



LICEO STATALE "VINCENZO LINARES"

Liceo Classico / Liceo Scientifico / Liceo delle Scienze Umane

Via Prof. S. Malfitano n. 2 - 92027 Licata (AG) Tel. 0922 - 772266 Fax 0922 - 775234
Cod. Fiscale: 81000470849 - Cod. Mecc.: AGPC060002 - e-mail: agpc060002@istruzione.it
sito web: www.liceolinares.edu.it - pec: agpc060002@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



ANNO SCOLASTICO 2022/2023

*Adottato nella seduta del Collegio dei Docenti n. 3 del 06 Ottobre 2022, con delibera N. 5 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27 Ottobre 2022, delibera n. 3

PREMESSE

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione del percorso formativo e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

OBIETTIVI

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

STRUMENTI

L'Istituto assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tale scopo, l'Istituzione scolastica ha individuato i seguenti strumenti:

- il Registro elettronico Argo DidUp. Tra le varie funzionalità, Argo/DidUp consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, i risultati delle verifiche e le valutazioni, le presenze/assenze degli studenti, le note disciplinari, i compiti giornalieri, le comunicazioni scuola-famiglia;
- la piattaforma Microsoft TEAMS (rispondente ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy) consente di creare classi collaborative, di personalizzare l'apprendimento degli alunni, di semplificare la comunicazione con i gruppi classe, di utilizzare tutti gli applicativi del pacchetto Microsoft Office 365 A1;
- il Sito Web istituzionale;
- il software QuestBase, utilizzato per la creazione e gestione di questionari, test e verifiche.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altri applicativi didattici previsti nell'allegato n.1 (qualora l'applicativo non sia incluso nell'allegato n.1 il docente interessato provvederà a sottoporlo al Team Digitale per l'eventuale approvazione), che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano nella sezione Compiti o sulla Bacheca di Argo DidUp, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso le varie azioni di formazione, collaborazione e assistenza telematica.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso, per sopravvenuta prescrizione normativa, sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito per la didattica in presenza (vedi allegato n. 2).

Le attività sincrone, per evitare sovrapposizioni e incomprensioni, devono obbligatoriamente essere svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione e non devono meramente riproporre la lezione frontale. Esse sono importanti per assicurare l'interazione con gli studenti e la possibilità di rispondere alle loro domande, avendo particolare attenzione e cura per l'aspetto relazionale.

Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, le verifiche orali sotto forma di colloquio, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione.

Le attività sincrone avranno la durata di 45 minuti e, per evitare i danni da eccessiva esposizione al videoterminale, dovranno consentire 15 minuti di pausa tra una lezione e un'altra, anche in caso di due ore consecutive della medesima disciplina.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

Il docente impiegherà i 10/15 minuti per l'elaborazione, la valutazione e lo sviluppo di attività asincrone o per tutoraggio (recupero-approfondimento) individuale o per piccoli gruppi di studenti.

Gli insegnanti attueranno le AID in modalità asincrona, anche su base plurisettimanale, secondo l'allegato n. 2.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere assegnate a mezzo piattaforma Microsoft Teams (utilizzando il menu "Attività" relativo al gruppo classe) allegando la relativa rubrica di valutazione, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli

studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì e fino alle ore 13:00 del sabato. Il materiale didattico deve essere inviato esclusivamente tramite la piattaforma di Microsoft Teams.

ISTRUZIONI OPERATIVE PER I DOCENTI

Il docente utilizzerà la piattaforma di didattica a distanza mediante il proprio *device* o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- È vietato l'utilizzo della piattaforma e/o del *device* fornito dall'Istituto, per finalità differenti ed ulteriori rispetto allo svolgimento della didattica a distanza.
- Il docente, in merito alla nomenclatura delle classi sulla piattaforma, per ragioni di uniformità e di corretta catalogazione, dovrà attenersi alla sintassi stabilita dal referente (Indirizzo classe sezione disciplina es: Classico 3A Greco).

