



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AGPC060002

LICEO CLASSICO - VINCENZO LINARES



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
Competenze chiave europee	34
Risultati a distanza	35
Risultati legati alla progettualità della scuola	39
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	39
Prospettive di sviluppo	46
Altri documenti di rendicontazione	47



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta medio-alto. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima. Si registra una minima percentuale di alunni provenienti da realtà particolarmente svantaggiate, come case-famiglia e contesti socio-economici molto modesti.

VINCOLI

L'utenza dell'Istituto, costituita soprattutto dai giovani della città di Licata ed in piccola parte del vicino Comune di Palma di Montechiaro, risente delle criticità di carattere economico e della crisi occupazionale che investono il territorio, nonché di una generalizzata mancanza di stimoli culturali e di centri di aggregazione significativi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il nostro istituto, situato in un territorio povero di stimoli culturali e disagiato sotto il profilo economico, risponde alla necessità di quanti richiedono una cultura aggiornata e una professionalità di base per attività rivolte al "sociale" e ai "servizi alla persona", con specifica attenzione a competenze di tipo progettuale nei confronti dei fenomeni educativi e sociali. I docenti, nel programmare le loro attività, collaborano proficuamente con associazioni culturali e clubs service del territorio e anche su più vasta scala.

VINCOLI

La carenza di finanziamenti all'Istituzione Scolastica, soprattutto in riferimento alla forte riduzione del contributo da parte dell'Ente Locale (Libero Consorzio Comunale di Agrigento) avvenuta negli ultimi anni, costituisce un limite ad una più innovativa azione didattica ed a un proficuo investimento in strutture, attrezzature e laboratori.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

E' presente la LIM in tutte le aule della sede centrale, insieme ad un laboratorio informatico, uno linguistico ed uno scientifico. In entrambi gli edifici sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, servizi igienici per disabili.

La sede sita in Piazza Gondar dispone di un piccolo laboratorio informatico.

**VINCOLI**

La sede sita in Piazza Gondar non dispone di palestra né di laboratori linguistico e scientifico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Consentire il successo scolastico al maggior numero di studenti.	Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico.

Attività svolte

Gli alunni spesso sono in difficoltà perché non possiedono un corretto metodo di lavoro. Gli alunni e le famiglie devono essere aiutati ad accettare l'errore e a viverlo come esperienza positiva per continuare il percorso scolastico nel Liceo evitando passaggi in corso d'anno tra varie scuole, in quanto questi, se decisi senza un'opportuna riflessione, possono risultare dannosi per gli stessi alunni e tradursi in un atteggiamento di scarsa considerazione delle proprie capacità a danno del successo scolastico e dello sviluppo armonico della personalità.

Partendo da questa convinzione si è cercato di attuare diverse strategie e di realizzare attività per consentire agli alunni di elaborare il metodo di studio più adeguato alle loro attitudini.

In particolare sono state attivate:

- sportelli di supporto psicologico con l'ausilio di personale esterno specializzato per l'individuazione di difficoltà e problematiche particolari;
- individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che devono essere acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- somministrazione di prove parallele per tutte le classi e per tutte le discipline al fine di garantire l'uniformità nell'articolazione dei percorsi didattici;
- elaborazione da parte dei Dipartimenti di criteri, schede di valutazione e test d'ingresso, omogenei per classi parallele, per valutare competenze specifiche e trasversali;
- adozione di criteri per la formazione delle classi prime, che tengano conto del pendolarismo, delle esigenze delle famiglie, dei livelli di partenza degli alunni e del numero di discenti per classe, per favorire la formazione di sezioni omogenee tra di loro, anche per numero di alunni per classe.

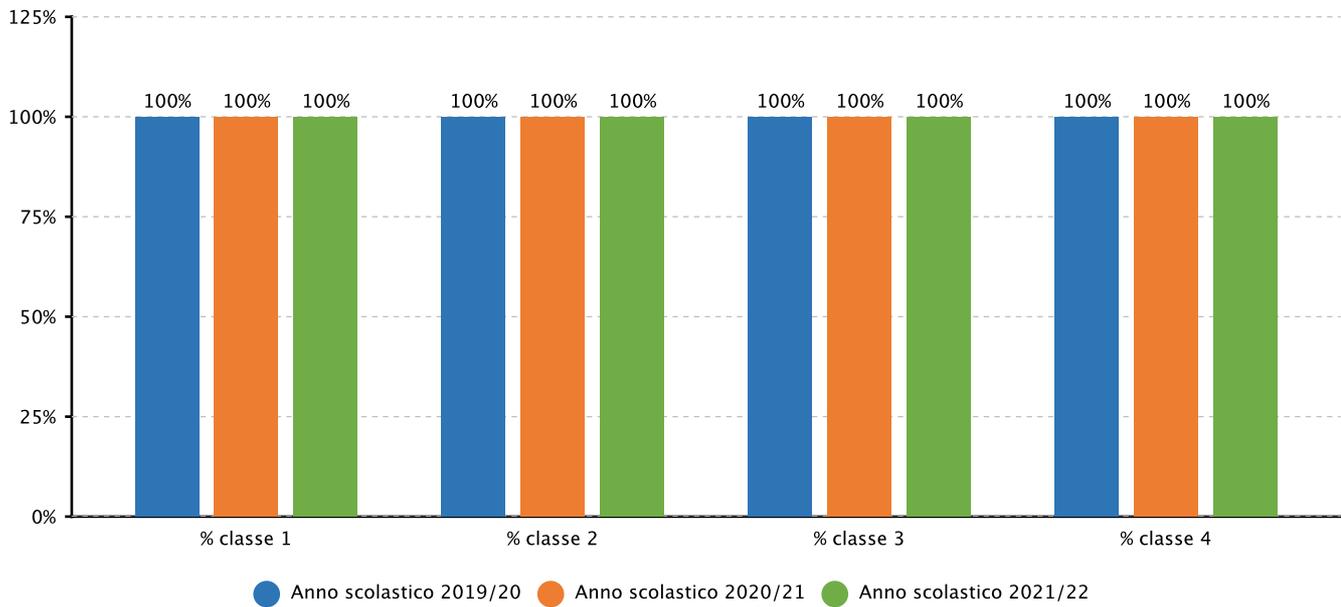
Risultati raggiunti

La percentuale di insuccesso scolastico, sia in termini di non ammissione alla classe successiva sia in termini di sospensione del giudizio, diminuisce nel corso del triennio, in particolare nell'anno 2021-2022.

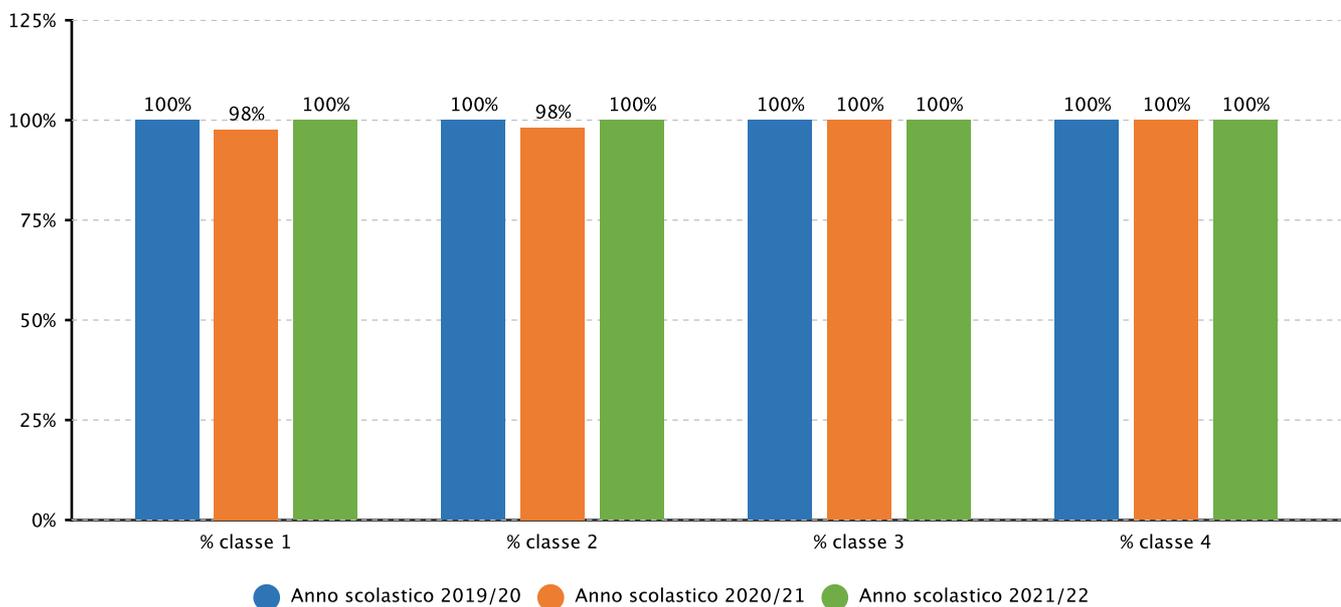
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

