,6%)	30 (27,8%)	100,0
Sicilia	37,9%	39,2%	22,9%	-
Sud e isole	37,3%	38,9%	23,8%	-
Italia	22,5%	36,9%	40,6%	-

Licei scientifico e classico

Grafico 2d: AGPC060002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

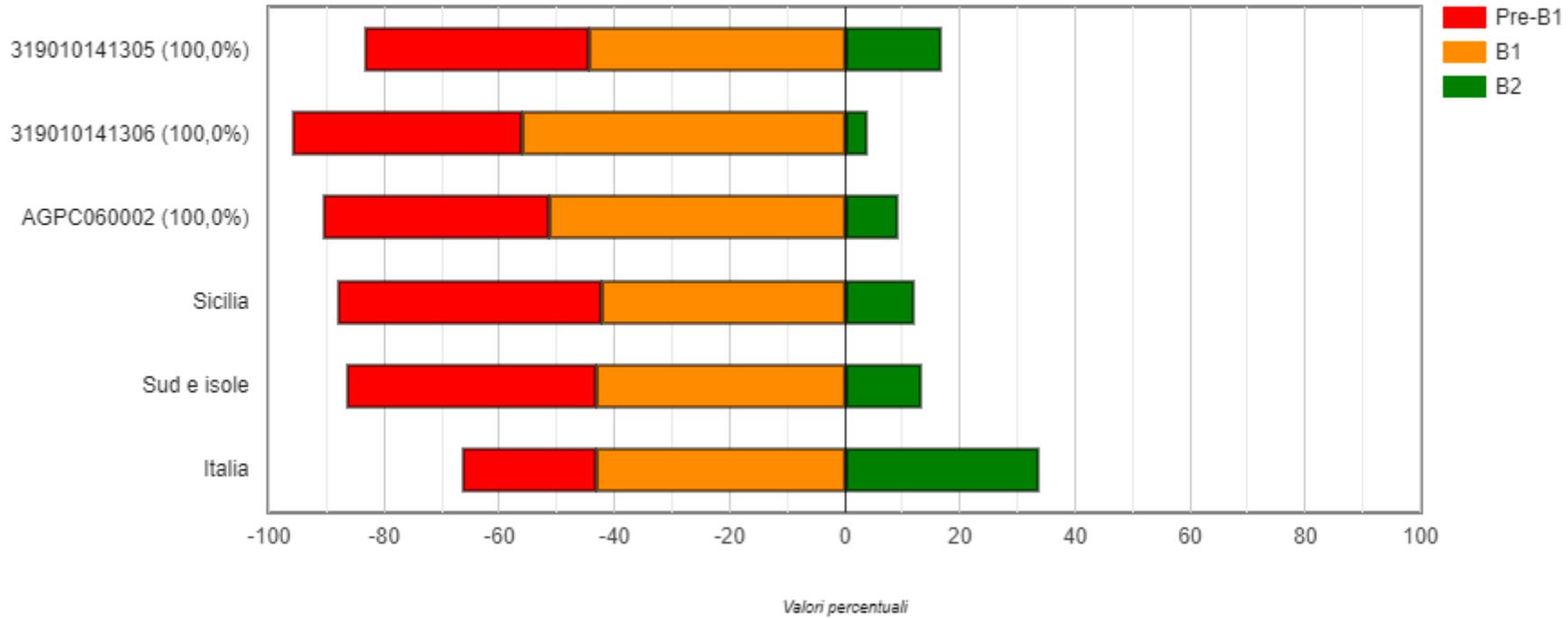


Licei scientifici, classici e linguistici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
319010141301	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)	100,0
319010141302	0 (0,0%)	10 (62,5%)	6 (37,5%)	100,0
319010141303	1 (5,9%)	11 (64,7%)	5 (29,4%)	100,0
319010141304	0 (0,0%)	9 (69,2%)	4 (30,8%)	100,0
AGPC060002	1 (1,5%)	38 (58,5%)	26 (40,0%)	100,0
Sicilia	12,5%	45,0%	42,5%	-
Sud e isole	13,0%	43,8%	43,2%	-
Italia	6,6%	30,0%	63,4%	-

Liceo delle scienze umane

Grafico 2d: AGPC060002 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
319010141305	7 (38,9%)	8 (44,4%)	3 (16,7%)	100,0
319010141306	10 (40,0%)	14 (56,0%)	1 (4,0%)	100,0
AGPC060002	17 (39,5%)	22 (51,2%)	4 (9,3%)	100,0
Sicilia	45,8%	42,2%	12,0%	-
Sud e isole	43,3%	43,3%	13,4%	-
Italia	23,1%	43,3%	33,6%	-

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (incrocio tra le materie lingua inglese)

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	6,5%	5,6%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	10,2%	28,7%	0,9%
	Percentuale studenti a livello B2	0,0%	21,3%	26,9%

Andamento negli ultimi anni scolastici

Invalsi permette anche, tramite tabelle immediatamente decodificabili, di confrontare i risultati in termini di livelli di apprendimento tra le prove più recenti a disposizione, in questo caso prova del 2018/19, del 2020/21, del 2021/22 e del 2022/23

Italiano

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AGPC060002	-	8,3%	25,9%	31,5%	23,2%	11,1%
2020-21	AGPC060002	-	28,4%	26,0%	32,3%	10,2%	3,2%
2021-22	AGPC060002	-	24,4%	29,8%	32,8%	10,7%	2,3%
2022-23	AGPC060002	-	13,0%	38,9%	25,0%	15,7%	7,4%

Licei scientifici, classici e linguistici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AGPC060002	207,6	3,5%	22,4%	32,9%	28,2%	12,9%
2020-21	AGPC060002	187,3	18,6%	22,1%	44,2%	10,5%	4,7%
2021-22	AGPC060002	195,0	12,7%	17,5%	44,4%	20,6%	4,8%
2022-23	AGPC060002	204,0	3,1%	29,2%	32,3%	23,1%	12,3%

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AGPC060002	175,9	26,1%	39,1%	26,1%	4,4%	4,4%
2020-21	AGPC060002	158,3	48,8%	34,2%	7,3%	9,8%	0,0%
2021-22	AGPC060002	164,4	35,3%	41,2%	22,1%	1,5%	0,0%
2022-23	AGPC060002	168,0	27,9%	53,5%	14,0%	4,7%	0,0%