- È assolutamente vietato l'utilizzo della piattaforma per la creazione di gruppi che non abbiano finalità didattiche.
- La registrazione è consentita solo se effettuata dallo stesso docente, il quale si riprende tramite una qualsiasi applicazione presente sul proprio *device*.
- L'audio o il video può essere condiviso successivamente con gli studenti tramite l'applicativo che viene utilizzato normalmente per la DAD.
- Le immagini e i video prodotti dal docente per la didattica a distanza, saranno utilizzati esclusivamente per le finalità formative dell'Istituto e limitatamente alle proprie classi.
- La ripresa video dal *device* del docente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari, di oggetti personali o del luogo ove è situata la postazione.
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto al docente.
- È assolutamente vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la didattica a distanza; ciò al fine di ridurre rischi legati ad una diffusione incontrollata ed impropria delle registrazioni.
- Raccomandare agli studenti collegati durante la sessione di conference call che è espressamente vietato effettuare registrazioni o fotografie delle video lezioni, ciò perché non vi sono garanzie effettive sulla corretta diffusione ed uso improprio delle stesse.
- È sconsigliato l'utilizzo della piattaforma solo per caricare compiti o indicare pagine da studiare. Occorre pensare alla lezione on line per le opportunità di interazione che consente.
- Adottare tutte quelle misure cautelative per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe.
- In caso di utilizzo, solo per casi particolari (ad esempio per necessità di contatti diretti con i genitori), di applicativi quali *whatsapp*, *telegram* o *messenger*, bisogna porre estrema attenzione sulla tipologia dei contenuti veicolati evitando tassativamente che gli stessi possano contenere dati di natura sensibile.
- Si raccomanda di non salvare sul proprio desktop gli elaborati degli studenti, i dati che li riguardano e i dati inerenti le attività con l'Istituto.
- È proibito richiedere all'alunno l'invio di registrazioni video/audio di qualunque natura e a qualunque scopo. Le eventuali valutazioni dovranno basarsi sugli elaborati o in modalità live.
- Il docente, in casi eccezionali e per fini esclusivamente didattici, può autorizzare i propri alunni a riunirsi in videoconferenza, esplicitando i

modi e i tempi della stessa. Avrà cura, altresì, di monitorare il regolare svolgimento dell'attività didattica.

- Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del proprio sistema operativo.
- Assicurarsi che gli accessi al proprio *device* siano protetti da una password sicura.
- Non installare software proveniente da fonti/repository non ufficiali.
- In caso di allontanamento anche temporaneo dal *device*, il docente dovrà verificare che non vi sia possibilità da parte di terzi di accedere a dati personali per i quali era in corso un qualunque tipo di trattamento.
- Bloccare l'accesso al proprio *device* e/o configurare la modalità di blocco automatico quando ci si allontana dalla postazione di lavoro con rinvio alla schermata di accesso.
- Non cliccare su link o allegati contenuti in email sospette.
- Utilizzare l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette.
- Effettuare sempre il log-out dai servizi/portali utilizzati dopo che si è conclusa la sessione lavorativa.
- Il docente si impegna a contattare gli studenti esclusivamente utilizzando l'indirizzo email da loro espressamente indicato o, in alternativa, il numero di cellulare espressamente fornito; l'utilizzo di tali dati di contatto potrà essere effettuato dal docente solamente per le finalità connesse allo svolgimento della didattica a distanza, con divieto assoluto di altro utilizzo e/o diffusione e/o comunicazione ad altri soggetti non autorizzati.
- Il docente si impegna a garantire il completo rispetto della normativa vigente in tema di protezione dei dati personali.
- Il docente è tenuto a segnalare prontamente al dirigente scolastico qualsiasi situazione di pericolo e rischio di violazione dei dati personali, nonché eventuali avvenute violazioni in materia di privacy.

Si ricorda, infine, il rispetto delle regole valide per tutti i trattamenti contenute nel Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR 679/16), all'art. 5 paragrafo 1 che stabilisce innanzitutto che i dati personali oggetto di trattamento devono essere:

- trattati in modo lecito e secondo correttezza;
- raccolti e registrati per scopi determinati, espliciti e legittimi, ed utilizzati in altre operazioni del trattamento in termini compatibili con tali scopi;
- pertinenti, completi e non eccedenti rispetto alle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati;
- conservati in una forma che consenta l'identificazione dell'interessato per un periodo di tempo non superiore a quello necessario agli scopi per i quali essi sono stati raccolti o successivamente trattati;

- trattati in maniera da garantire l'adeguata sicurezza dei dati personali.

ISTRUZIONI OPERATIVE PER GLI STUDENTI

Lo studente utilizzerà la piattaforma di didattica a distanza mediante il proprio *device* o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- È vietato l'utilizzo della piattaforma e/o del *device* fornito dall'Istituto, per finalità differenti ed ulteriori rispetto allo svolgimento della didattica a distanza.
- È assolutamente vietato l'utilizzo della piattaforma per la creazione di gruppi che non abbiano finalità didattiche.
- Lo studente deve utilizzare la piattaforma di didattica a distanza tenendo un comportamento responsabile, corretto e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- L'abbigliamento dello studente deve essere adeguato e consono ed è necessario essere provvisti del materiale richiesto per svolgere l'attività didattica.
- Lo studente è tenuto a rispettare con la massima puntualità gli orari indicati dal docente e partecipare in modo interattivo alle video lezioni. In caso di accesso in ritardo alla lezione sincrona, lo studente non deve interrompere o disturbare l'attività didattica in corso.
- Nel caso lo studente sia impossibilitato a partecipare alla lezione sincrona (sia per motivi tecnici o per altri motivi, es. salute), è tenuto ad avvertire il docente di riferimento.
- L'assenza alle videolezioni programmate deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- È obbligatorio accedere alla lezione sincrona sempre con la videocamera attivata e microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- La partecipazione all'attività sincrona con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della lezione.
- Lo studente è tenuto a partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma.
- Lo studente deve disconnettersi immediatamente al termine della videoconferenza.
- È fatto assoluto divieto di avviare videoconferenze su Teams. Solo in casi eccezionali, previo accordo con il docente, si potrà derogare a tale divieto, esclusivamente per il tempo assegnato dal docente per lo svolgimento dell'attività didattica prevista.