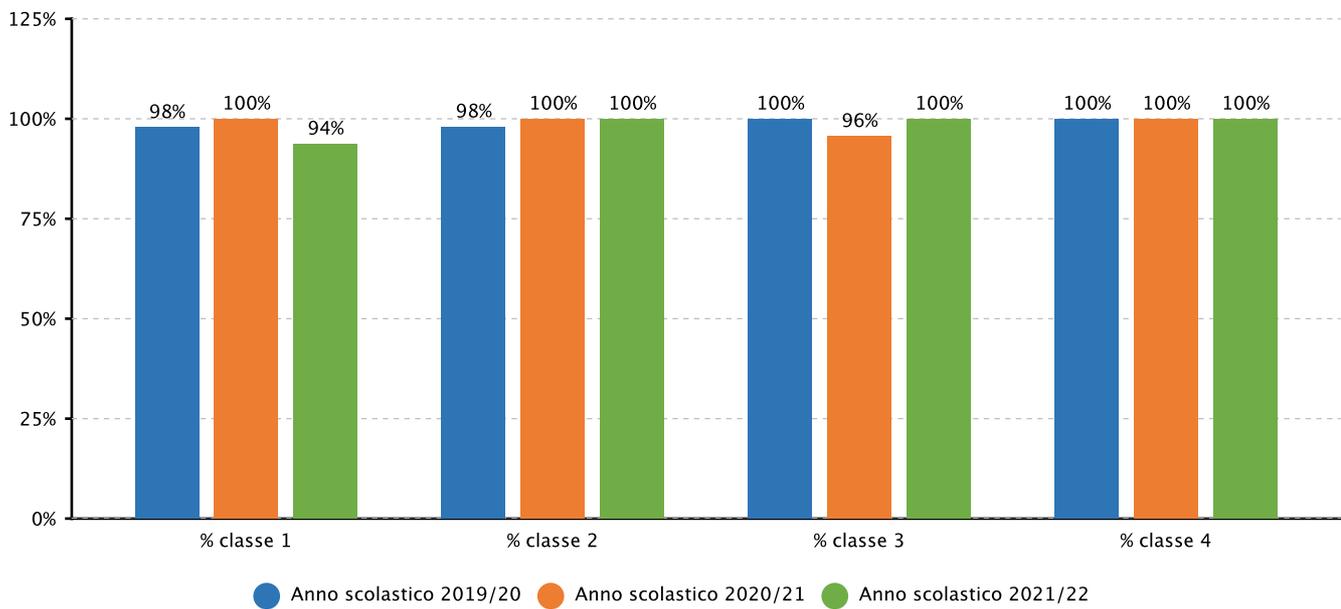


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

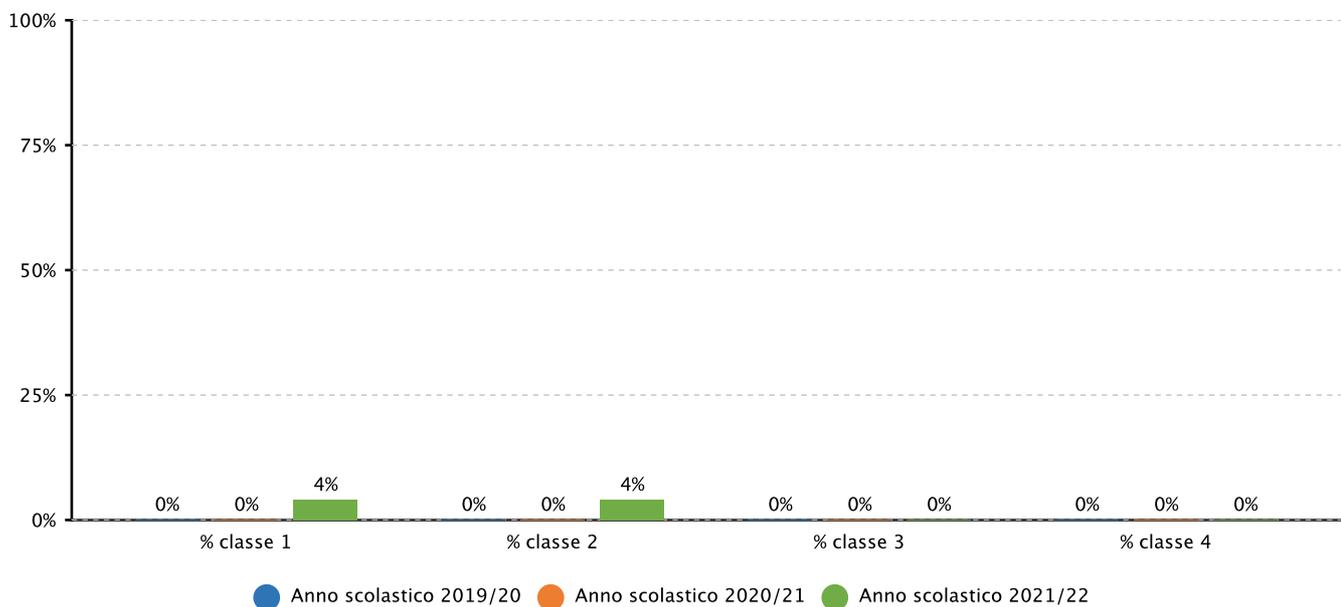




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

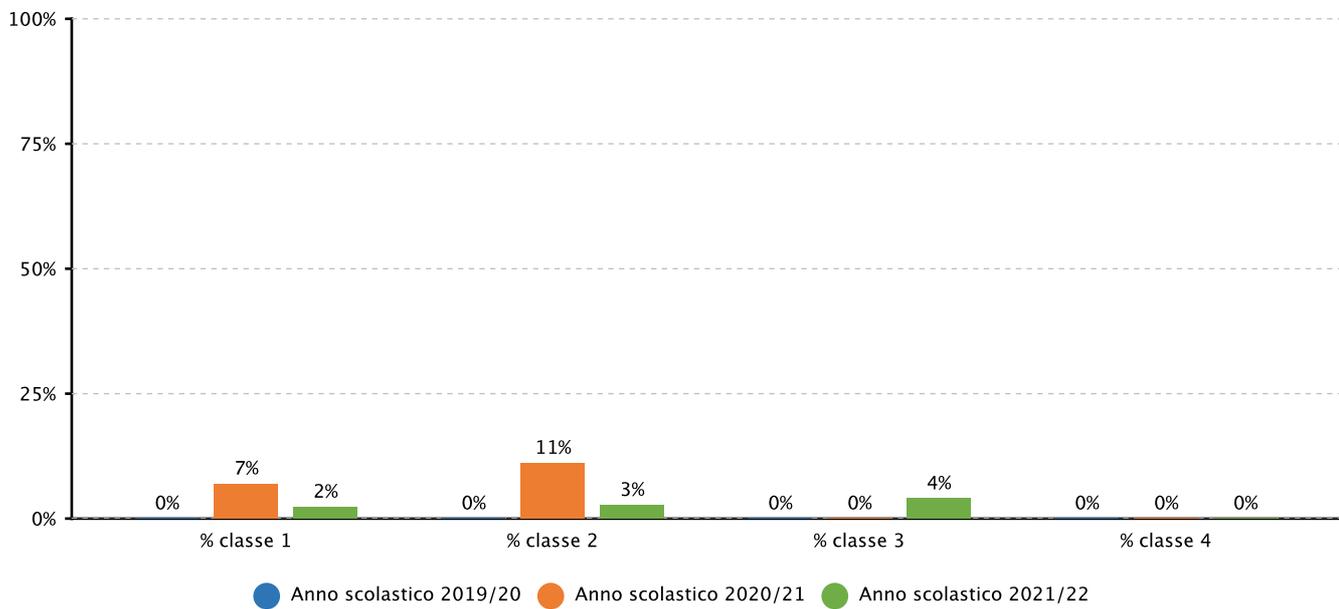


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

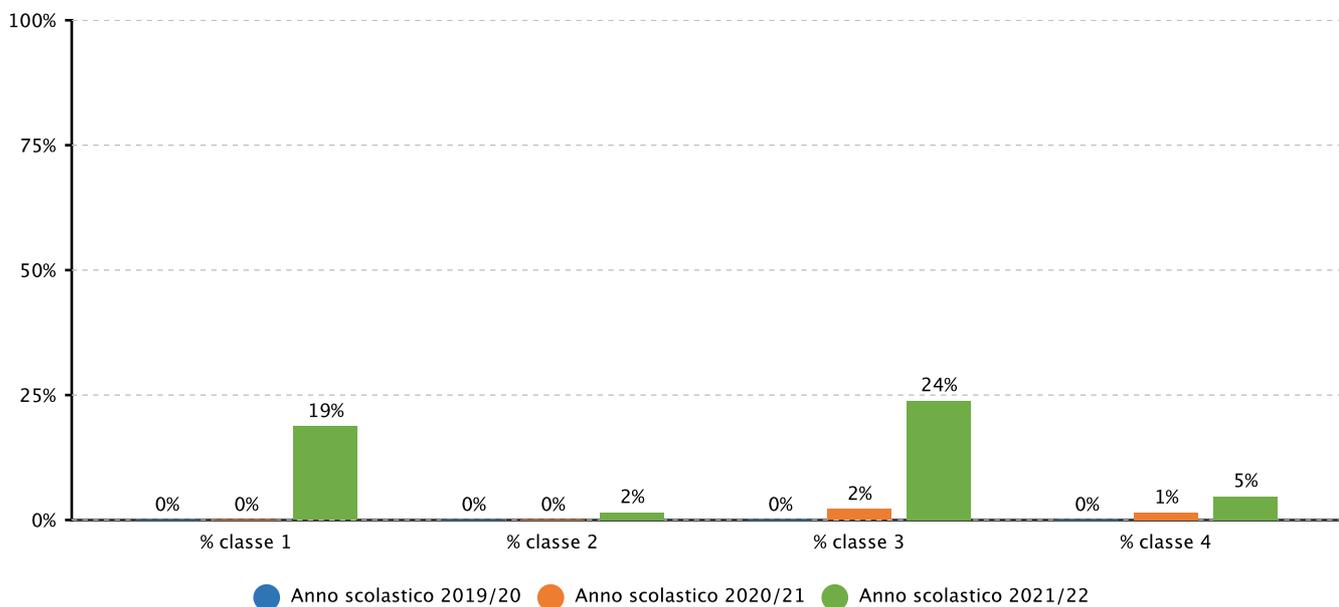




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

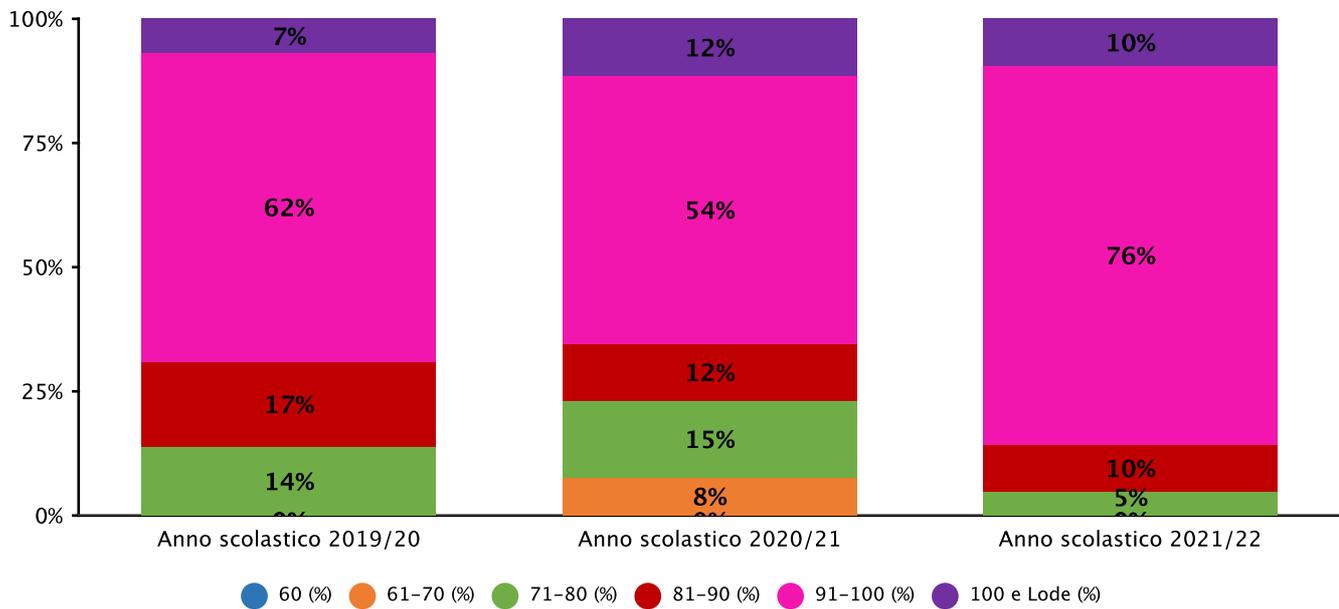


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

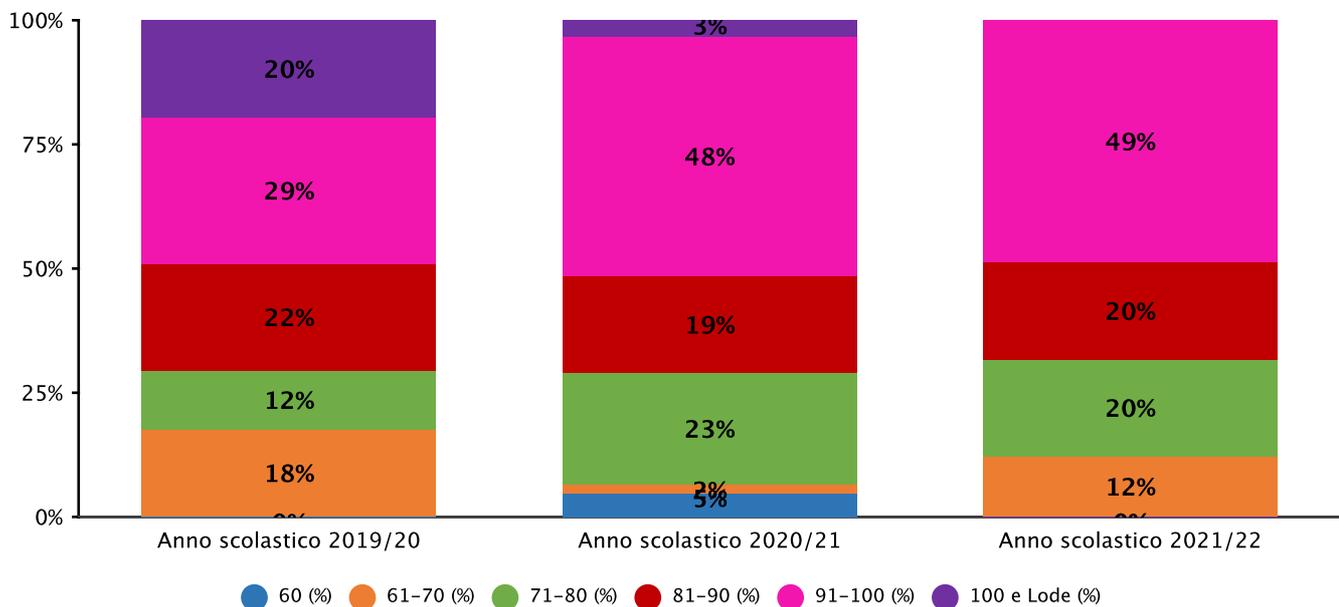




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

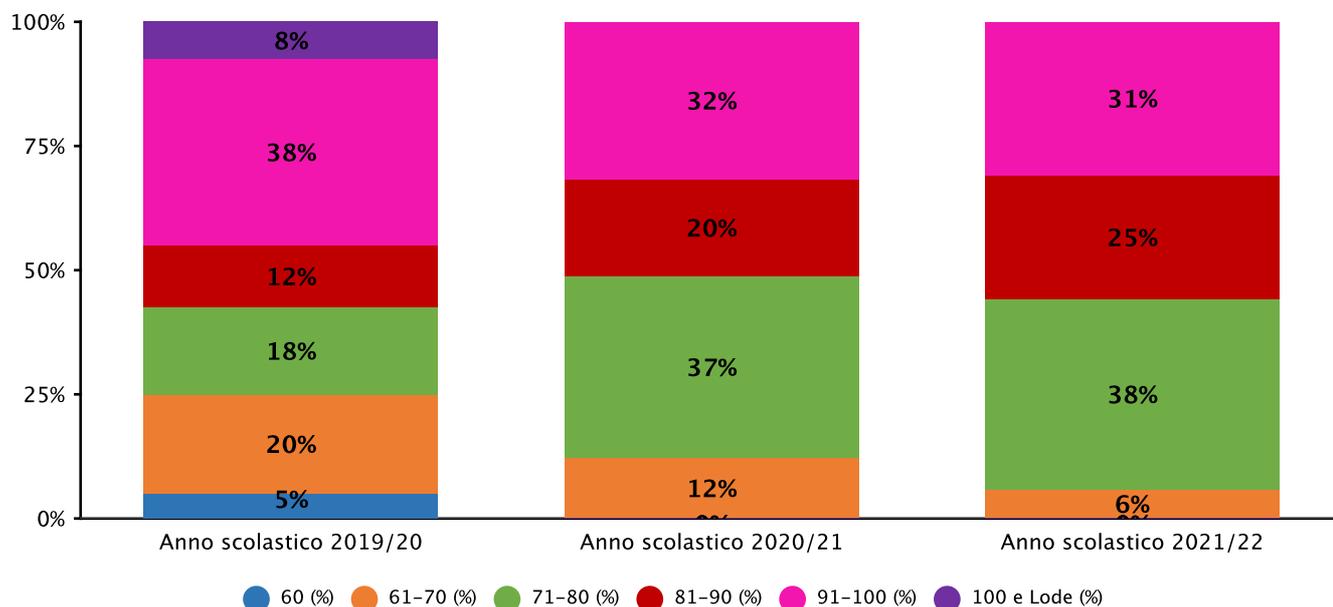


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che si trasferisce ad altre scuole nel biennio e di studenti con debito formativo in tutte le classi.

Traguardo

Riduzione del 50% della percentuale di studenti che passano ad altre scuole nel biennio e del 30% anche quella di studenti con debito formativo in tutte le classi.

Attività svolte

PROGETTO LETTURA

Letture guidate e analisi di un testo di narrativa Produzione finale creativa

Obiettivi formativi e competenze attese

- diffondere il piacere della lettura;
- educare alla comunicazione, alla libertà di pensiero, al piacere dell'ascolto, al senso del bello, alla relazione empatica;
- stimolare nei giovani l'attività dello scrivere come processo di autoriflessione e conoscenza di sé;
- favorire l'espressione nell'ambito intuitivo – emozionale e la libera espressività creativa.

**PROGETTO LEGALITÀ**

Incontri con personalità che possano essere esempio di legalità

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione di una coscienza civile e democratica e promozione della cultura della legalità

PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Incontri con esperti, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

SPORTELLO D'ASCOLTO "ASCOLTANDOSI PER ORIENTARSI"

Incontro, nel rispetto della privacy, di alunni che ne facciano richiesta con una dott.ssa, counselor con approccio empirico

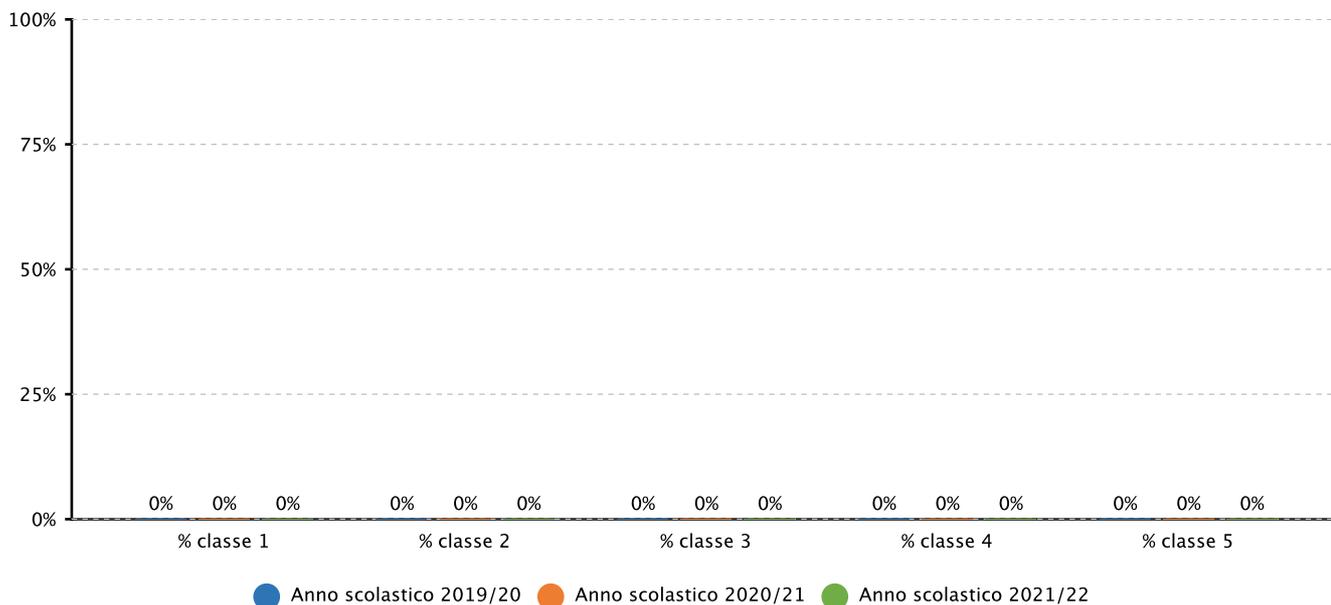
Obiettivi formativi e competenze attese

Supportare gli adolescenti nell'affrontare le problematiche attinenti alla crescita e alla sfera del disagio.

Favorire percorsi di consapevolezza delle proprie competenze.

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' E PROMOZIONE DELLA DIVERSITA' DI GENERE**EDUCAZIONE ALLA SALUTE****Risultati raggiunti**

La percentuale di studenti che passano ad altre scuole si è ridotta nel biennio del Liceo Classico, nella seconda classe del Liceo Scientifico, ma non nel biennio del Liceo delle Scienze Umane.

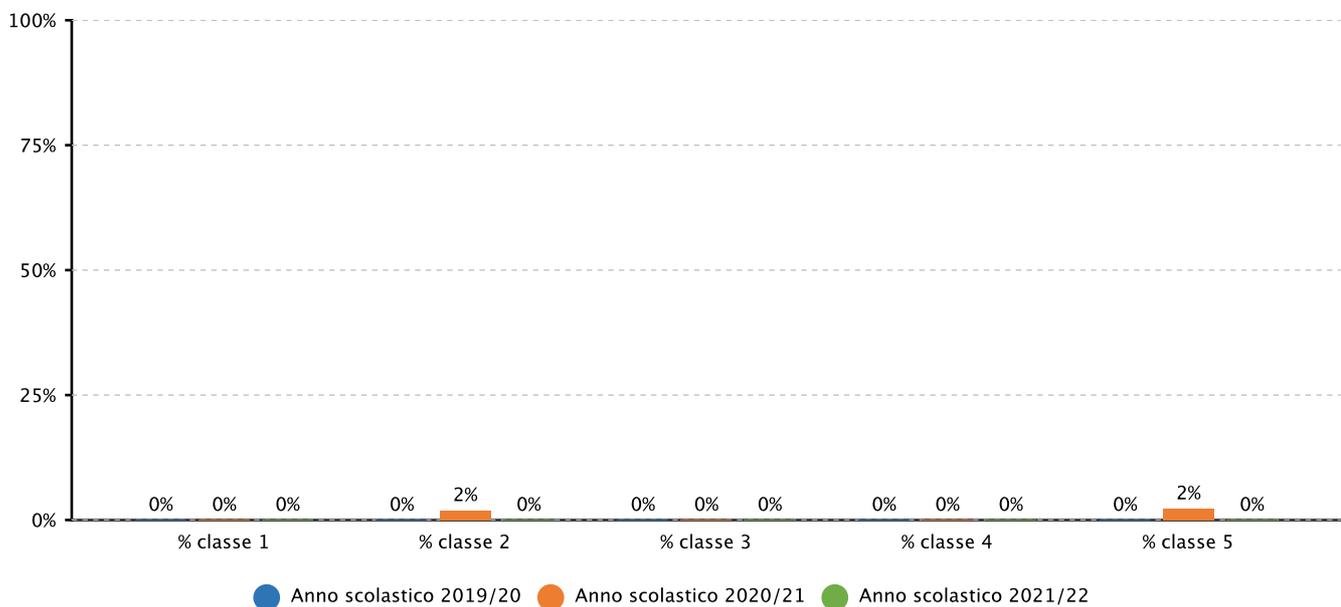
Evidenze**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