Matematica

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AGPC060002	-	29,6%	27,8%	22,2%	13,9%	6,5%
2020-21	AGPC060002	-	45,7%	17,3%	22,1%	9,5%	5,5%
2021-22	AGPC060002	-	54,2%	24,4%	16,8%	4,6%	0,0%
2022-23	AGPC060002	-	40,7%	20,4%	16,7%	11,1%	11,1%

Licei scientifici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AGPC060002	202,3	10,3%	29,3%	24,1%	24,1%	12,1%
2020-21	AGPC060002	199,5	9,7%	22,6%	40,3%	17,7%	9,7%
2021-22	AGPC060002	186,5	23,8%	28,6%	33,3%	14,3%	0,0%
2022-23	AGPC060002	210,9	4,4%	15,2%	32,6%	21,7%	26,1%

Altri Licei (diversi da scientifici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AGPC060002	162,7	52,0%	26,0%	20,0%	2,0%	0,0%
2020-21	AGPC060002	148,8	80,0%	12,3%	4,6%	1,5%	1,5%
2021-22	AGPC060002	154,7	68,5%	22,5%	9,0%	0,0%	0,0%
2022-23	AGPC060002	152,2	67,7%	24,2%	4,8%	3,2%	0,0%

Inglese reading

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	AGPC060002	-	10,2%	49,1%	40,7%
2020-21	AGPC060002	-	8,7%	50,4%	40,9%
2021-22	AGPC060002	-	16,0%	53,4%	30,5%
2022-23	AGPC060002	-	12,0%	39,8%	48,2%

Licei scientifici, classici e linguistici					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	AGPC060002	201,7	1,2%	50,6%	48,2%
2020-21	AGPC060002	191,7	8,1%	50,0%	41,9%
2021-22	AGPC060002	197,5	4,8%	44,4%	50,8%
2022-23	AGPC060002	217,5	0,0%	29,2%	70,8%

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	AGPC060002	166,1	43,5%	43,5%	13,0%
2020-21	AGPC060002	190,8	9,8%	51,2%	39,0%
2021-22	AGPC060002	166,4	26,5%	61,8%	11,8%
2022-23	AGPC060002	166,1	30,2%	55,8%	14,0%

Inglese listening

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	AGPC060002	-	25,9%	49,1%	25,0%
2020-21	AGPC060002	-	44,9%	38,6%	16,5%
2021-22	AGPC060002	-	30,5%	48,9%	20,6%
2022-23	AGPC060002	-	16,7%	55,6%	27,8%

Licei scientifici, classici e linguistici					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	AGPC060002	198,7	18,8%	52,9%	28,2%
2020-21	AGPC060002	185,2	37,2%	45,4%	17,4%
2021-22	AGPC060002	205,3	12,7%	54,0%	33,3%
2022-23	AGPC060002	210,6	1,5%	58,5%	40,0%

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	AGPC060002	170,5	52,2%	34,8%	13,0%
2020-21	AGPC060002	169,4	61,0%	24,4%	14,6%
2021-22	AGPC060002	175,0	47,1%	44,1%	8,8%
2022-23	AGPC060002	179,2	39,5%	51,2%	9,3%

CLASSI SECONDE

PROVA DI ITALIANO

Punteggi generali italiano liceo scientifico e classico

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (202,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (206,5) ⁵	Punteggio Italia (215,3) ⁵
319010141001	213,3	91,7	0,5	medio-alto	91,7	↑	↑	↔
319010141002	199,8	100,0	-5,9	basso	100,0	↔	↓	↓
319010141003	218,7	92,9	9,8	medio-basso	92,9	↑	↑	↑
319010141004	204,6	100,0	-4,7	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
AGPC060002	209,8	95,4	-0,6	medio-basso	95,4	↔	↔	↓

Punteggi generali italiano liceo delle scienze umane

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (175,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (178,6) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
319010141005	182,0	100,0	-10,4	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
319010141006	173,0	100,0	-23,2	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
319010141007	157,1	92,9	-28,8	basso	85,7	↓	↓	↓
AGPC060002	171,8	97,9	-17,5	medio-basso	95,7	↔	↓	↓

PROVA DI MATEMATICA

Punteggi generali matematica liceo scientifico

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{d c}	Punteggio Sicilia (202,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (205,8) ⁵	Punteggio Italia (225,2) ⁵
319010141002	179,9	100,0	-34,8	basso	100,0	↓	↓	↓
319010141003	221,3	92,9	-0,1	medio-basso	92,9	↑	↑	↔
319010141004	194,6	100,0	-26,0	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
AGPC060002	199,3	97,6	-16,9	medio-basso	97,6	↔	↔	↓