- Lo studente è tenuto ad essere puntuale nella consegna dei compiti richiesti dal docente. Il termine indicato è rinviabile previa giustificazione da comunicare al docente.
- La ripresa video dal *device* dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, in un ambiente adatto all'apprendimento e privo di rumori di fondo, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari, di oggetti personali o del luogo ove è situata la postazione.
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
- È assolutamente vietato effettuare registrazioni audio e/o video, catturare *screenshot* o fotografare il docente e/o i compagni di classe durante la didattica a distanza.
- Lo studente, anche per il tramite dei genitori, deve avvisare il docente coordinatore di classe nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, etc. non pertinente al percorso didattico avviato.
- È proibito trasmettere immagini e/o materiale che possa offendere anche in maniera indiretta altre persone.
- È proibito interferire sul lavoro dei propri docenti e su quello dei propri compagni.
- È proibito violare la riservatezza degli altri compagni.
- Gli eventuali elaborati prodotti devono essere esclusivamente consegnati rispettando le modalità indicate dal docente della materia.
- È proibito condividere gli elaborati di cui sopra con altri soggetti estranei al gruppo classe.
- Tutto il materiale audiovisivo ricevuto è riservato esclusivamente agli alunni della classe per uso didattico. È assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma. Ogni utilizzo diverso a tale scopo sarà perseguito.
- Lo studente si impegna ad implementare sui propri strumenti tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.

Si ricorda, infine, il rispetto, da parte di tutti, delle regole valide per tutti i trattamenti contenute nel Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR 679/16).

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Il mancato rispetto delle regole riguardanti il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei

genitori e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione del comportamento (vedi allegato n. 3).

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a spazio di confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate*, al *problem solving* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Per la verifica degli apprendimenti si individuano i seguenti strumenti:

- colloqui orali programmati, condotti in videoconferenza a piccoli gruppi, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici;
- esercitazioni e compiti a tempo, mediante l'utilizzo di piattaforme come kahoot, forms e quest base;
- elaborati /saggi/mappe/relazioni in modalità collaborativa o individuale;
- questionari mediante l'utilizzo di piattaforme come kahoot, forms e questbase;
- esercizi/problemi;
- lavori di ricerca e approfondimento individuale;
- interventi e contributi in una discussione;
- correzione del lavoro domestico;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;
- elaborati di produzione creativa.

VALUTAZIONE

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e fornire feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

L'obiettivo prioritario dell'intervento educativo e didattico a distanza è quello di monitorare i processi di apprendimento di ciascuno in ottica formativa e mirata al miglioramento, puntando a rendere consapevole lo studente dei suoi punti di forza e di debolezza ed incoraggiarlo a fare.

L'importanza cruciale della valutazione formativa è evidente, finalizzata a fornire agli allievi informazioni sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sull'iniziativa e la responsabilità, in una prospettiva promozionale e di sostegno alla motivazione.

Sono, quindi, valorizzati soprattutto esiti ed atteggiamenti positivi, quali:

- efficace partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nella restituzione del lavoro assegnato;
- impegno e cura nell'esecuzione delle consegne;
- livello di interazione durante le attività sincrone;
- i contributi originali e le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza;
- feed-back tramite mail o con l'apertura di forum/chat nel momento immediatamente successivo alla lezione.

Nella valutazione in itinere degli apprendimenti conseguiti durante la didattica a distanza, ciascun docente:

- in relazione all'attività svolta, informa tempestivamente l'alunno su cosa ha sbagliato e perché;
- valorizza cosa l'alunno sa fare, ossia le sue competenze;
- rimanda, al fine di superare eventuali lacune, ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato;
- indirizza l'alunno a stabilire autonomamente cosa funziona e cosa presenta delle criticità nel proprio processo di apprendimento.