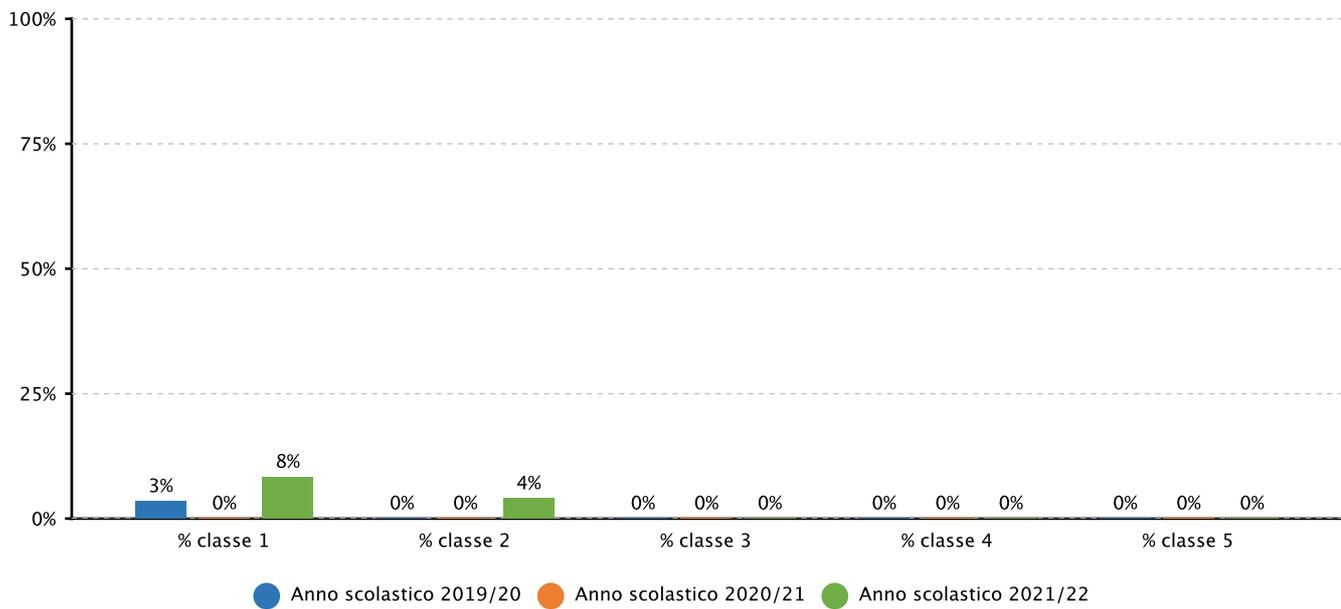


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

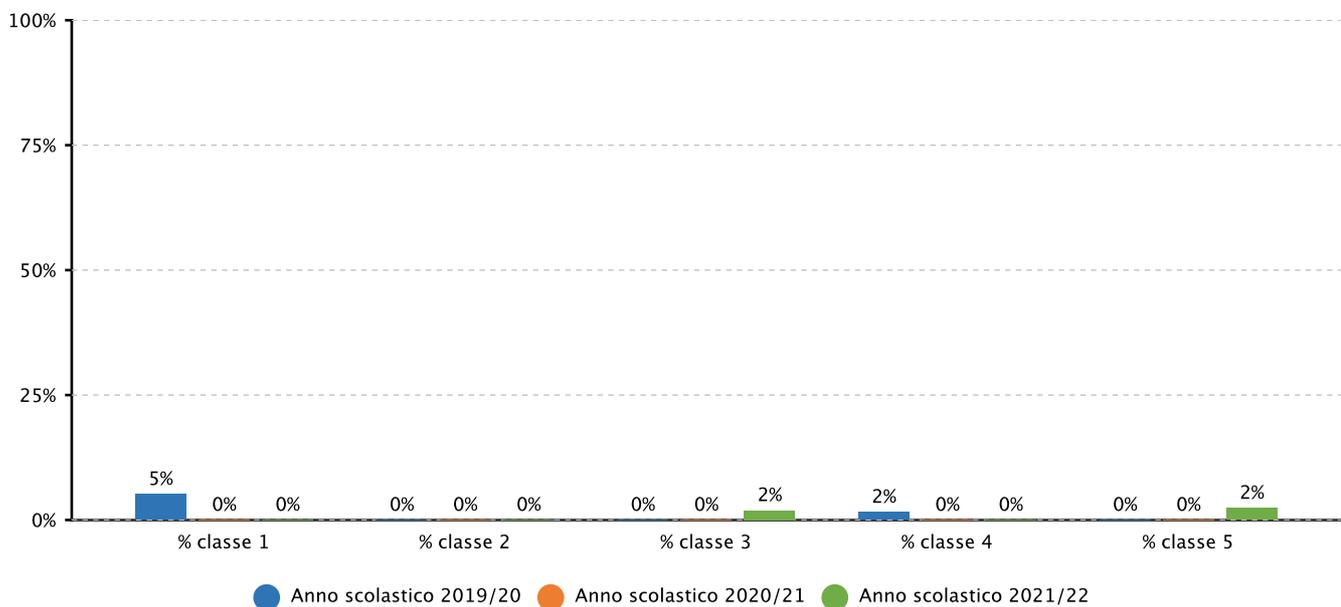




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

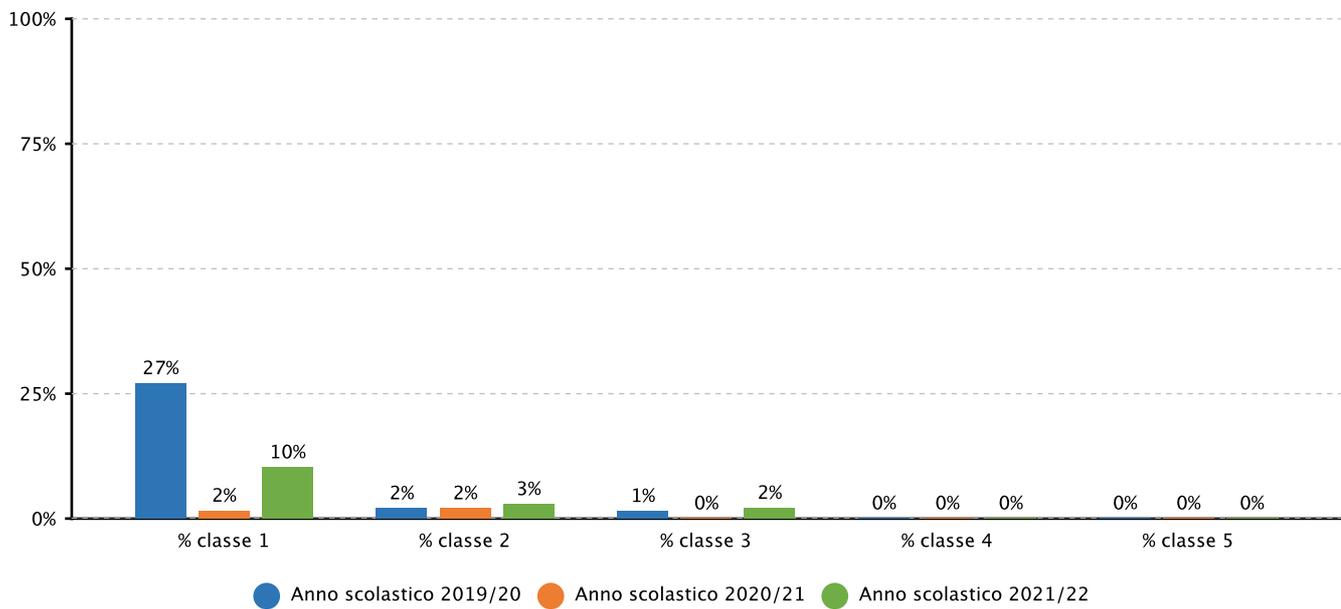


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

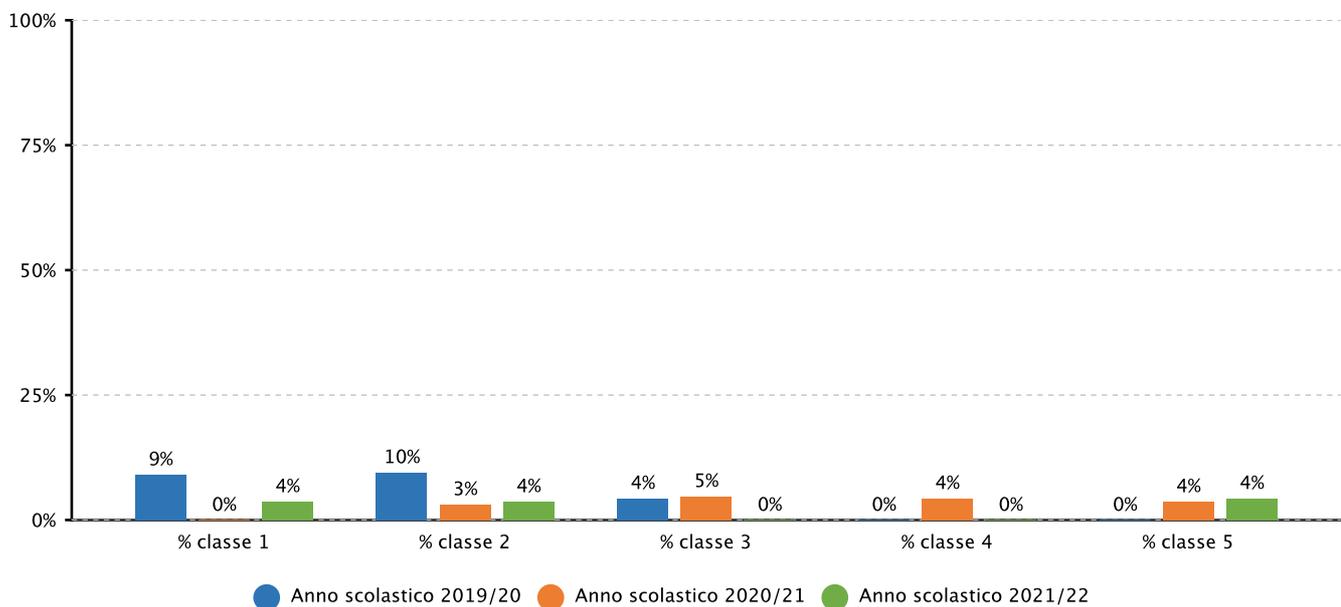




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

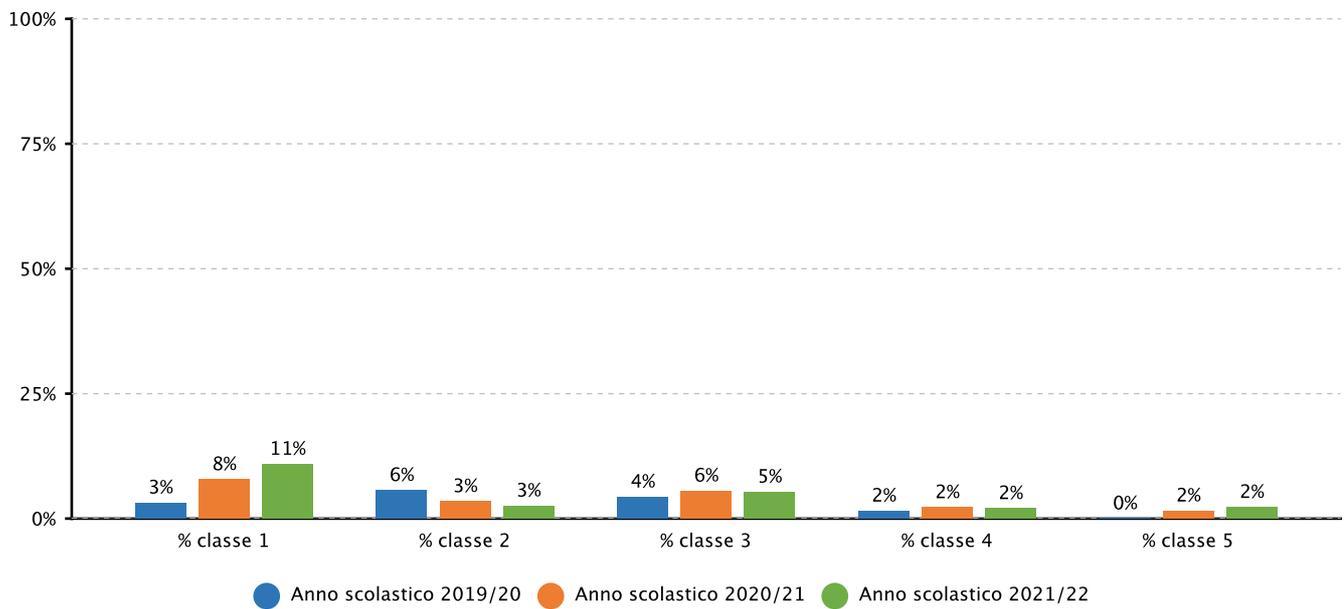


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

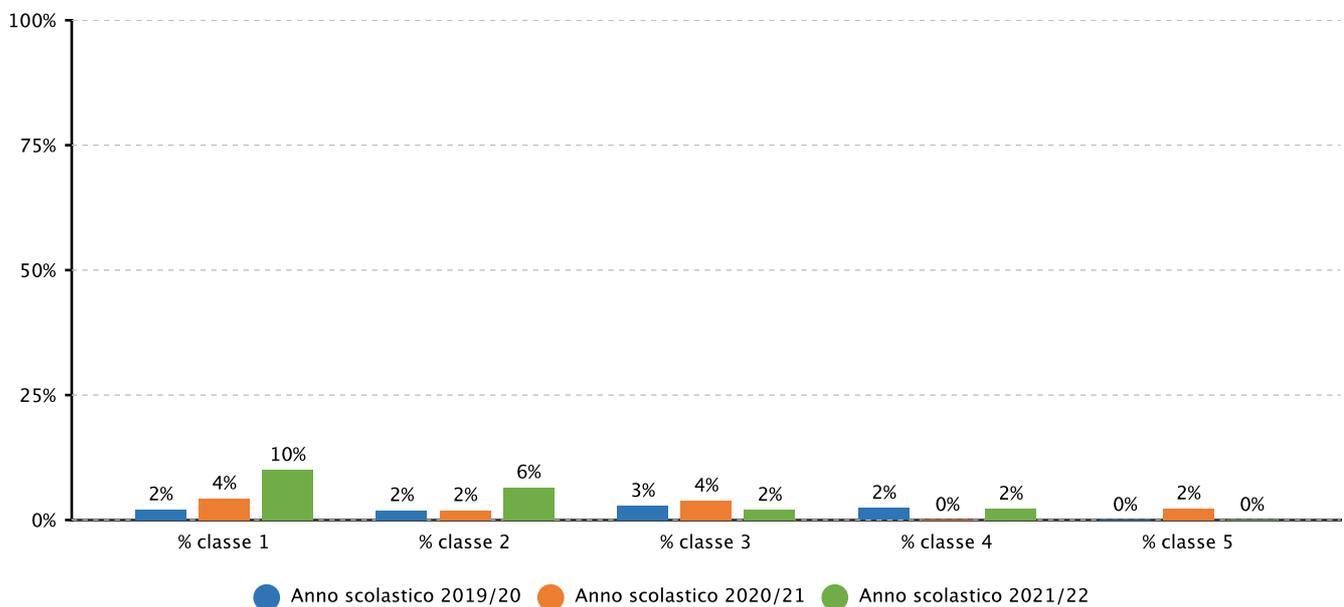




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Avvicinare ulteriormente i risultati scolastici alla media nazionale.	Ridurre ulteriormente la differenza di percentuale tra i risultati della scuola e la media nazionale.

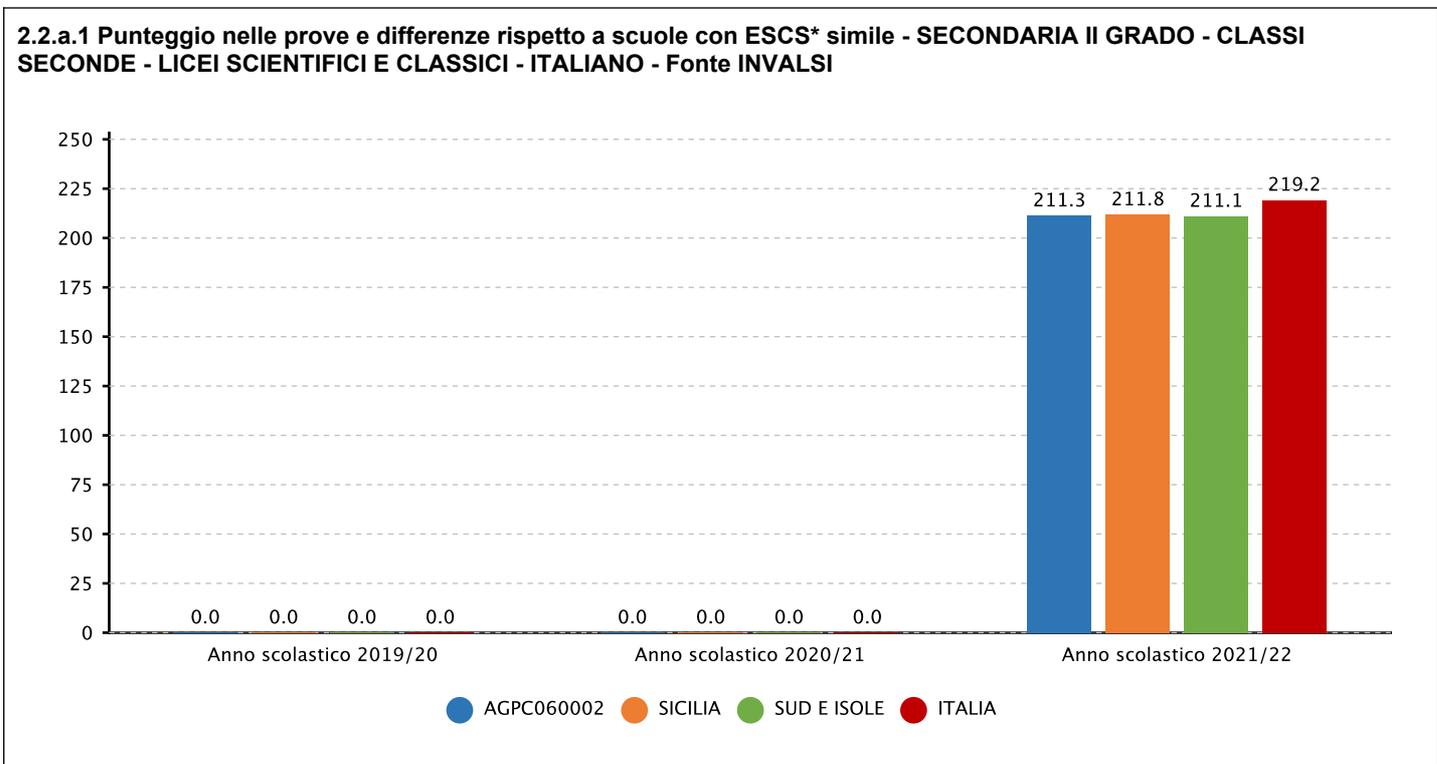
Attività svolte

I dati INVALSI vengono tutti gli anni condivisi in collegio docenti e analizzati con attenzione, al fine di individuare le strategie operative da mettere in atto per avvicinare ulteriormente i risultati alla media nazionale.