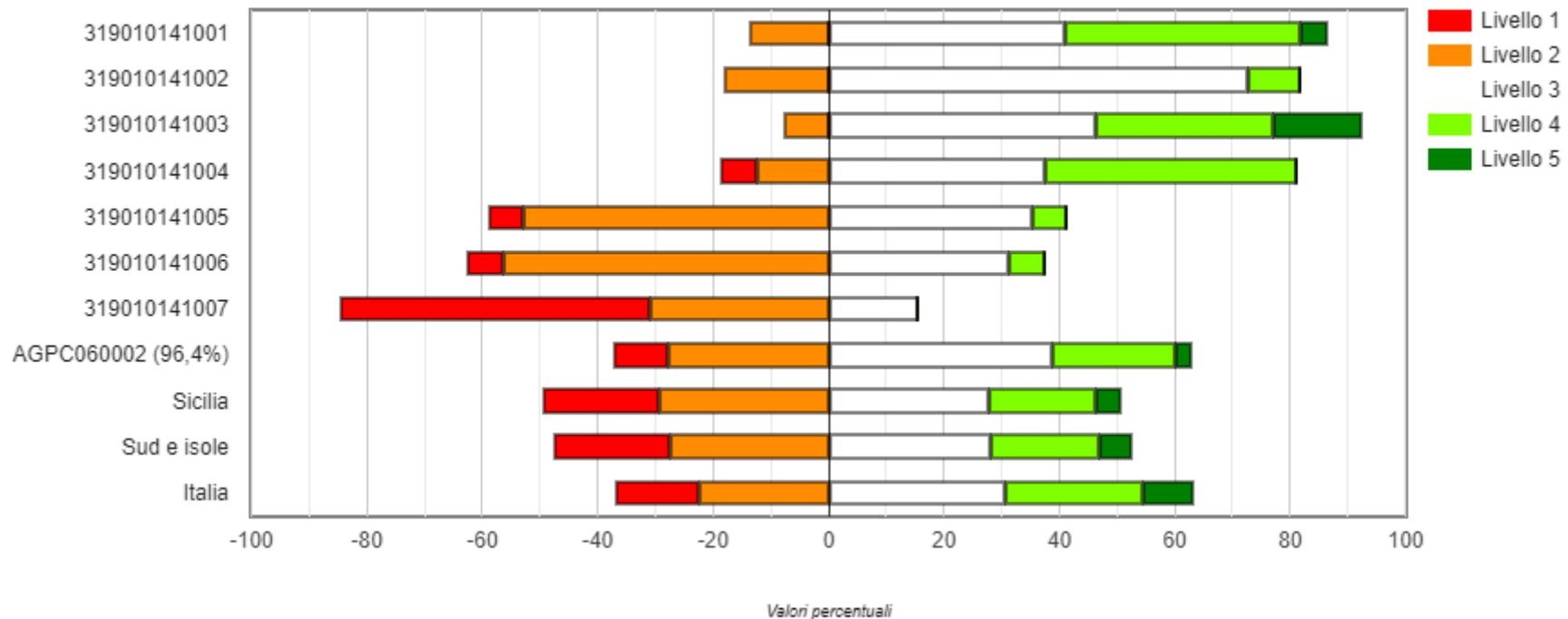
Punteggi generali matematica liceo classico e delle scienze umane

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{d c}	Punteggio Sicilia (176,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (177,6) ⁵	Punteggio Italia (190,6) ⁵
319010141001	194,0	91,7	2,0	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
319010141005	156,8	100,0	-28,0	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
319010141006	164,9	100,0	-24,0	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
319010141007	149,2	92,9	-29,3	basso	85,7	↓	↓	↓
AGPC060002	169,3	95,8	-19,4	medio-basso	94,4	↔	↓	↓

Distribuzione nei livelli di apprendimento (Italiano)

Istituto nel suo complesso

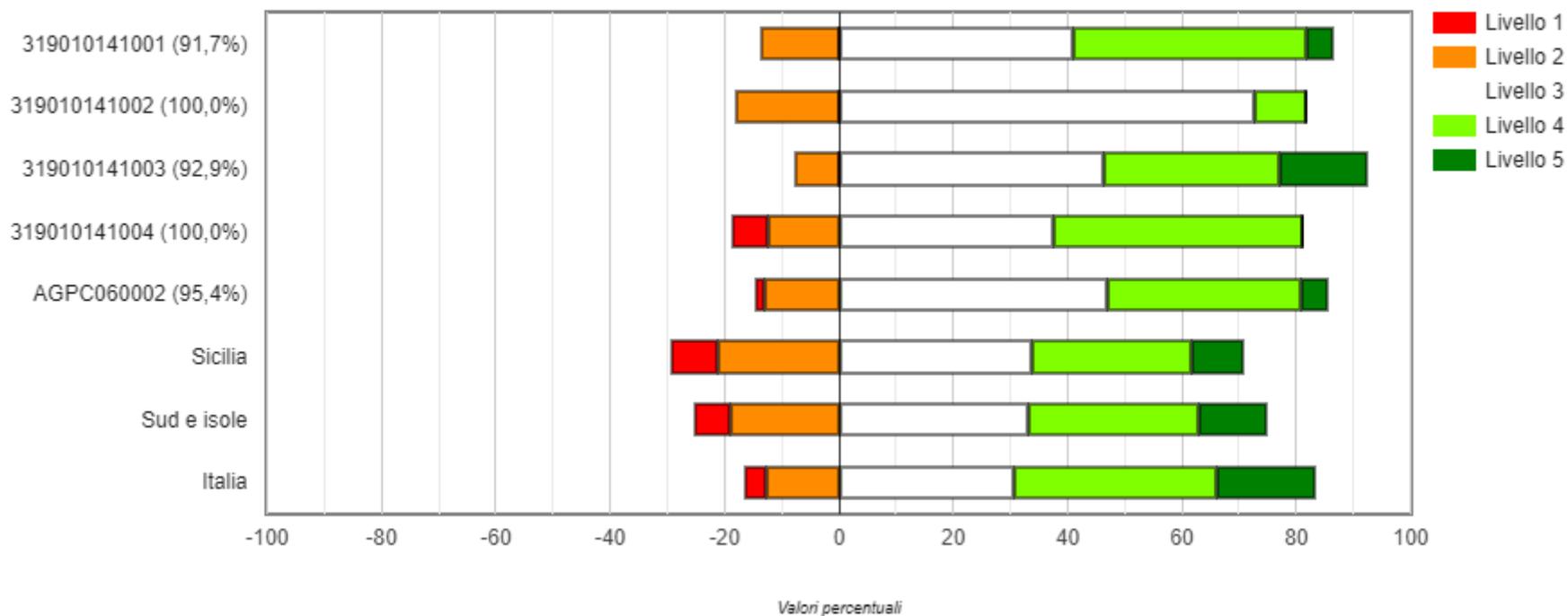
Grafico 2a: AGPC060002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
319010141001	0 (0,0%)	3 (13,6%)	9 (40,9%)	9 (40,9%)	1 (4,6%)	91,7
319010141002	0 (0,0%)	2 (18,2%)	8 (72,7%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	100,0
319010141003	0 (0,0%)	1 (7,7%)	6 (46,2%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	92,9
319010141004	1 (6,3%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	7 (43,8%)	0 (0,0%)	100,0
319010141005	1 (5,9%)	9 (52,9%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
319010141006	1 (6,3%)	9 (56,3%)	5 (31,3%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	100,0
319010141007	7 (53,9%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
AGPC060002	10 (9,3%)	30 (27,8%)	42 (38,9%)	23 (21,3%)	3 (2,8%)	96,4
Sicilia	20,2%	29,2%	27,8%	18,4%	4,5%	-
Sud e isole	20,0%	27,5%	28,1%	18,8%	5,7%	-
Italia	14,2%	22,6%	30,7%	23,8%	8,7%	-