Criteri di valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

- **In riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività didattiche a distanza:**
 - la capacità organizzativa e l'uso delle tecnologie per l'apprendimento;

- lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
- il senso di responsabilità e l'impegno.
- **In riferimento alla partecipazione alle attività didattiche on line:**
 - la presenza regolare;
 - la partecipazione attiva.
- **In riferimento ai colloqui in videoconferenza e alla capacità comunicativa:**
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza di termini e contenuti;
 - la capacità di ascolto e confronto.
- **In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:**
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
 - la cura nell'esecuzione.
- **In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:**
 - la correttezza/pertinenza;
 - la personalizzazione.

In caso di attivazione della DDI si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte ad hoc già durante il precedente anno scolastico, approvate dal Collegio dei Docenti e riportate nel PTOF (Allegato n. 4).

STUDENTI CON FRAGILITÀ

Nel rispetto della normativa e in conformità a quanto stabilito dalle indicazioni operative per l'avvio dell'anno scolastico (prot. 2541/gab del 07/09/2021), al fine di assicurare il diritto allo studio ad alunni altrimenti gravemente penalizzati e per evitare situazioni di dispersione scolastica, la DDI, in accordo con le famiglie, sarà utilizzata prioritariamente per gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute da una struttura pubblica e che comporterebbero un'assenza dalle lezioni per almeno 15 giorni consecutivi.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più se trattasi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Inoltre, nonostante la norma non preveda più la didattica a distanza in caso di contagio da covid, il Collegio docenti si impegna a garantire la fruizione della DDI agli alunni che risultassero positivi al covid, previa presentazione di tampone positivo e richiesta della famiglia alla segreteria alunni.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche saranno coerenti con i Piani didattici personalizzati e i Piani educativi individualizzati.

PRIVACY

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679;
- prendono visione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni reciproci da assumere per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e per l'espletamento della didattica digitale integrata.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Liceo "Vincenzo Linares" favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale e tramite un'apposita funzione del registro elettronico.

I genitori saranno ricevuti individualmente, su prenotazione e di norma in presenza, secondo il calendario dei ricevimenti in orario antimeridiano che verrà pubblicato.

In caso di necessità organizzative, gli incontri scuola-famiglia potrebbero avvenire in modalità on line, secondo l'art. 1, comma 2, del Regolamento delle Riunioni in modalità telematica, con indicazioni operative che saranno descritte con apposita circolare.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Nell'ottica di rafforzare le competenze digitali e potenziare l'esperienza della didattica a distanza, i percorsi formativi saranno incentrati sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

Allegato n. 4**Griglia per la valutazione degli apprendimenti - DAD**

Indicatore 1 – Esperienza generale dello studente nella DAD					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Capacità organizzativa/utilizzo delle risorse digitali	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
	2-5	6	7-8	9-10	
Spirito di collaborazione					
Responsabilità e impegno					
Indicatore 2 – Partecipazione alle attività didattiche on line					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Frequenza e puntualità	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Partecipazione alle attività proposte	2-5	6	7-8	9-10	
Indicatore 3 – Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Acquisizione dei contenuti	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Correttezza/pertinenza e personalizzazione degli elaborati	2-5	6	7-8	9-10	
Competenze disciplinari					
Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Utilizzo dello specifico contesto comunicativo	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Padronanza/efficacia del linguaggio	2-5	6	7-8	9-10	
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 – Rispetto delle consegne					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Puntualità/regolarità nella consegna	Discontinuo	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Attenzione e cura nell’esecuzione	2-5	6	7-8	9-10	
Voto assegnato (media fra i 5 indicatori)					

Griglia per la valutazione del comportamento - DAD

Indicatore	Voto
Manifesta scarse capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, organizza in modo frammentario e disorganico il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo molto saltuario e non rispetta il regolamento DAD. Costantemente sollecitato ad un comportamento responsabile non ha fatto registrare alcun cambiamento tale da evidenziare una reale volontà di miglioramento.	5
Manifesta scarse capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, organizza in modo discontinuo e disorganico il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo saltuario e non sempre rispetta il regolamento DAD.	6
Manifesta adeguate capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, interagisce in modo complessivamente collaborativo, organizza in modo accettabile il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo discontinuo, ma rispetta sostanzialmente il regolamento DAD.	7
Manifesta buone capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con senso di responsabilità. Gestisce proficuamente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo appropriato il proprio apprendimento. Frequenta regolarmente le video lezioni e rispetta diligentemente il regolamento.	8
Manifesta sicure capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con spirito di resilienza e senso di responsabilità. Gestisce validamente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo costruttivo il proprio apprendimento. Frequenta in modo puntuale e regolare le video lezioni e rispetta scrupolosamente il regolamento DAD.	9
Manifesta ottime capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con forte spirito di resilienza e senso di responsabilità. Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo costruttivo il proprio apprendimento. Frequenta assiduamente le video lezioni, distinguendosi per scrupolo e rigore nel rispetto del regolamento DAD.	10