Risultati raggiunti

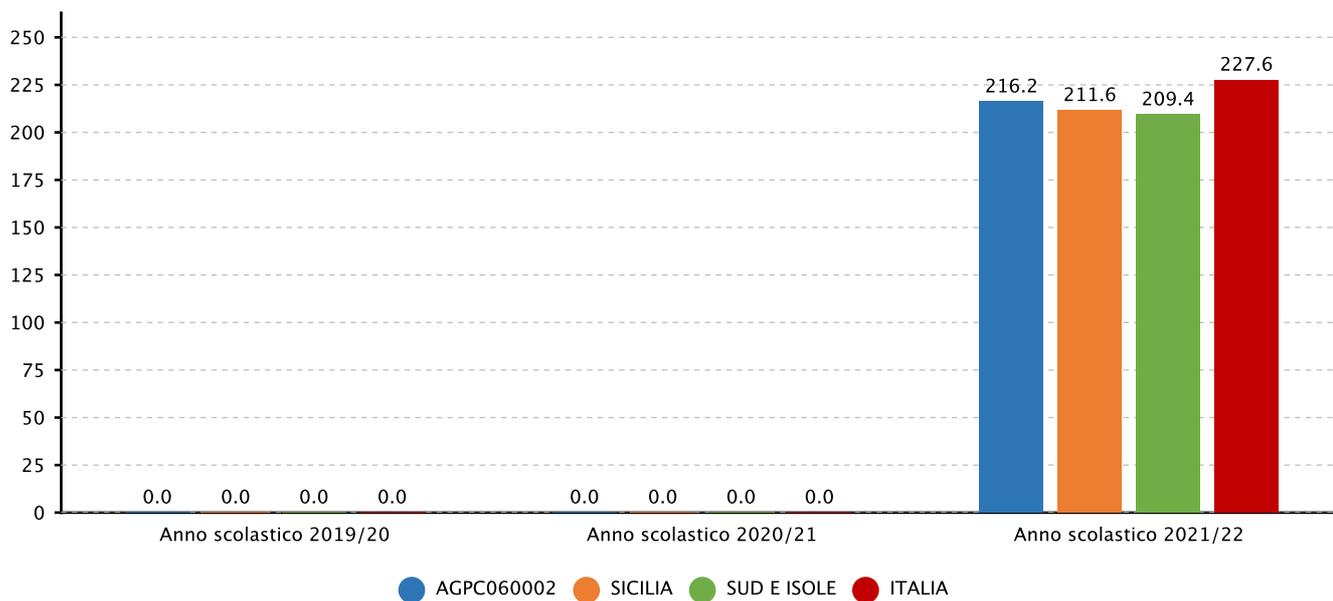
Complessivamente i dati della scuola hanno evidenziato un miglioramento, possono essere equiparati alla media della Sicilia e del Sud e delle isole, non discostandosi troppo dai risultati nazionali.