Licei classico e scientifico

Grafico 2a: AGPC060002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

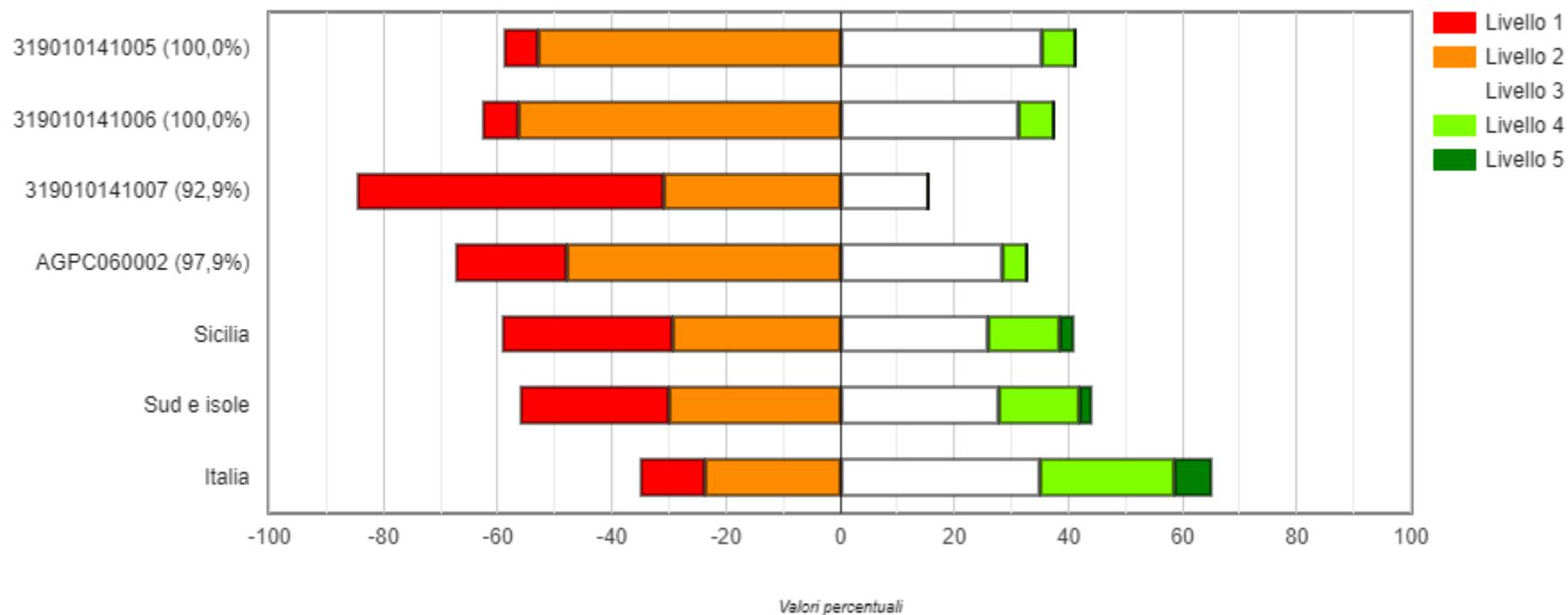


Licei scientifici, classici e linguistici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
319010141001	0 (0,0%)	3 (13,6%)	9 (40,9%)	9 (40,9%)	1 (4,6%)	91,7
319010141002	0 (0,0%)	2 (18,2%)	8 (72,7%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	100,0
319010141003	0 (0,0%)	1 (7,7%)	6 (46,2%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	92,9
319010141004	1 (6,3%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	7 (43,8%)	0 (0,0%)	100,0
AGPC060002	1 (1,6%)	8 (12,9%)	29 (46,8%)	21 (33,9%)	3 (4,8%)	95,4
Sicilia	8,1%	21,2%	33,8%	28,0%	8,9%	-
Sud e isole	6,1%	19,1%	33,1%	29,8%	11,9%	-
Italia	4,0%	12,6%	30,5%	35,6%	17,3%	-

Liceo delle scienze umane

Grafico 2a: AGPC060002 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



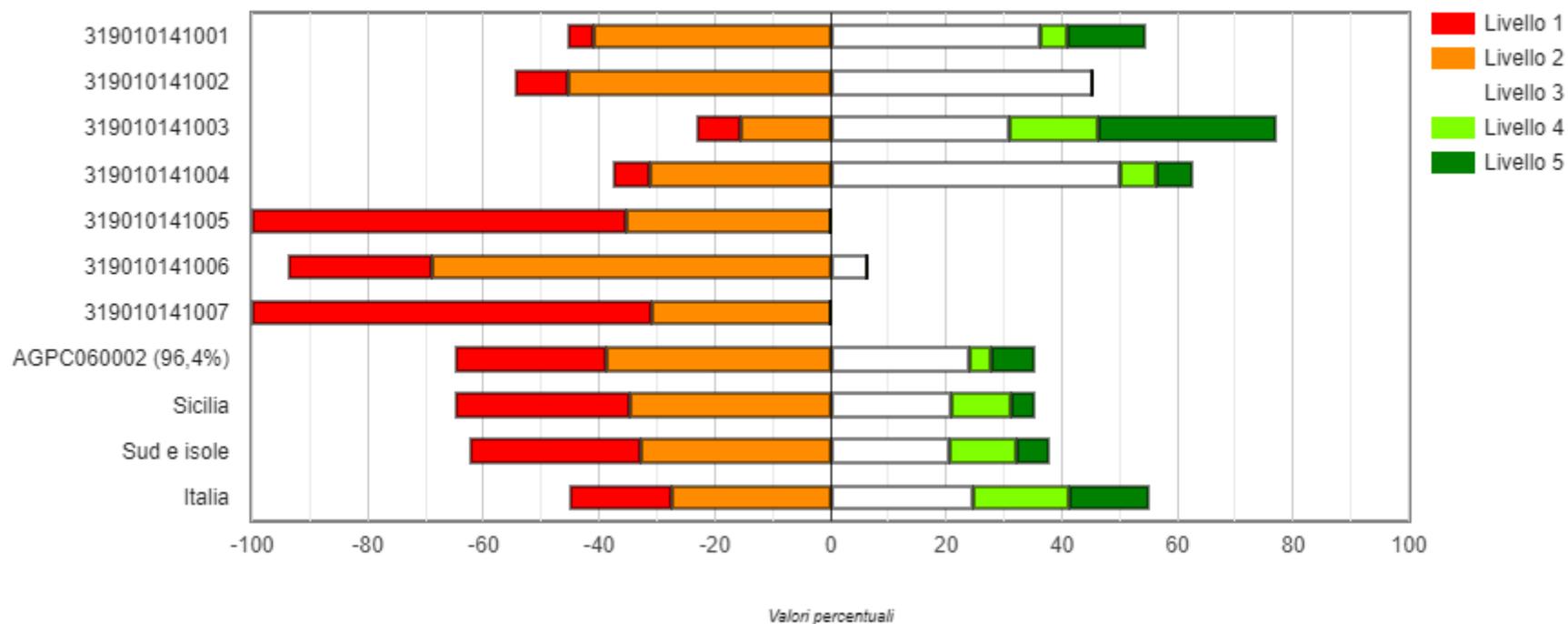
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
319010141005	1 (5,9%)	9 (52,9%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
319010141006	1 (6,3%)	9 (56,3%)	5 (31,3%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	100,0
319010141007	7 (53,9%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
AGPC060002	9 (19,6%)	22 (47,8%)	13 (28,3%)	2 (4,4%)	0 (0,0%)	97,9
Sicilia	29,9%	29,3%	25,8%	12,7%	2,4%	-
Sud e isole	25,9%	30,1%	27,8%	14,1%	2,1%	-
Italia	11,4%	23,6%	35,1%	23,6%	6,3%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (Matematica)