Evidenze

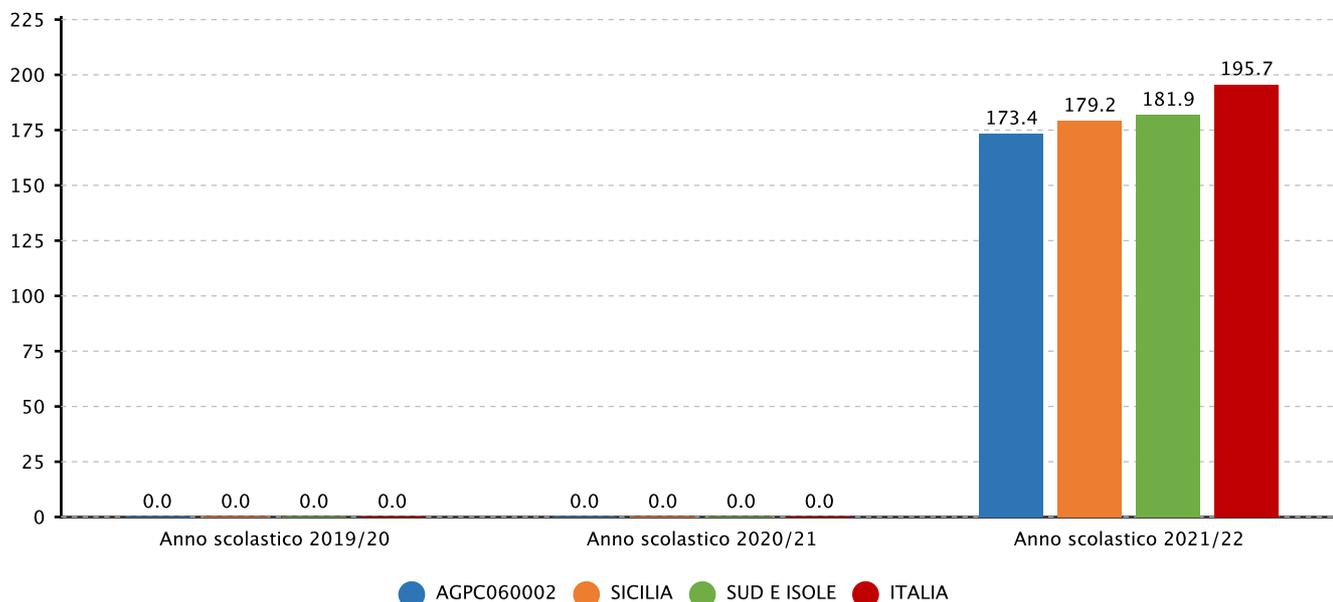




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

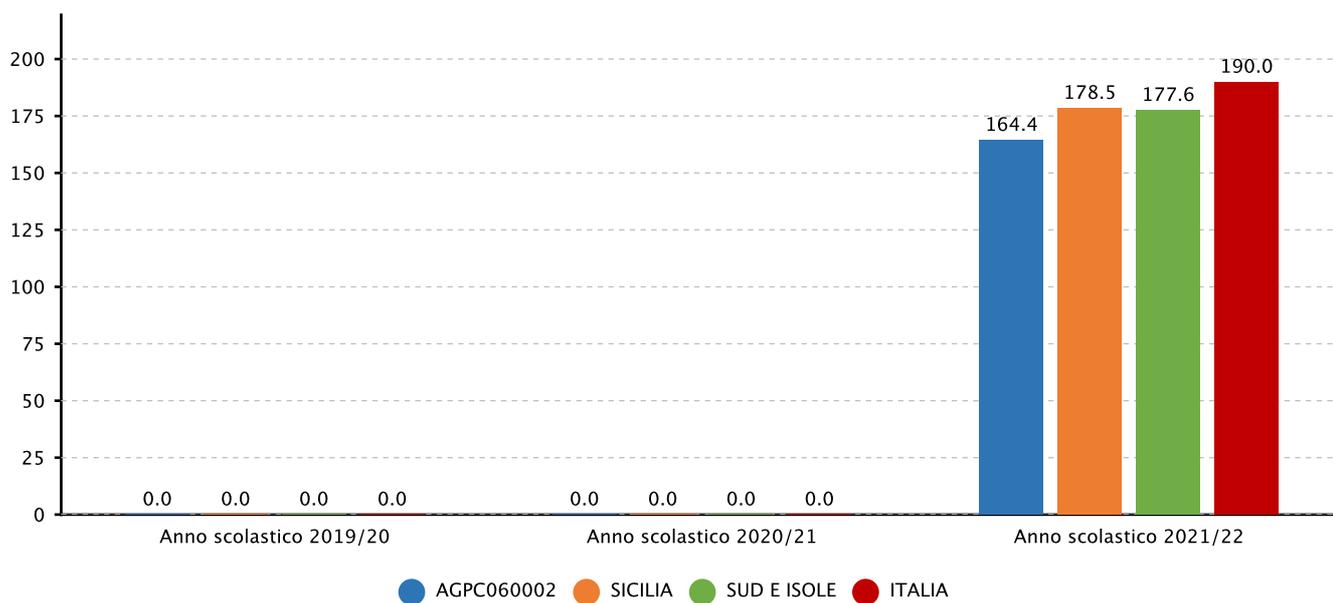


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

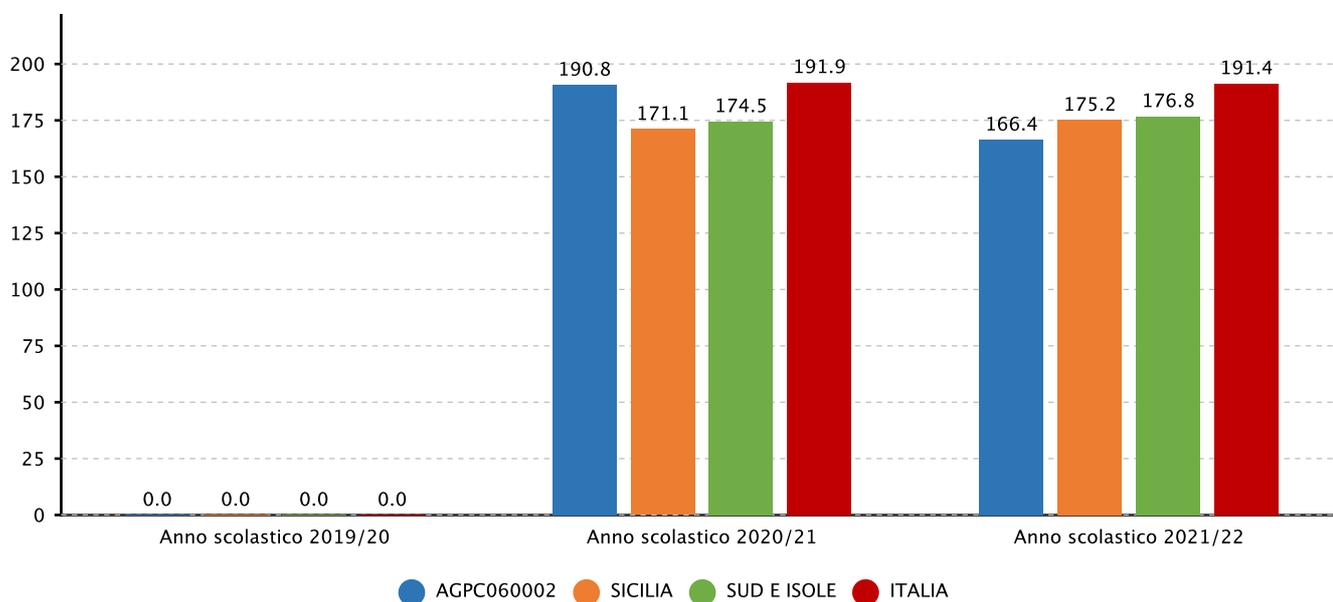




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

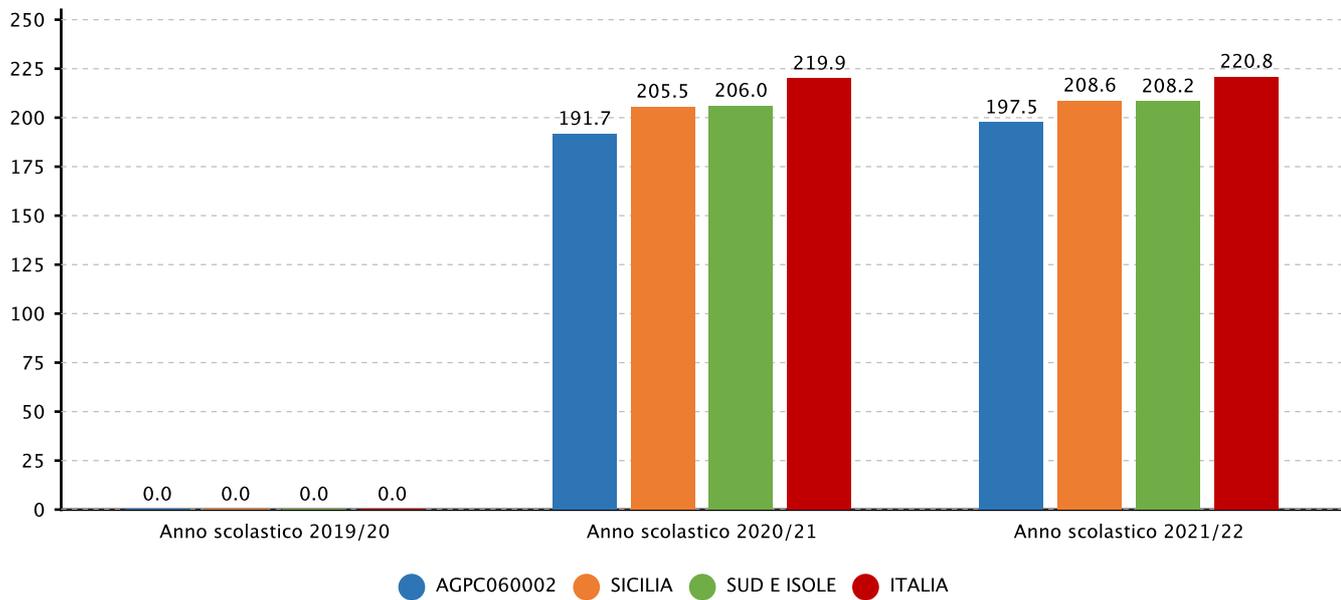


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

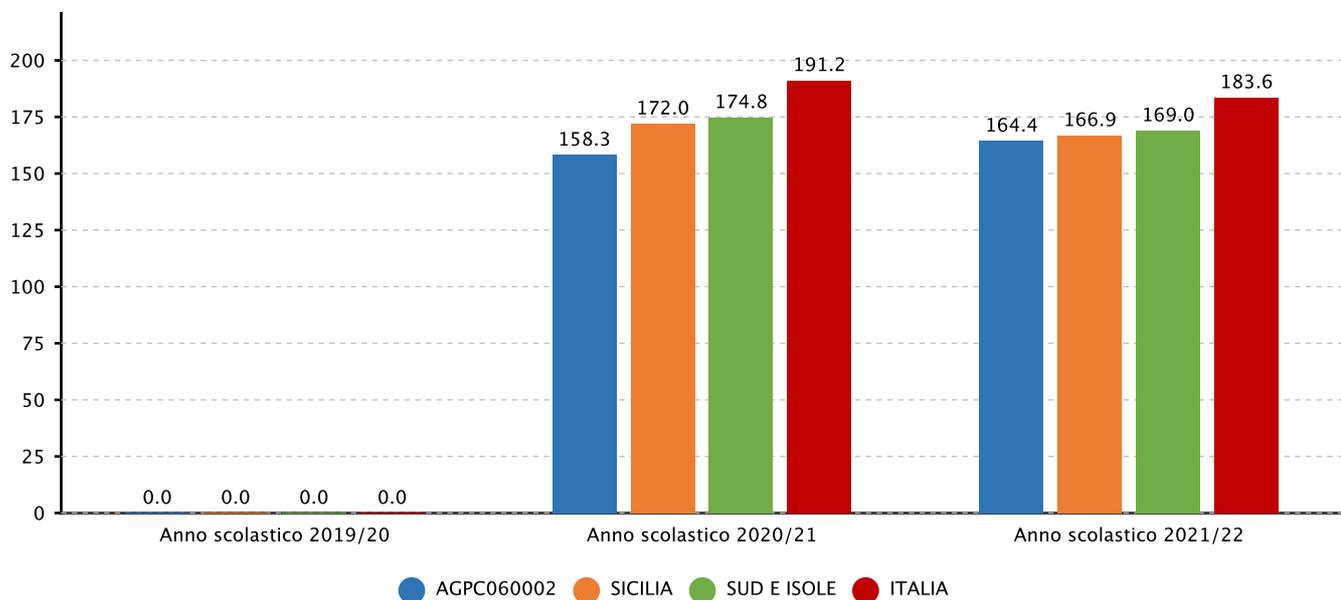




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

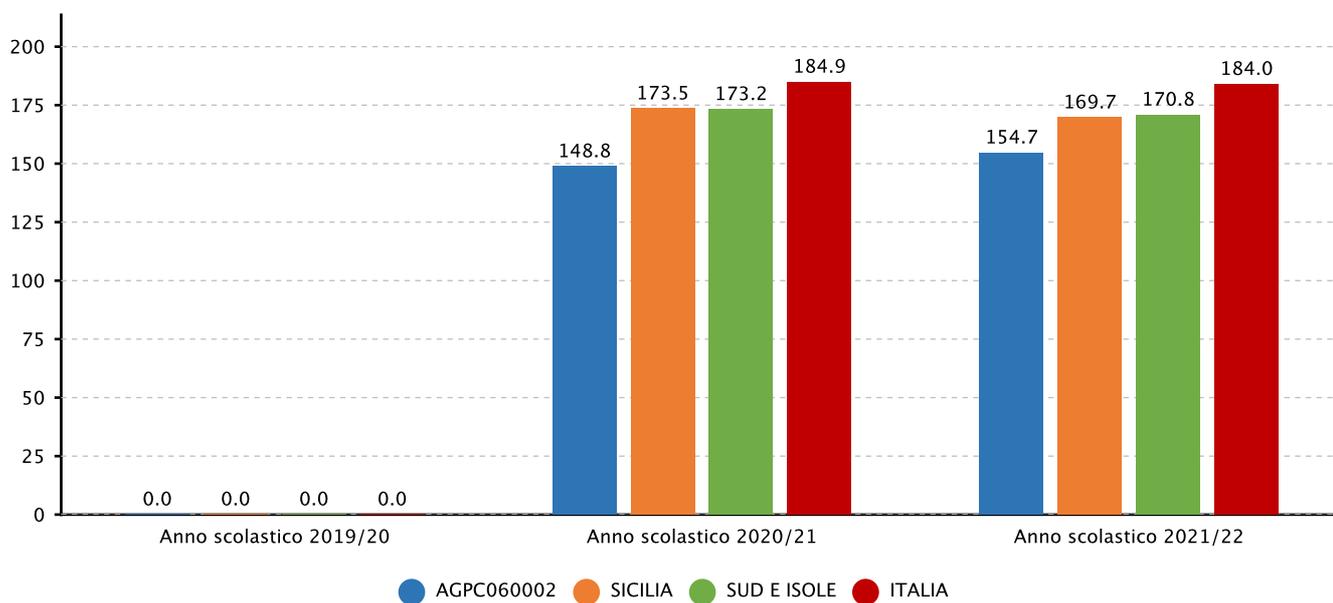


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

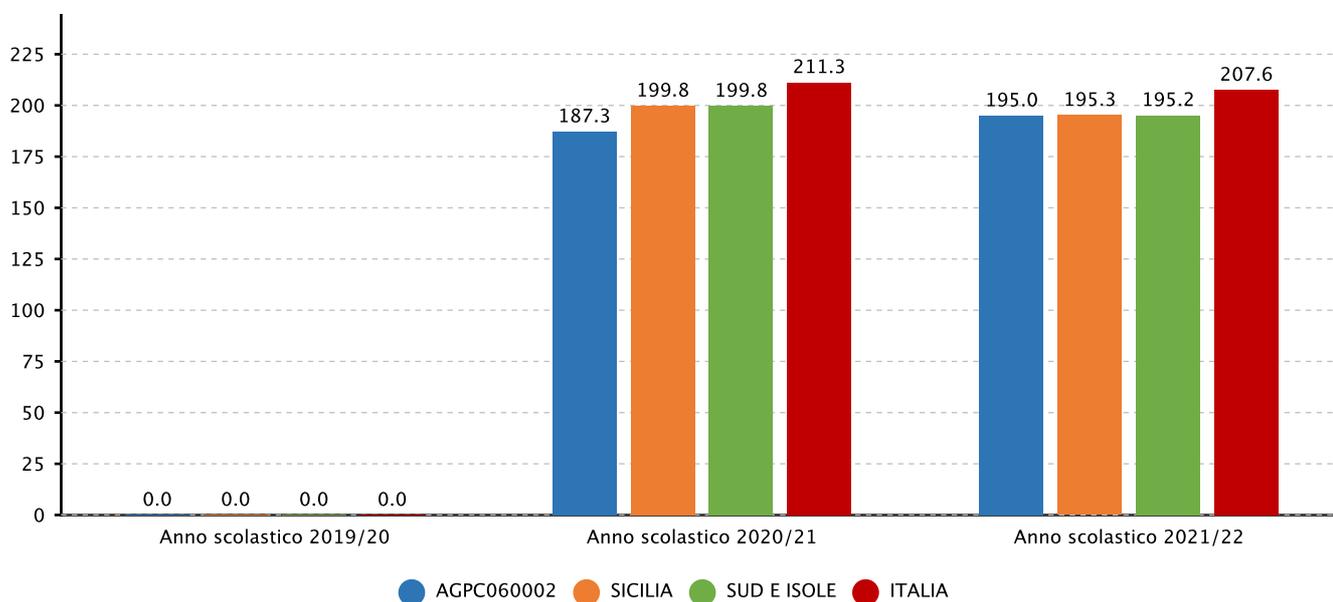




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

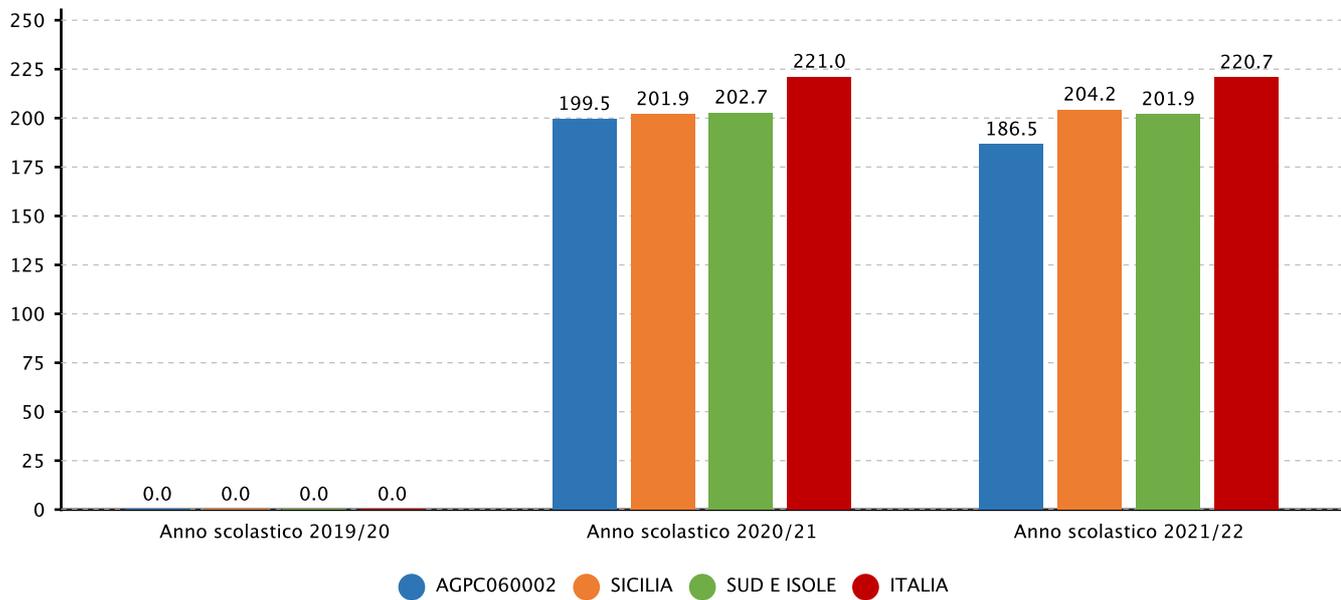


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

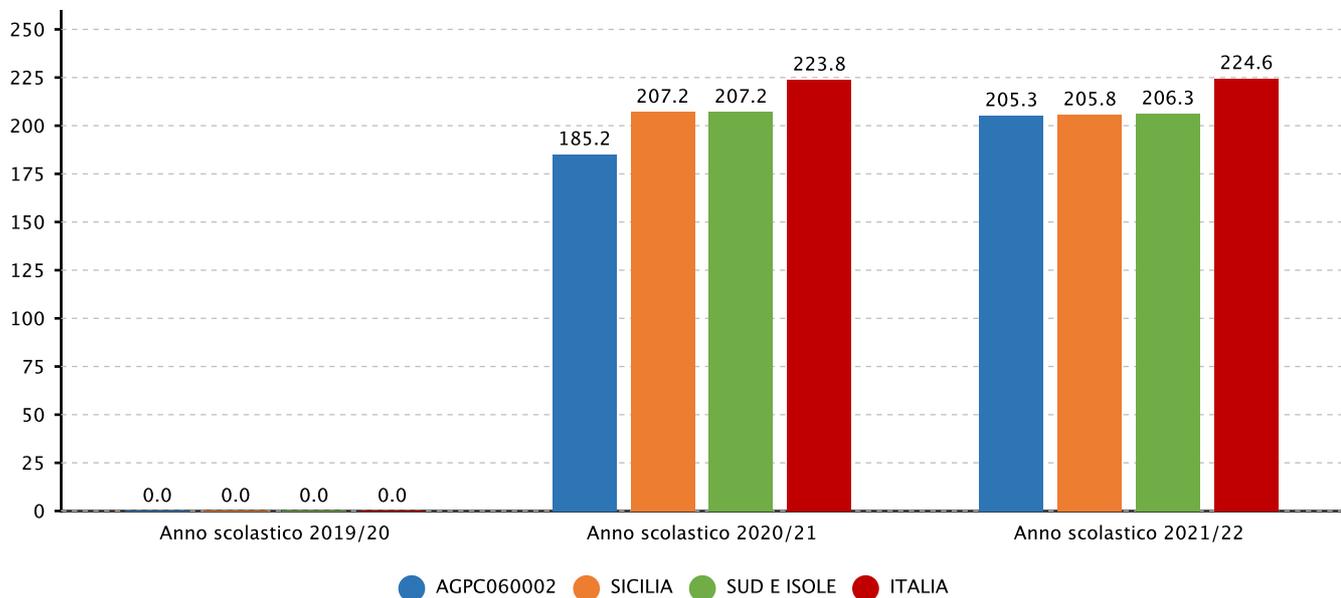




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Ridurre la varianza tra le classi.

Migliorare il livello di apprendimento degli alunni.

Attività svolte

Si vuole cogliere l'opportunità che viene dalle prove standardizzate offerte dall'INVALSI per elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, sia in termini livello e comparabilità dei risultati ottenuti.

Pertanto il Liceo pone particolare attenzione alla preparazione degli allievi promuovendo:

- la somministrazione di prove parallele per tutte le classi e per tutte le discipline, concordemente elaborate nei singoli Dipartimenti disciplinari;
- l'individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che dovranno essere acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- l'adozione di criteri per la formazione delle classi prime, che tengano conto del pendolarismo, delle esigenze delle famiglie, dei livelli di partenza degli alunni e del numero di discenti per classe, per favorire la formazione di sezioni omogenee tra di loro;
- individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che devono essere acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- elaborazione da parte dei Dipartimenti di criteri, schede di valutazione e test d'ingresso, omogenei per classi parallele, per valutare competenze specifiche e trasversali.

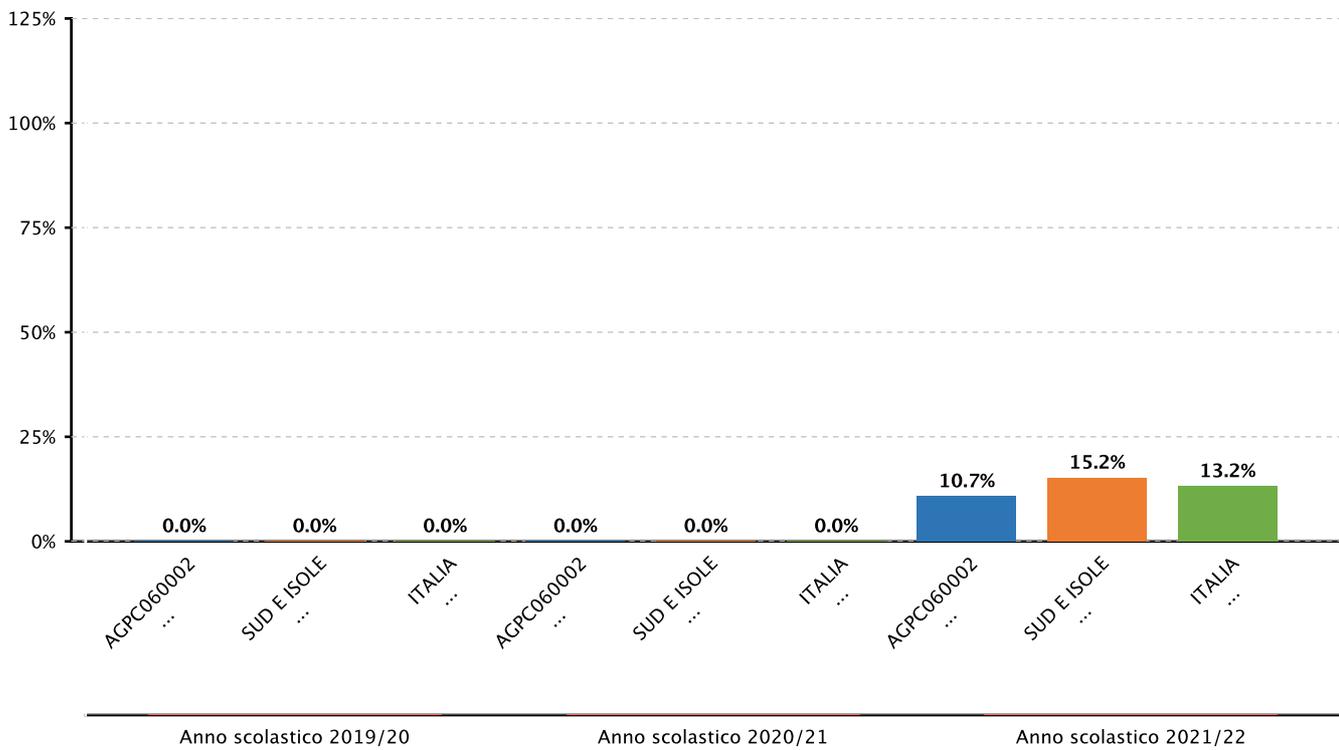
Risultati raggiunti

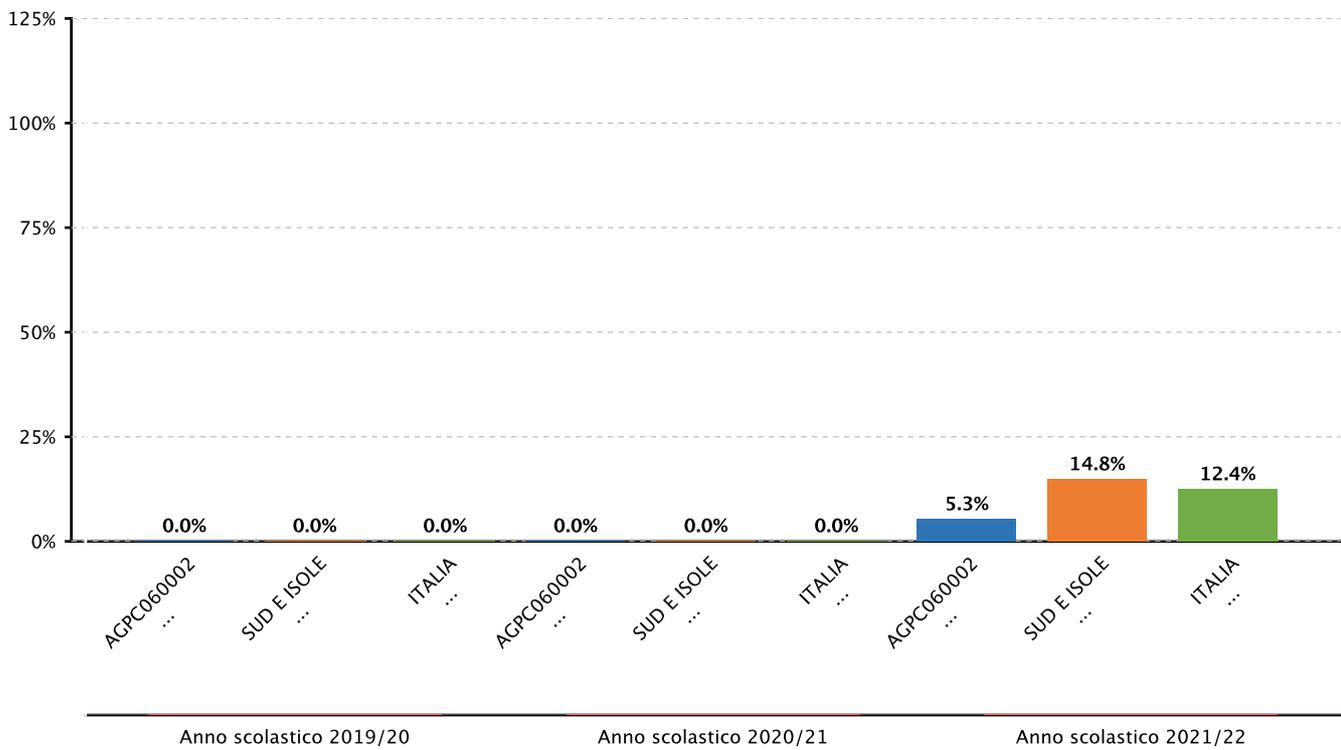
Negli anni la percentuale di varianza tra le classi si è ridotta notevolmente, tranne che per la matematica tra il Liceo Classico e il Liceo delle Scienze Umane.

Evidenze



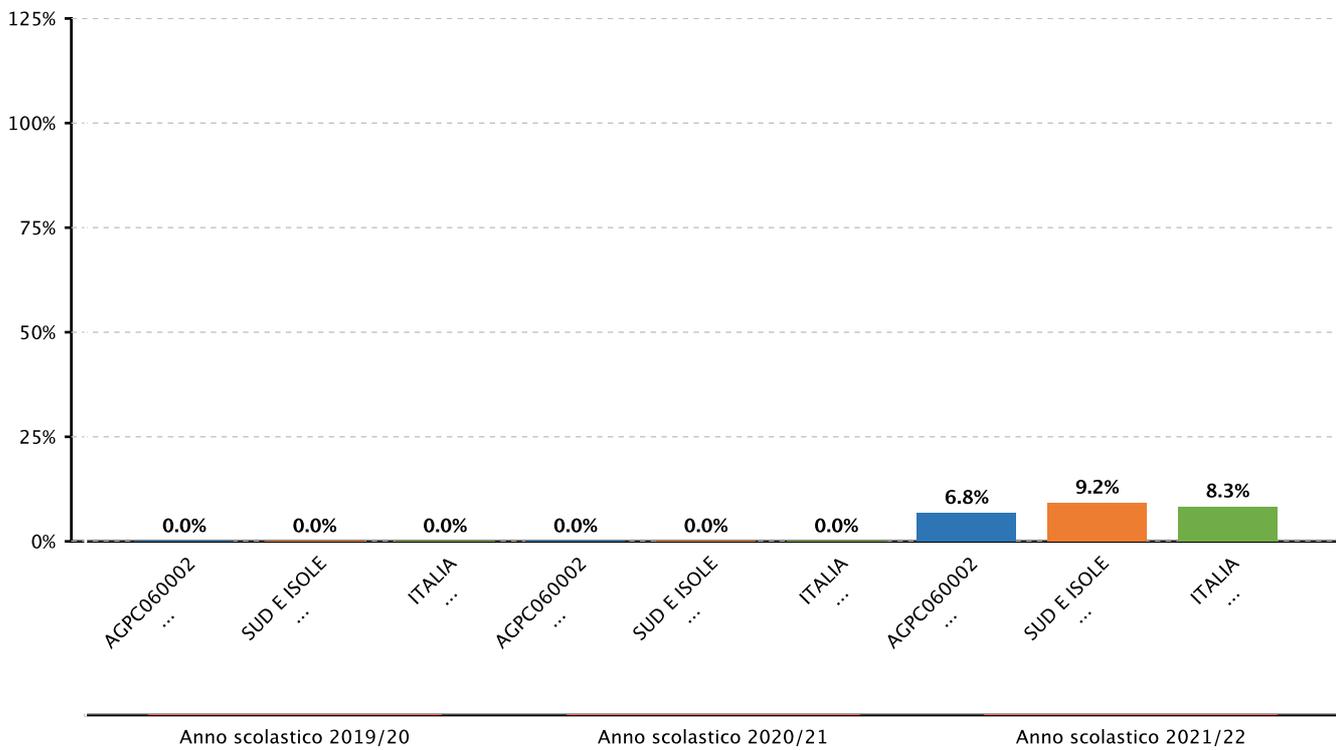
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