Istituto nel suo complesso

Grafico 2b: AGPC060002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

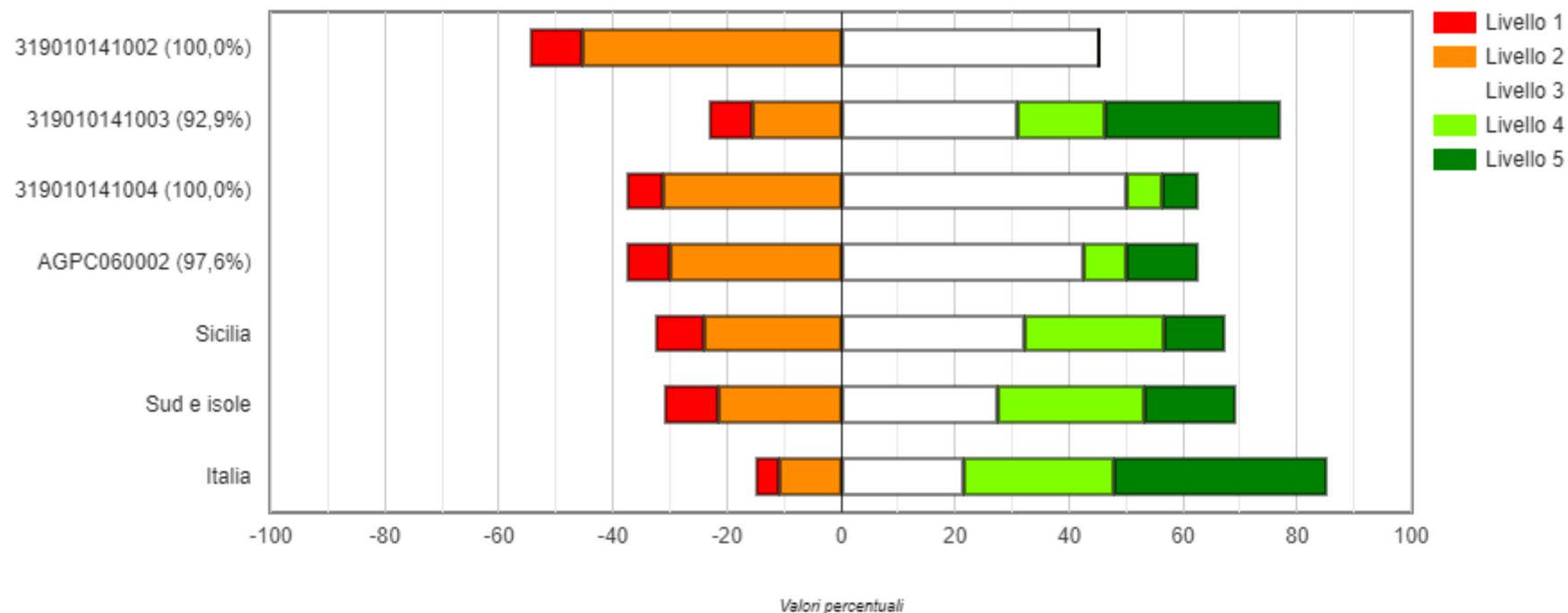


Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
319010141001	1 (4,6%)	9 (40,9%)	8 (36,4%)	1 (4,6%)	3 (13,6%)	91,7
319010141002	1 (9,1%)	5 (45,5%)	5 (45,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141003	1 (7,7%)	2 (15,4%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	4 (30,8%)	92,9
319010141004	1 (6,3%)	5 (31,3%)	8 (50,0%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)	100,0
319010141005	11 (64,7%)	6 (35,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141006	4 (25,0%)	11 (68,8%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141007	9 (69,2%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
AGPC060002	28 (25,9%)	42 (38,9%)	26 (24,1%)	4 (3,7%)	8 (7,4%)	96,4
Sicilia	30,1%	34,6%	20,8%	10,4%	4,1%	-
Sud e isole	29,4%	32,8%	20,7%	11,5%	5,6%	-
Italia	17,5%	27,4%	24,8%	16,4%	13,8%	-

Liceo scientifico

Licei scientifici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
319010141002	1 (9,1%)	5 (45,5%)	5 (45,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141003	1 (7,7%)	2 (15,4%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	4 (30,8%)	92,9
319010141004	1 (6,3%)	5 (31,3%)	8 (50,0%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)	100,0
AGPC060002	3 (7,5%)	12 (30,0%)	17 (42,5%)	3 (7,5%)	5 (12,5%)	97,6
Sicilia	8,6%	24,0%	32,1%	24,6%	10,7%	-
Sud e isole	9,5%	21,5%	27,4%	25,9%	15,8%	-
Italia	4,1%	10,9%	21,4%	26,5%	37,2%	-

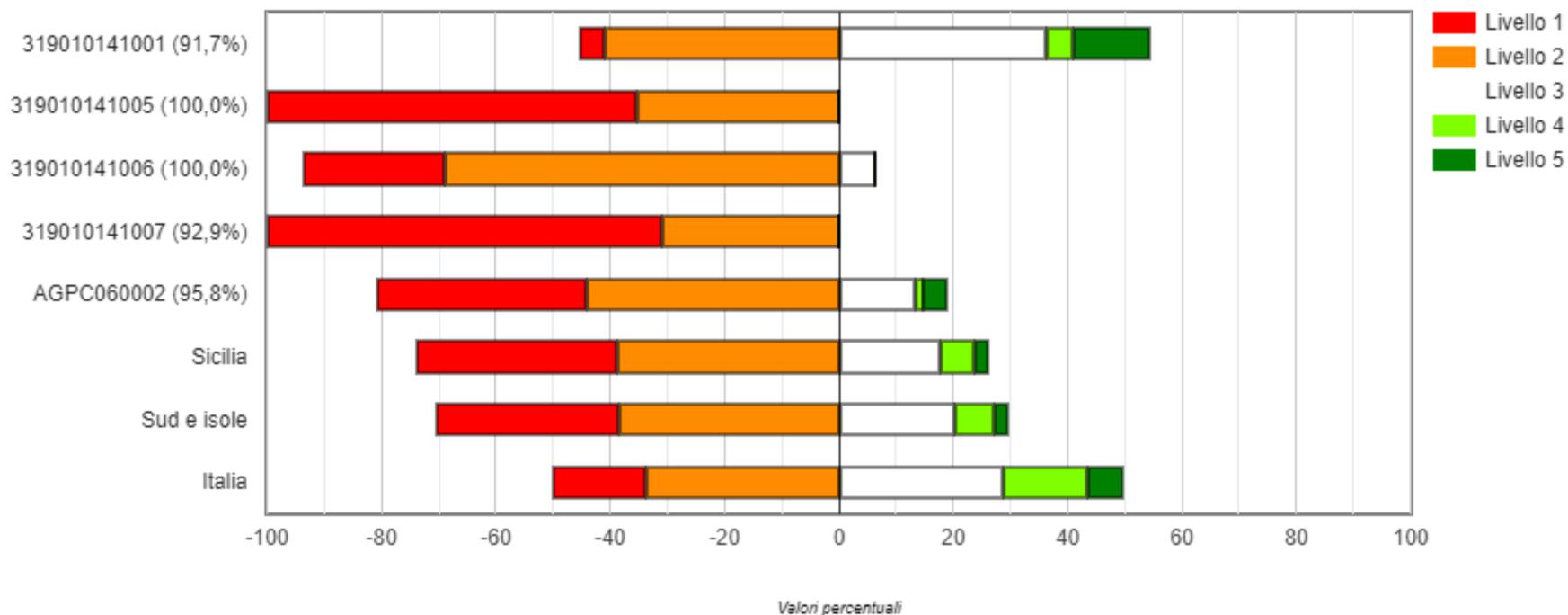
Grafico 2b: AGPC060002 - Licei scientifici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Licei classico e delle scienze umane

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
319010141001	1 (4,6%)	9 (40,9%)	8 (36,4%)	1 (4,6%)	3 (13,6%)	91,7
319010141005	11 (64,7%)	6 (35,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141006	4 (25,0%)	11 (68,8%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319010141007	9 (69,2%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
AGPC060002	25 (36,8%)	30 (44,1%)	9 (13,2%)	1 (1,5%)	3 (4,4%)	95,8
Sicilia	34,9%	38,9%	17,8%	6,0%	2,5%	-
Sud e isole	32,0%	38,4%	20,1%	7,0%	2,5%	-
Italia	16,4%	33,8%	28,8%	14,8%	6,1%	-

Grafico 2b: AGPC060002 - Altri Licei (diversi da scientifici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (incrocio tra le materie)

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	6,5%	12,0%	5,6%	1,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	2,8%	13,9%	19,4%	2,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	1,9%	13,0%	8,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	0,9%	2,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	1,9%

Andamento negli ultimi anni scolastici

Italiano

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGPC060002	-	8,5%	26,2%	42,3%	20,0%	3,1%
2018-19	AGPC060002	-	10,1%	32,4%	35,3%	17,3%	5,0%
2021-22	AGPC060002	-	12,1%	28,2%	37,1%	19,4%	3,2%
2022-23	AGPC060002	-	9,3%	27,8%	38,9%	21,3%	2,8%

Licei scientifici, classici e linguistici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGPC060002	203,4	0,0%	23,7%	49,5%	24,7%	2,2%
2018-19	AGPC060002	205,0	2,9%	22,1%	36,8%	27,9%	10,3%
2021-22	AGPC060002	211,3	3,3%	10,0%	45,0%	35,0%	6,7%
2022-23	AGPC060002	209,8	1,6%	12,9%	46,8%	33,9%	4,8%

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGPC060002	178,9	29,7%	32,4%	24,3%	8,1%	5,4%
2018-19	AGPC060002	177,7	16,9%	42,3%	33,8%	7,0%	0,0%
2021-22	AGPC060002	173,4	20,3%	45,3%	29,7%	4,7%	0,0%
2022-23	AGPC060002	171,8	19,6%	47,8%	28,3%	4,4%	0,0%

MATEMATICA

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGPC060002	-	31,5%	25,2%	22,8%	15,8%	4,7%
2018-19	AGPC060002	-	32,6%	31,2%	23,2%	7,3%	5,8%
2021-22	AGPC060002	-	39,5%	26,6%	14,5%	11,3%	8,1%
2022-23	AGPC060002	-	25,9%	38,9%	24,1%	3,7%	7,4%