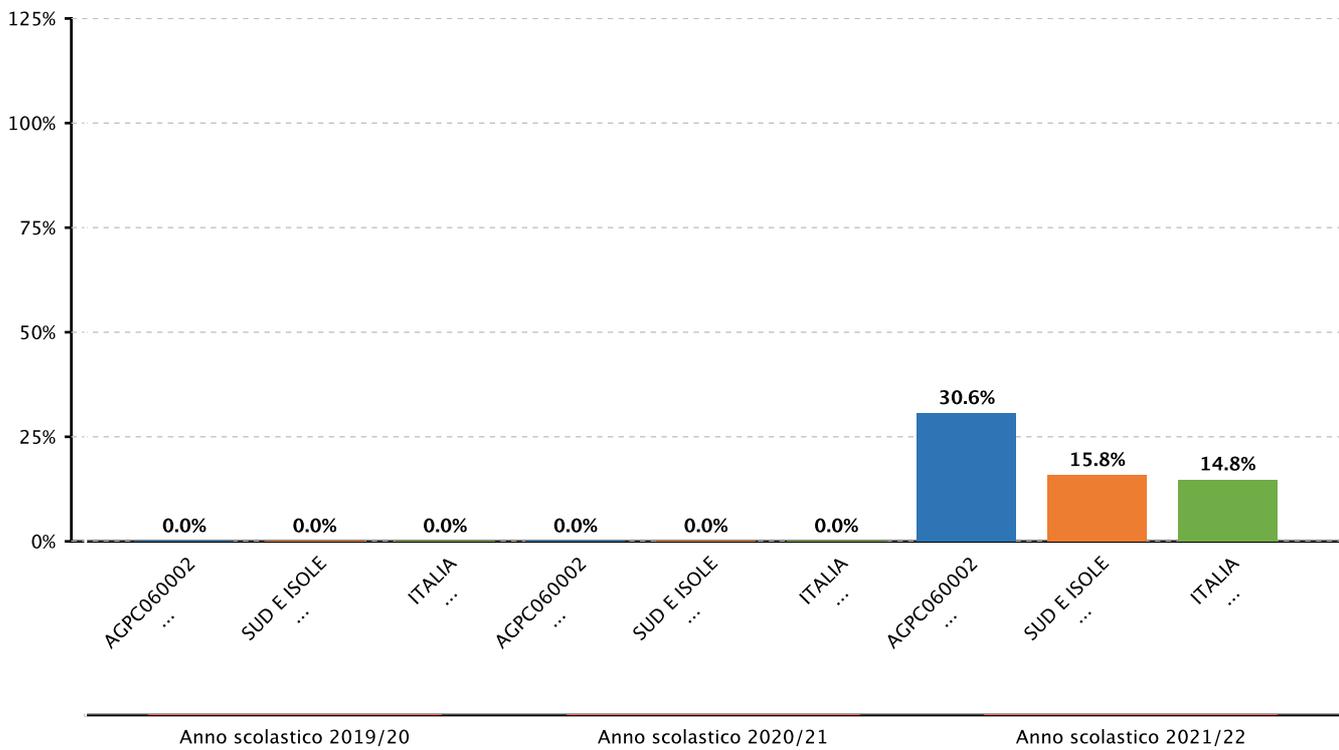


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



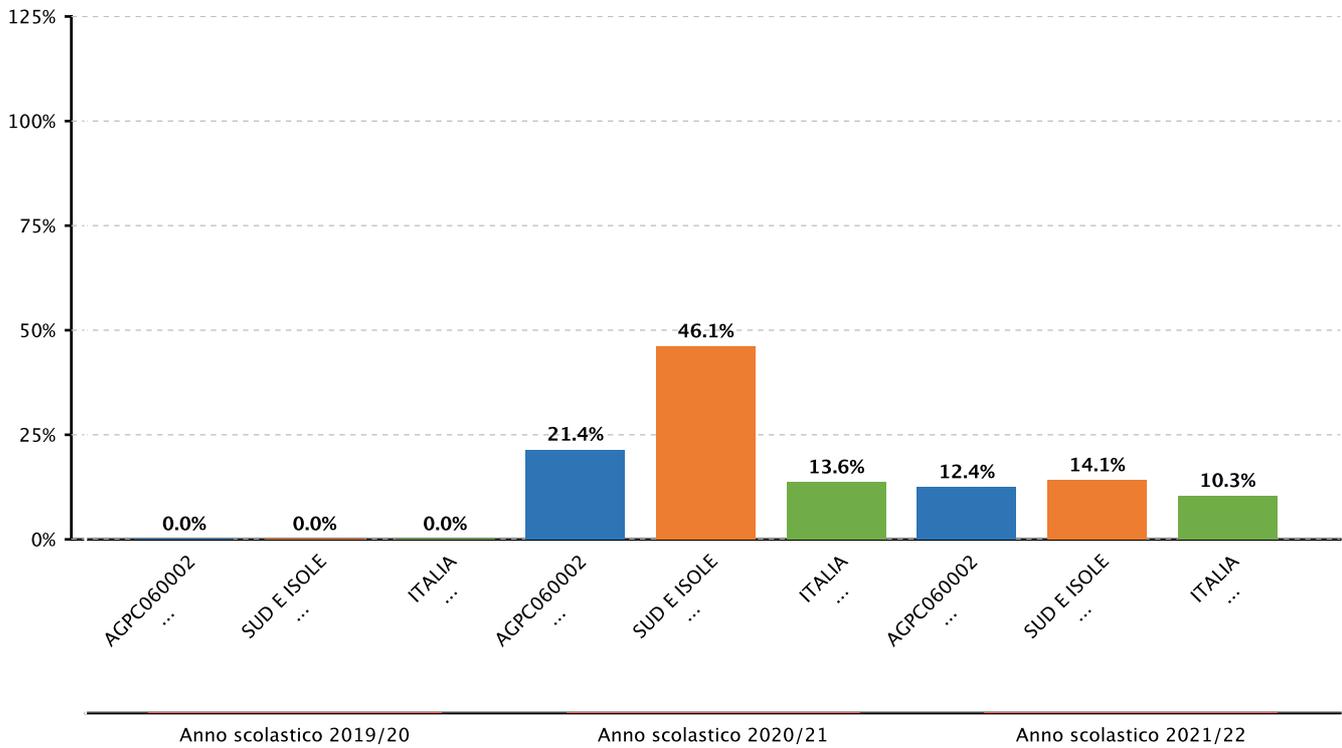


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



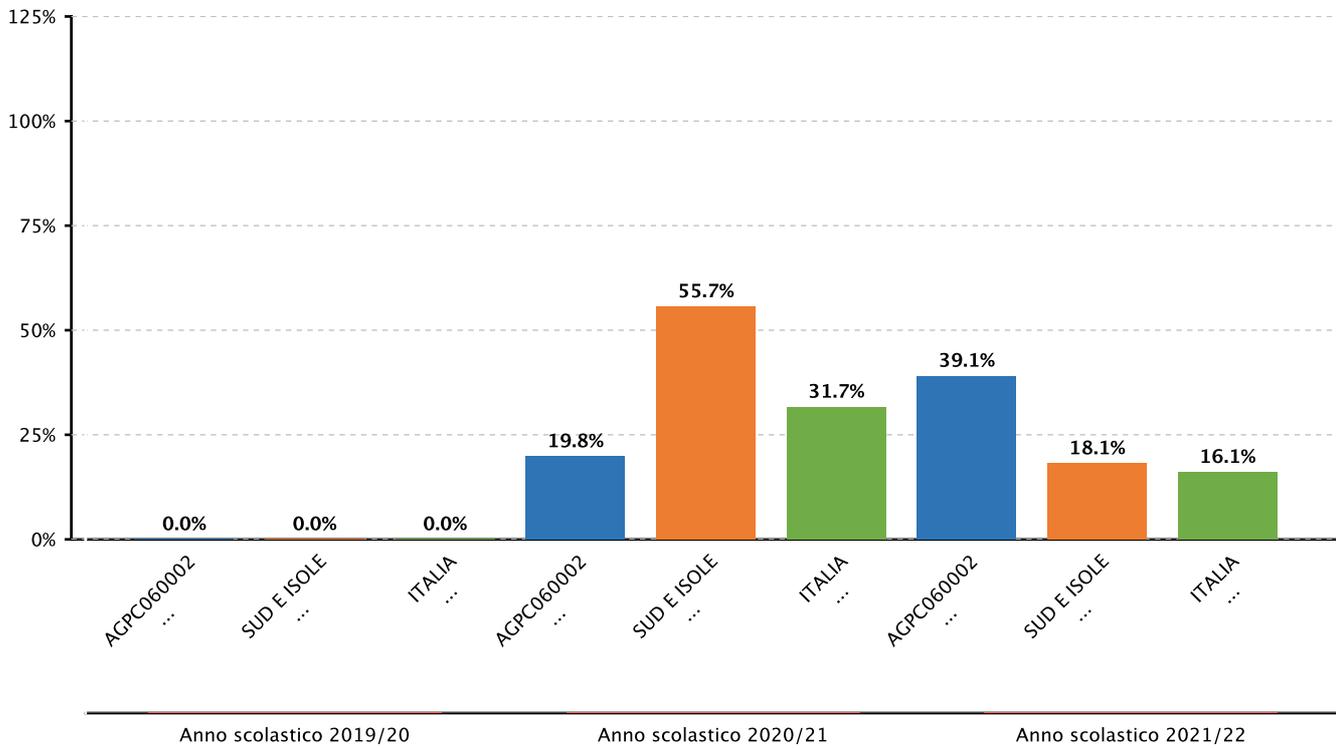


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



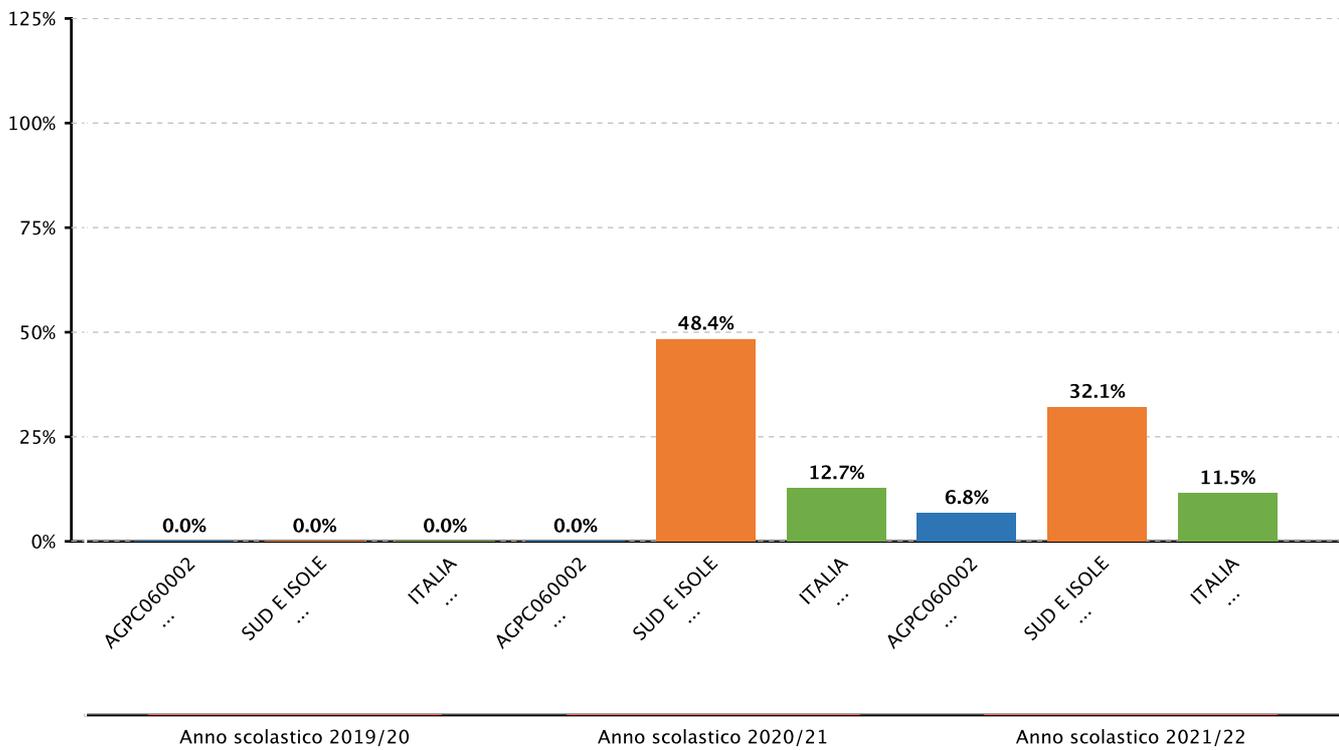


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



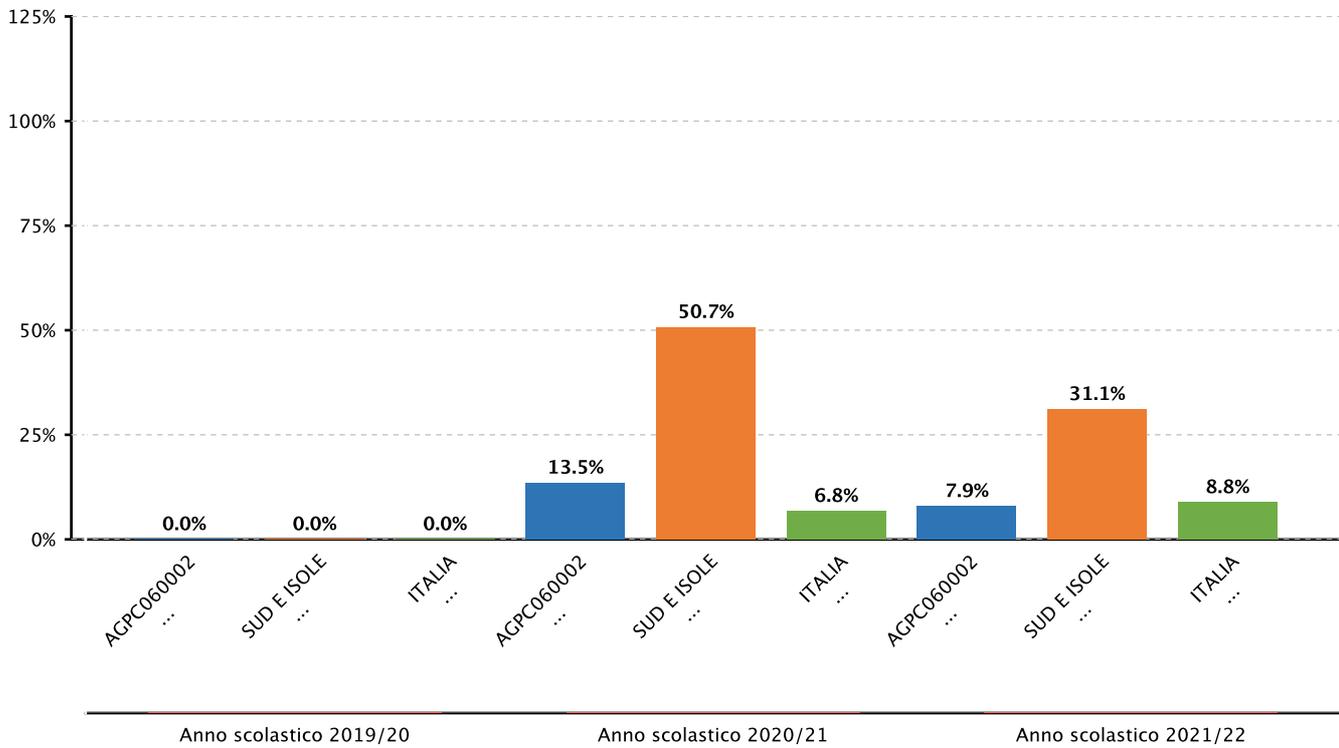


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



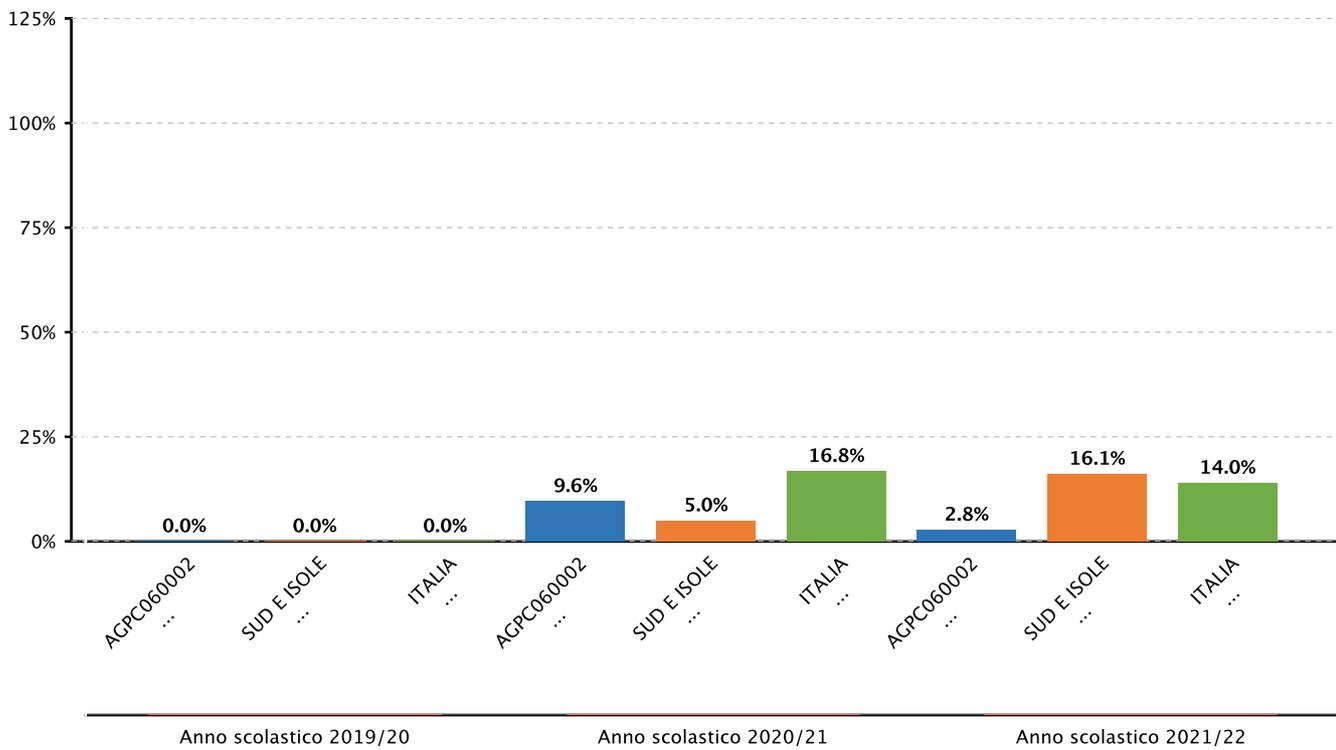


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



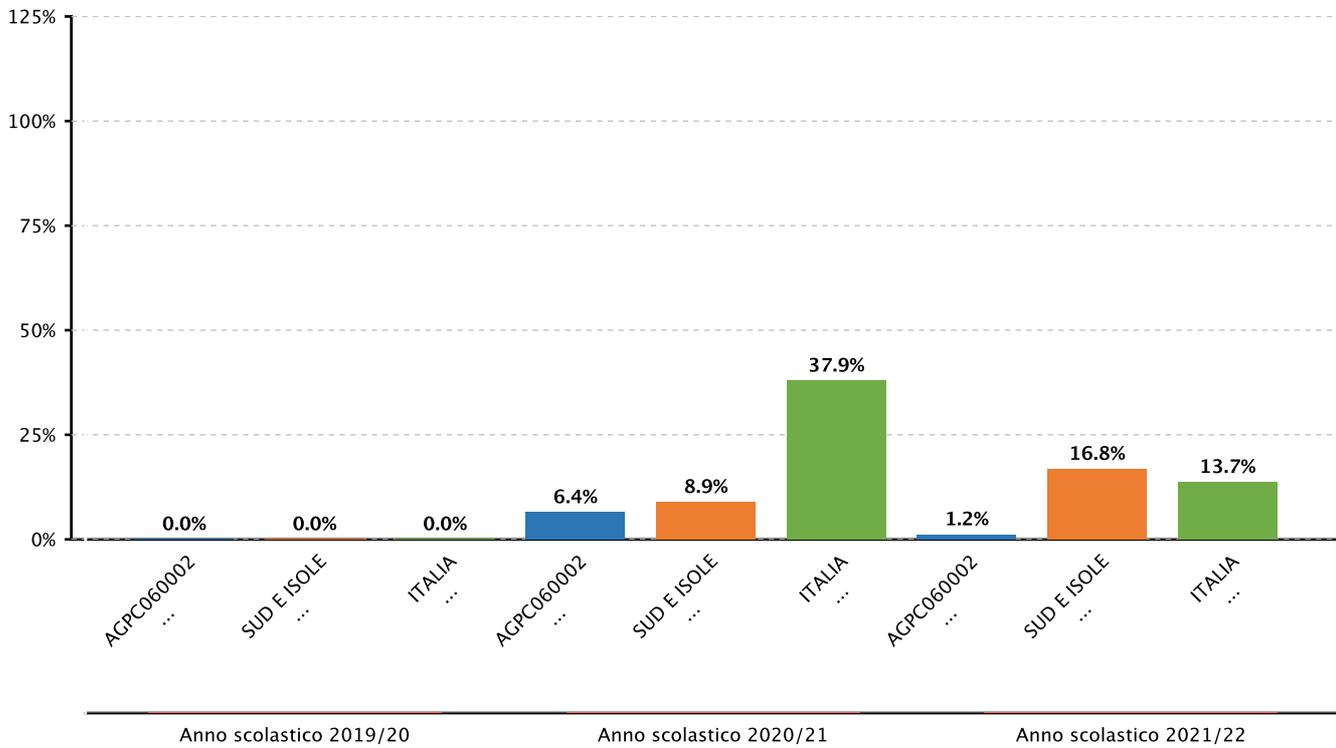


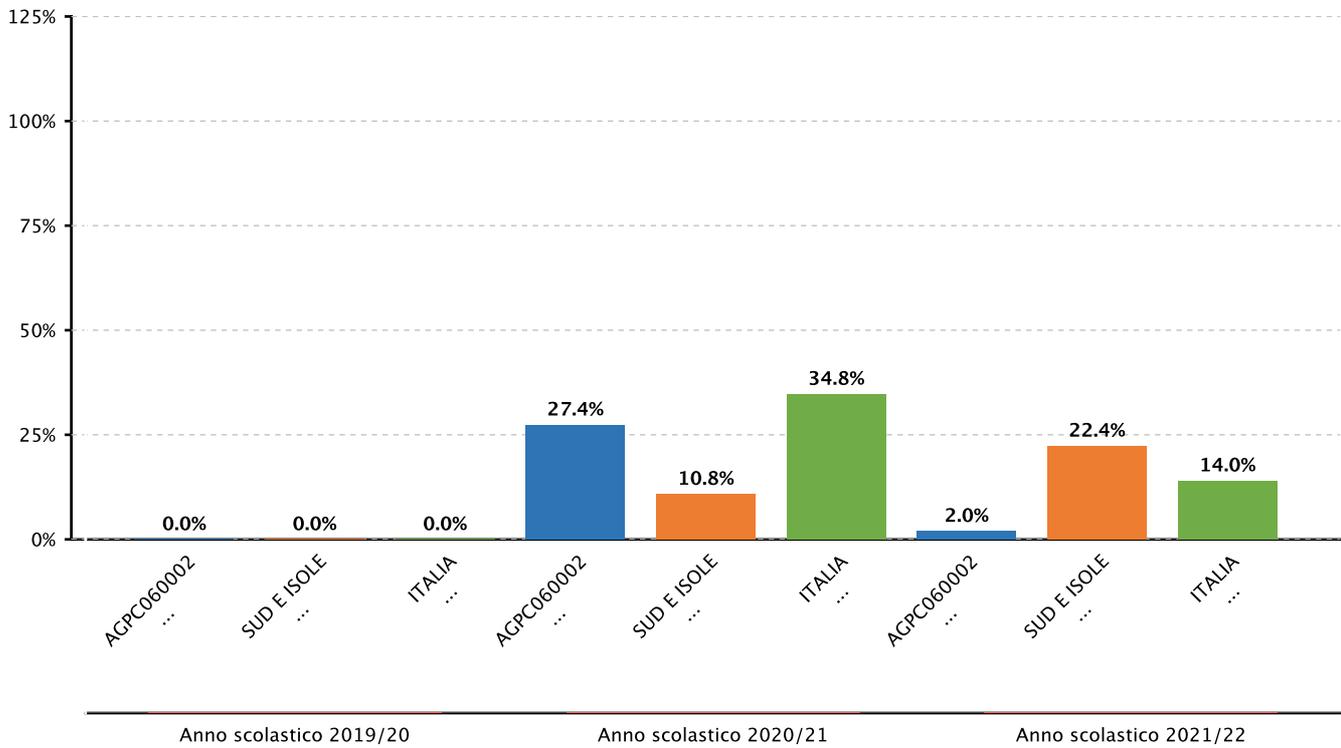
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





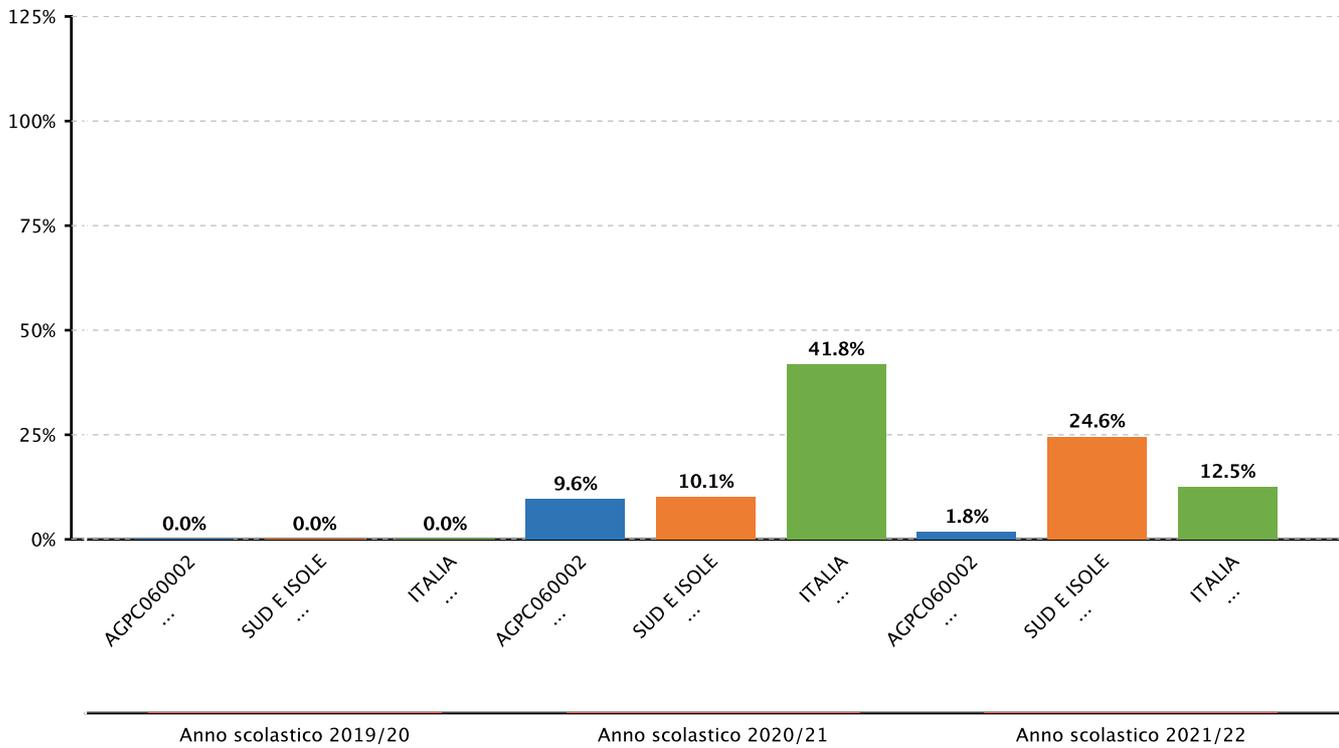
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare il quadro delle competenze da certificare a conclusione del I biennio in coerenza con le Raccomandazioni UE 2018 .

Traguardo

Garantire a tutti gli studenti criteri oggettivi, utilizzando prove autentiche, per la valutazione delle competenze da certificare a conclusione del I biennio.

Attività svolte

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Certificazioni Cambridge
- PON di Italiano, Matematica, Teatro, Musica
- Percorsi di Educazione Civica

Risultati raggiunti

Nelle varie attività sono stati coinvolti studenti H, BES e DSA che hanno evidenziato un progresso nelle competenze personali, sociali e in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Tutti gli alunni, comunque, hanno sviluppato o migliorato una o più competenze chiave europee.

Evidenze

Documento allegato

Linares.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Definire un sistema organizzato per il monitoraggio dei risultati a distanza ottenuti dagli studenti.

Traguardo

Disporre di dati concreti per monitorare i risultati a distanza degli studenti durante il percorso di studi e nel post diploma.

Attività svolte

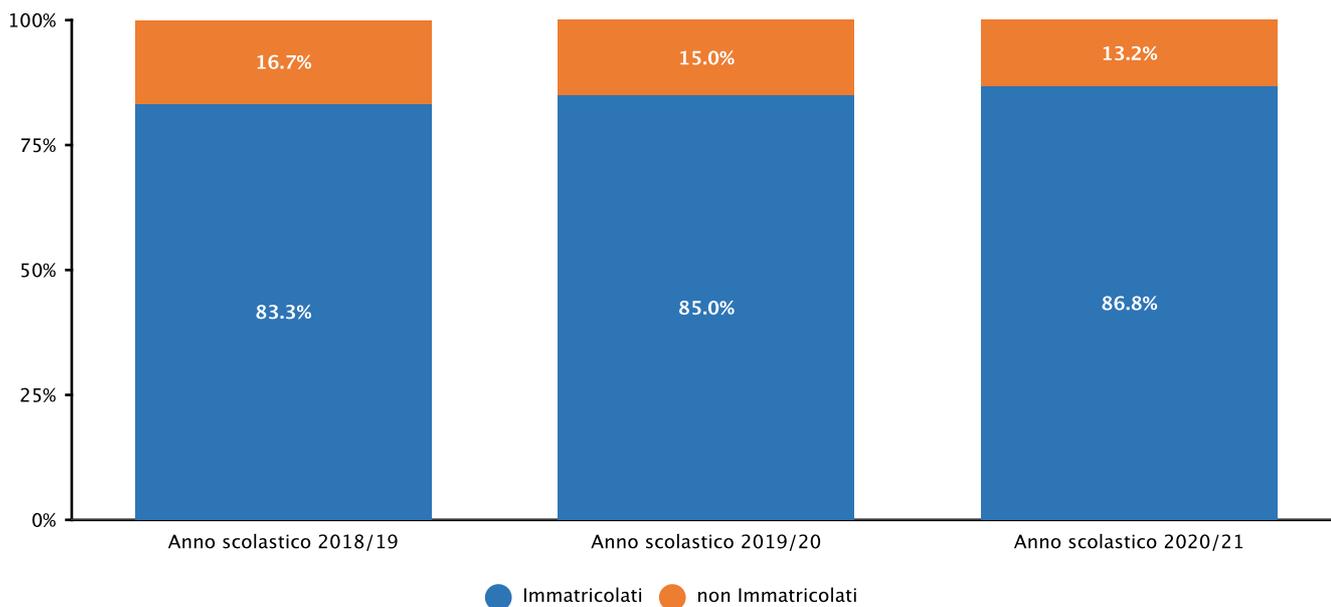
Organizzazione di interventi sul territorio, incontri con esperti, partecipazione a campus universitari, valorizzazione delle attività di PCTO.