Licei scientifici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGPC060002	202,7	6,2%	21,5%	35,4%	29,2%	7,7%
2018-19	AGPC060002	207,8	2,2%	17,8%	40,0%	22,2%	17,8%
2021-22	AGPC060002	216,2	5,6%	11,1%	27,8%	30,6%	25,0%
2022-23	AGPC060002	199,3	7,5%	30,0%	42,5%	7,5%	12,5%

Altri Licei (diversi da scientifici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGPC060002	159,1	58,1%	29,0%	9,7%	1,6%	1,6%
2018-19	AGPC060002	164,2	47,3%	37,6%	15,1%	0,0%	0,0%
2021-22	AGPC060002	164,4	53,4%	33,0%	9,1%	3,4%	1,1%
2022-23	AGPC060002	169,3	36,8%	44,1%	13,2%	1,5%	4,4%

RAFFRONTO DEI DATI NEL TEMPO

Attraverso i dati in nostro possesso, abbiamo ricostruito un raffronto tra gli esiti delle seconde classi negli ultimi anni. Va tenuto conto che nel 2020 e 2021 non si è proceduto a prove invalsi per le classi seconde a causa della pandemia.

CLASSI SECONDE ITALIANO

2022

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (211,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (211,1) ⁵	Punteggio Italia (219,3) ⁵
319010141001	222,5	92,3	13,2	basso	92,3	↑	↑	↑
319010141002	210,8	85,7	-4,9	medio-alto	85,7	↔	↔	↓
319010141003	214,9	100,0	6,6	basso	100,0	↔	↔	↓
319010141004	197,8	93,8	-4,1	basso	93,8	↓	↓	↓
AGPC060002	211,3	93,8	6,9	basso	93,8	↔	↔	↓

2019

Licei scientifici e classici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (209,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (212,0) ⁵	Punteggio Italia (226,5) ⁵
319010141010	204,7	100,0	-12,0	basso	100,0	↔	↓	↓
319010141011	207,8	100,0	-15,1	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
319010141012	202,9	100,0	-13,8	basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	205,0	100,0	-15,2	medio-basso	100,0	↔	↓	↓

2018

Licei scientifici e classici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (212,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (211,9) ⁵	Punteggio Italia (225,0) ⁵
319010141001	198,0	100,0	-12,8	basso	100,0	↓	↓	↓
319010141002	207,0	100,0	-16,7	medio-alto	95,2	↓	↓	↓
319010141003	207,2	100,0	-0,7	basso	100,0	↓	↓	↓
319010141005	209,6	100,0	-8,7	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
319010141006	192,6	92,9	-12,6	basso	92,9	↓	↓	↓
AGPC060002	203,4	98,9	-8,4	basso	97,9	↓	↓	↓

2022

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (179,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (181,9) ⁵	Punteggio Italia (195,7) ⁵
319010141005	177,7	100,0	-18,0	alto	95,7	↔	↓	↓
319010141006	162,5	86,4	-32,2	alto	81,8	↓	↓	↓
319010141007	178,4	91,7	-15,5	medio-alto	91,7	↔	↔	↓
AGPC060002	173,4	92,8	-21,1	alto	89,9	↓	↓	↓

2019

Altri Licei (diversi da scientifici e classici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (195,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (195,3) ⁵	Punteggio Italia (208,5) ⁵
319010141008	187,5	100,0	-17,6	medio-alto	88,5	↓	↓	↓
319010141009	186,6	100,0	-6,5	basso	100,0	↓	↓	↓
319010141013	158,0	95,8	-48,8	medio-alto	95,8	↓	↓	↓
AGPC060002	177,7	98,6	-26,0	medio-alto	94,5	↓	↓	↓

2018

Altri Licei (diversi da scientifici e classici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (188,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (195,1) ⁵	Punteggio Italia (206,0) ⁵
319010141008	178,8	90,5	-26,0	medio-alto	85,7	↓	↓	↓
319010141009	178,9	94,7	-26,0	medio-alto	94,7	↓	↓	↓
AGPC060002	178,9	92,5	-27,2	medio-alto	90,0	↓	↓	↓

MATEMATICA

2022

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (211,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (209,4) ⁵	Punteggio Italia (227,6) ⁵
319010141003	210,5	100,0	-3,8	basso	100,0	↔	↔	↓
319010141004	224,1	93,8	21,7	basso	93,8	↑	↑	↔
AGPC060002	216,2	97,3	13,7	basso	97,3	↔	↑	↓

2019

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (210,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (212,3) ⁵	Punteggio Italia (234,6) ⁵
319010141011	207,9	100,0	-25,1	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
319010141012	207,6	100,0	-18,6	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
AGPC060002	207,8	100,0	-21,8	medio-alto	100,0	↔	↔	↓

2018

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (211,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (213,2) ⁵	Punteggio Italia (235,6) ⁵
319010141001	193,4	100,0	-25,5	basso	100,0	↓	↓	↓
319010141002	210,4	100,0	-27,6	medio-alto	95,2	↔	↓	↓
319010141003	204,2	100,0	-11,2	basso	100,0	↓	↓	↓
AGPC060002	202,7	100,0	-20,3	basso	98,5	↓	↓	↓

2022

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (178,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (177,6) ⁵	Punteggio Italia (190,0) ⁵
319010141001	181,1	92,3	-4,6	medio-basso	92,3	↔	↔	↓
319010141002	186,8	85,7	-3,0	medio-alto	85,7	↑	↑	↓
319010141005	157,6	100,0	-34,6	medio-alto	95,7	↓	↓	↓
319010141006	146,6	86,4	-40,4	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
319010141007	165,7	91,7	-19,3	medio-basso	91,7	↓	↓	↓
AGPC060002	164,4	91,7	-24,2	medio-alto	89,6	↓	↓	↓