Risultati raggiunti

Dai dati in nostro possesso risulta che le immatricolazioni successive al conseguimento del diploma crescono dal 83,3% al 86,8%, soprattutto nelle aree medico-sanitaria e scientifica. I diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma sono pochissimi, in considerazione dell'elevato numero di immatricolazioni ai corsi universitari.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

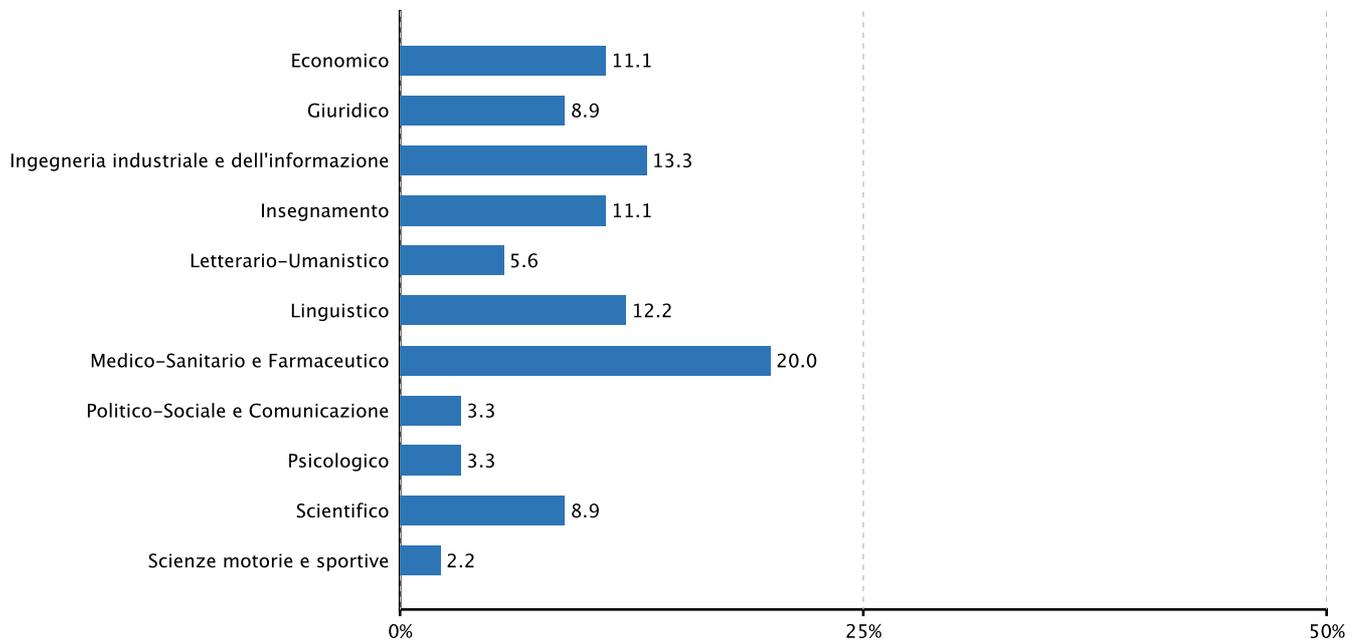




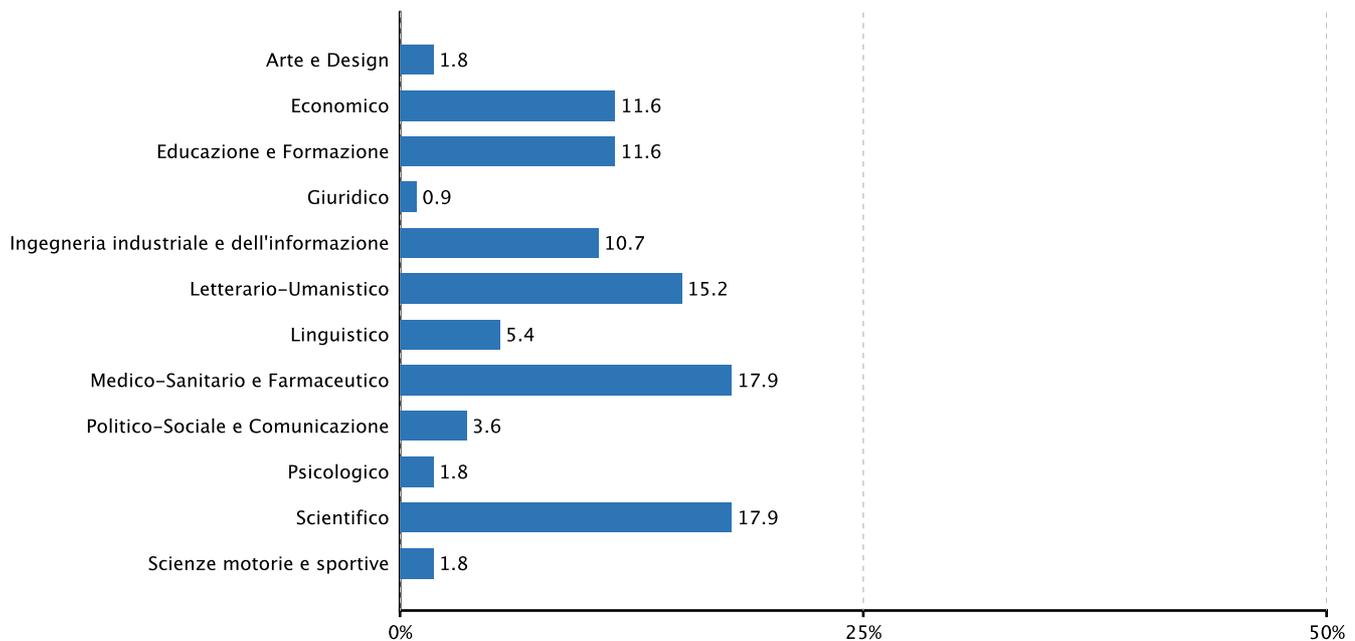


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

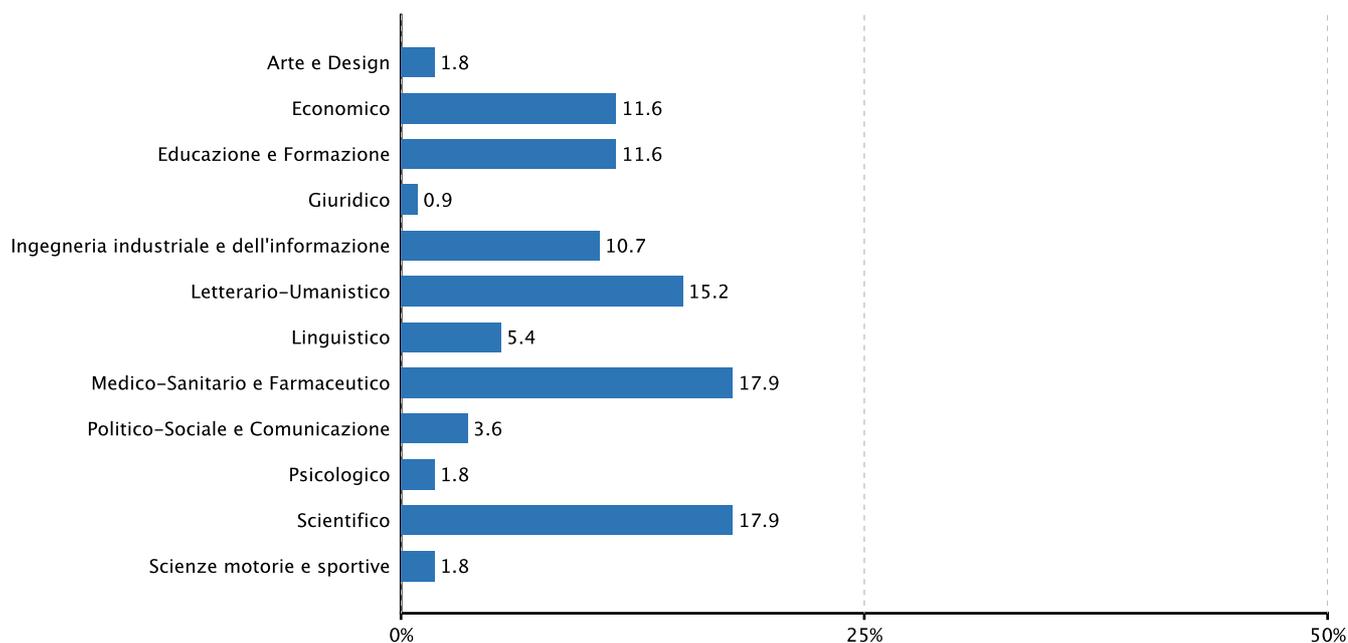
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	AGPC060002	Sicilia	Italia
2019	2.8	18.0	28.0
2019	2.8	null	35.7
2019	2.8	null	9.5
2020	1.7	6.6	12.0
2020	1.7	null	39.7
2020	1.7	null	31.1



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Liceo si propone come promotore del potenziamento delle competenze linguistiche. L'Istituto accompagna gli studenti alle certificazioni in lingua inglese dell'Università di Cambridge, attraverso l'organizzazione di percorsi di approfondimento specifico. E' possibile ottenere la certificazione PET e FCE. Inoltre, sono stati organizzati scambi culturali online, data l'emergenza pandemica.

Il Liceo collabora inoltre con le associazioni che promuovono scambi culturali per singoli studenti, con la possibilità di frequentare l'intero anno scolastico della quarta classe all'estero. Al ritorno in Italia si è riammessi regolarmente secondo normativa nel corso di studi in seguito a colloqui integrativi definiti dal Consiglio di classe. Inoltre, tutte le classi quinte affrontano lo studio di moduli disciplinari in lingua inglese. Si organizzano, altresì, progetti Lettura (Progetto lettura "Dalla meta mai non torcer li occhi") e progetti PON (Emozioni di carta) per lo sviluppo delle competenze in lingua italiana.

Risultati raggiunti

La ricaduta di tutte le attività svolte nell'ambito di questo obiettivo è decisamente positiva, come si rileva dall'elevato numero di certificazioni linguistiche conseguite e dal monitoraggio delle competenze effettuato in seno ai Consigli di Classe.

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinaleCambridge2022.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto partecipa alle gare di selezione per il progetto Olimpiadi della Matematica e della Fisica. Lo scopo è quello di favorire un approccio ludico alle discipline. Gli obiettivi di tale progetto sono:

- motivare gli studenti più capaci all'approfondimento nello studio della Matematica e della Fisica;
- allargare, negli studenti, l'orizzonte sugli ambiti di interesse della disciplina;

L'Istituto partecipa, altresì, alle gare di selezione per il progetto Olimpiadi di Scienze Naturali, perseguendo i seguenti obiettivi:

- fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei processi naturali;
- realizzare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse province e regioni italiane;
- individuare e valorizzare le eccellenze tra gli studenti dei corsi di Istruzione Secondaria Superiore.

Risultati raggiunti

Si sono registrati risultati significativi con buoni piazzamenti a livello provinciale e regionale.

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinaleOlimpiadidiMatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il Liceo ha avviato un laboratorio teatrale, confluito successivamente nel progetto PON "Teatrando" e diretto dalla regista della compagnia teatrale locale "Il Dilemma".
Gli studenti si sono esibiti durante la Giornata mondiale del Teatro, aperta a tutte le scuole del territorio, in occasione dell'incontro con la scrittrice Dacia Maraini e del saggio di fine anno di alcuni dei moduli PON (Emozioni di carta, Musicamica e Linares Band) attivati nel corso dell'anno scolastico.
Alcune classi hanno svolto attività formative di PCTO presso il Museo di Licata.

Risultati raggiunti

Le suddette attività hanno fatto maturare nei discenti l'interesse verso le forme artistiche sperimentate e hanno reso ancora una volta la scuola polo culturale e catalizzatore di viva partecipazione della comunità licatese.

Evidenze

Documento allegato

Teatrando.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il Progetto di Educazione alla legalità nasce come premessa socio-culturale indispensabile per sviluppare ed avviare negli studenti la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale; per far comprendere loro come l'organizzazione della vita personale e sociale si fondi su un sistema di relazioni giuridiche nella consapevolezza che valori, quali ad esempio, la dignità, la libertà, la solidarietà, la sicurezza vanno perseguiti e protetti ponendosi in contrasto contro ogni forma e fenomeno di illegalità.

A tal fine il Liceo Linares ha operato tramite:

- progettazione attenta del curriculum di Educazione civica;
- progetto Lettura per il biennio (incontro online con PIF);
- partecipazione alle attività promosse dalla Fondazione Falcone in occasione del trentennale delle stragi del 1992;
- attività online per assistere allo spettacolo "LUI" della Compagnia Campana degli Educatori diretta da Ivan Luigi Scherillo;
- incontro con la FIDAPA in occasione della Giornata mondiale contro la violenza sulle donne;
- partecipazione alla mostra presso il Chiostro San Francesco in occasione dell'evento "Il talento delle donne", organizzato da Toponomastica femminile;
- partecipazione all'iniziativa extracurricolare "Sulle vie della parità", promossa da Toponomastica femminile;
- presentazione del libro di Lilli Genco e Alessandro Damiano su Rosario Livatino;
- incontro con il presidente dell'associazione antiracket "G. Giordano" di Gela;
- incontro on line con il Programma European Parliament Ambassador School;
- organizzazione della Festa dell'Europa (Progetto EPAS).

Risultati raggiunti

Tramite la realizzazione dei progetti illustrati, la nostra scuola negli studenti:

- ha promosso la consapevolezza di essere in prima persona responsabili del proprio futuro e di quello degli altri;
- ha sviluppato la capacità di sentirsi cittadini attivi chiamati sia ad esercitare i propri diritti ma anche a rispettare i doveri della società a cui appartengono;
- ha incentivato lo sviluppo armonico della personalità affinché diventino persone autonome, responsabili, capaci di difendere i propri diritti e quelli altrui;
- ha trasmesso atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali ad una società civile e democratica fornendo loro gli strumenti per poter discernere e discriminare, in modo critico, varie forme di comportamento arginando quelle negative e lesive;
- ha fatto maturare nei ragazzi il senso di rispetto e di solidarietà verso chi è in particolare situazione di disagio e difficoltà.

Evidenze

Documento allegato

Legalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha investito molto nella digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e nell'utilizzo del digitale per promuovere la collaborazione a distanza, la realizzazione di esperienze di apprendimento con diversi software, ma anche perché consapevole della necessità di dover educare gli studenti ad un uso corretto del digitale e della rete. Tali tecnologie, pur essendo ormai pervasive e permeando la vita delle persone, spesso sono utilizzate con scarsa cognizione delle potenzialità che offrono; gli adolescenti tendono a farne un uso ludico e ad acquisire informazioni attraverso la rete, con il rischio che senza una buona padronanza dei mezzi a loro disposizione possano essere esposti a problemi di vario tipo, dalla dipendenza tecnologica all'esposizione a informazioni non fondate.

Per questo motivo si è inserita l'educazione digitale all'interno del curriculum di Educazione civica.

La scuola ha promosso le seguenti attività:

- Progetto PON "Digital mind" sulle conoscenze di base;
- attività di coding;
- partecipazione, in modalità telematica, alla finale regionale della challenge promossa dalla Rete MAB Italia sul tema "Opportunità";
- didattica digitale del Greco antico;
- partecipazione al percorso didattico ASOC;
- educazione digitale: "ben-essere dentro e fuori la rete".

Risultati raggiunti

Le varie attività sono state accolte con entusiasmo dagli studenti. Inoltre, in merito al percorso ASOC, i nostri alunni hanno conseguito il terzo posto a livello regionale e, per quanto riguarda il MAB, hanno vinto la finale di sottorete che comprende le scuole della Sicilia e della Sardegna.

Evidenze

Documento allegato

Relazioni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola, oltre ad aver affrontato il tema del bullismo e del cyberbullismo in maniera curricolare attraverso i percorsi di Educazione civica, ha organizzato le seguenti attività:

- Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo, Terre des Hommes, Junior Achievement e OneDay;
- evento online "Keep calm and stop (cyber)bullismo";
- Safer Internet Day: convegno promosso dall'Associazione italiana per la prevenzione del cyberbullismo e del sexting;
- convegno "In rete ... ma soli": conversazione con i formatori di AICS.

Per quanto riguarda il potenziamento dell'inclusione scolastica, oltre a prestare la massima attenzione alla redazione del PEI e del PDP per ciascun alunno con bisogni educativi speciali, la scuola ha curato le attività:

- creazione di una biblioteca di istituto con testi per alunni BES e DSA;
- progetto IPPO-CAMPUS, equitazione ricreativa per disabili
- progetto "Una giornata insieme alla natura",

Risultati raggiunti

Gli studenti, che hanno partecipato alle attività riguardanti la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, hanno dimostrato di avere acquisito consapevolezza riguardo ai rischi della rete. In merito alle attività di inclusione, particolare successo ha riscosso la visita al maneggio, dove i ragazzi (seguiti da professionisti, dagli insegnanti e dagli assistenti) sono stati messi a contatto con gli animali della fattoria e, in particolare, con i cavalli, noti per la loro alta valenza educativa e didattica.

Evidenze

Documento allegato

Cyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Le classi terze del liceo classico e dello scientifico hanno preso parte al progetto “A scuola di open coesione” (ASOC), percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Le classi terze del Liceo delle Scienze umane hanno effettuato un tirocinio formativo presso gli Istituti comprensivi.

Le classi quarte dell'indirizzo scientifico hanno partecipato a dei laboratori didattici presso l'azienda automobilistica “Ferrari”, la fondazione “Golinelli” e l'azienda motociclistica “Ducati” di Bologna.

Le altre classi hanno partecipato alle seguenti attività:

- seminario on line presso l'Università IULM di Milano- “Il mediterraneo, l'eroe e la polis”;
- percorso formativo presso L'Ordine degli avvocati di Agrigento;
- attività formative presso il Museo di Licata;
- attività formative presso l' U.N.A.C..

Risultati raggiunti

Le attività di PCTO sono state diversificate per indirizzo e hanno coinvolto i ragazzi in percorsi interessanti e attuati con strategie innovative. In particolare, alcuni ragazzi che hanno svolto il percorso ASOC si sono classificati al terzo posto nella classifica regionale. Gli studenti delle classi quarte del liceo scientifico hanno modo di sperimentare le modalità di lavoro all'interno di importanti aziende automobilistiche.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneF.S.Area42022.docx



Prospettive di sviluppo

Obiettivo fondamentale del nostro Liceo sarà lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività.

Il nostro progetto educativo, pertanto, dovrà privilegiare tutte quelle strategie volte ad incrementare l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di apprendimento.

Al fine di promuovere apprendimenti attivi si privilegeranno azioni di orientamento/riorientamento /rimotivazione e attività finalizzate al benessere psico-fisico degli studenti.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti come quella adolescenziale, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale. Si mirerà al consolidamento dei saperi essenziali, all'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, all'ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che possano consentire agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari e le richieste del mondo del lavoro.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione F.S. Area 1

Documento: Relazione F.S. Area 3