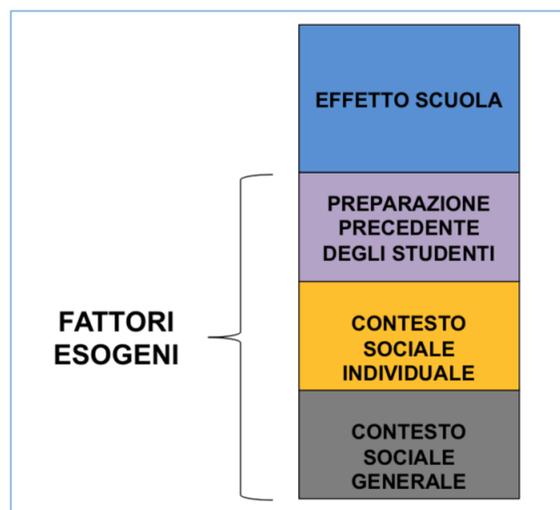
2019

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (179,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (181,3) ⁵	Punteggio Italia (196,5) ⁵
319010141008	162,0	100,0	-28,2	medio-basso	88,5	↓	↓	↓
319010141009	163,1	100,0	-14,6	basso	100,0	↓	↓	↓
319010141010	184,2	100,0	-11,2	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
319010141013	147,0	91,7	-44,8	medio-basso	95,8	↓	↓	↓
AGPC060002	164,2	97,9	-30,2	medio-alto	95,8	↓	↓	↓

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (183,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (181,8) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
319010141005	183,4	100,0	-12,8	medio-alto	100,0	↔	↑	↓
319010141006	145,1	71,4	-38,7	basso	92,9	↓	↓	↓
319010141008	158,2	90,5	-33,4	medio-basso	85,7	↓	↓	↓
319010141009	147,6	94,7	-42,8	medio-basso	94,7	↓	↓	↓
AGPC060002	159,1	89,9	-32,6	medio-basso	92,8	↓	↓	↓

RILEVAZIONE EFFETTO SCUOLA

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica. È possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti: - una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni; - una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).



Il valore aggiunto è uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. La differenza tra il risultato complessivo (risultato osservato) e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni identifica il cosiddetto effetto scuola.

Il risultato del calcolo dell'effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro-area geografica e alla regione di appartenenza. Si può quindi concludere che il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. L'effetto scuola invece può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto

dei fattori esterni non modificabili, mentre il punteggio osservato rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi. Le tabelle utilizzate mostrano aree in verde che rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità. In base alla collocazione di un segno di spunta si può evincere un:

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Italiano

Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					

Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Salva la tavola in formato Excel 

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Matematica

Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					

Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Salva la tavola in formato Excel



Altri Licei (diversi da scientifici)

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Altri Licei (diversi da scientifici)

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Altri Licei (diversi da scientifici)

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

CONCLUSIONI

Le prove INVALSI permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola scuola e indirizzo, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione.

Tale processo è finalizzato a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'Istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa.

L'analisi dei dati delle classi quinte evidenzia un generale miglioramento. In italiano, matematica e inglese reading, si registra una classe (non la medesima) che supera i livelli di media in tutte le aree. Un dato superiore alla media di Sicilia e sud e isole si registra in inglese listening.

Per le classi seconde continua, seppur lentamente, il percorso di miglioramento sia in italiano che in matematica. Per quanto riguarda italiano, due classi di scientifico e classico superano i punteggi, altre tre li equiparano o si collocano a livello inferiore. Per le scienze umane due classi si attestano alla pari con il livello Sicilia, altre due con il valore Sud e isole. Per il resto, tutti dati inferiori alla media. In matematica una classe dello scientifico supera i punteggi, altre due li equiparano o si collocano a livello inferiore. Tra le classi di classico e scienze umane solo una supera tutti i punteggi di riferimento, per il resto i dati sono inferiori alla media.

Una sintesi chiara ed efficace, con incrocio di tutti i dati a disposizione di Invalsi, si ottiene dal valore individuato con il nome Effetto scuola. Positivo, per quanto riguarda l'italiano, il dato dell'effetto scuola per i licei classico e scientifico che si attestano in pari con il dato regionale e della macroarea. Il liceo delle scienze umane ha un effetto scuola pari solo alla media regionale. In matematica il liceo scientifico riporta risultati pari alla media regionale e della macroarea, ma inferiore a quelli nazionali, mentre gli altri licei fanno registrare un effetto scuola leggermente negativo in tutte le aree.

Si è operato in costante sinergia. I docenti delle discipline oggetto di prova Invalsi accedono sempre ai risultati per analizzarli nel dettaglio e indirizzare meglio l'attività didattica. Hanno, inoltre, costantemente accolto ed utilizzato le indicazioni, anche pratiche, della sottoscritta. I ragazzi di tutte le classi vengono, pertanto, costantemente impegnati in simulazioni, cartacee ed online, che permettono loro di mettersi alla prova ed individuare punti di forza e di debolezza per affinare conoscenze e metodologie.

Ovviamente, si continuerà a lavorare nell'ottica del miglioramento e della crescita dell'Istituto, passando attraverso la condivisione collegiale dei risultati, la riflessione sui percorsi di insegnamento/apprendimento ed una proficua attività di cooperazione educativa per dipartimenti disciplinari.

La lettura e l'interpretazione dei dati restituiti alle scuole possono essere ulteriormente approfondite utilizzando i numerosi documenti e strumenti curati dall'INVALSI e disponibili sul sito www.invalsi.it. Di fondamentale importanza sono i Quadri di Riferimento di italiano e matematica che definiscono e circoscrivono il valore informativo delle prove, rendendo trasparente l'impostazione delle stesse e favorendo la successiva lettura dei risultati. Inoltre, nel Rapporto Nazionale, i risultati delle scuole campione sono esaminati sia a livello di sistema sia disaggregati per regione, mentre nel Rapporto Tecnico sono analizzate le caratteristiche psicometriche delle prove e di ciascun quesito. Infine, le guide alla lettura delle prove forniscono un'analisi dei quesiti riportando, per ciascuno di essi, una descrizione e un commento didattico.

ALLEGATI

Report elenchi livelli classi quinte

RIFERIMENTI UTILI PER APPROFONDIMENTI

Indicazioni nazionali e linee guida- Riferimenti normativi

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/LNG_IN_Riferimenti_Normativi.pdf

Area prove-strumenti:

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?form=strumenti>

Area prove-materiale informativo:

https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?form=materiale_informativo

Si rimanda ai seguenti link per approfondimenti relativi alle prove, alla rilevazione degli apprendimenti e alla tipologia delle prove:

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?form=home>

Guida alla lettura dei risultati delle Rilevazioni Nazionali

Quadri di riferimento SNV

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_ITALIANO.pdf

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_MATEMATICA.pdf