



LICEO STATALE “V. LINARES”

Liceo Classico / Liceo Scientifico / Liceo delle Scienze Umane

Via Prof. S. Malfitano n. 2 - 92027 Licata (AG) Tel. 0922 - 772266 Fax 0922 -
775234

Cod. Fiscale: 81000470849 - Cod. Mecc.: AGPC060002 - e-mail:
agpc060002@istruzione.it

sito web: www.liceolinares.edu.it - pec: agpc060002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2022/2023

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



EDUCAZIONE CIVICA

*(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 -
Linee guida per l'insegnamento di educazione civica)*

*Adottato nella seduta del Collegio dei Docenti n. 3 del 06 Ottobre 2022, con delibera N. 6 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27 Ottobre 2022, delibera n. 4

IL QUADRO DI RIFERIMENTO

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35.

La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

FINALITA' GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale norma cardine dell'ordinamento;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali e sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza, nonché sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Rafforzamento della dimensione trasversale ed extra-disciplinare dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un nuovo insegnamento che si avvale di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;
- Potenziamento della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

3. CITTADINANZA DIGITALE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo tematico, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e

l'approfondimento di questi temi dovranno iniziare dalla prima classe. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS/SDGs, Sustainable Development Goals):

- 1. Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo**
- 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile**
- 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età**
- 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**
- 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze**
- 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie**
- 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni**
- 8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro dignitoso per tutti**
- 9. Infrastrutture resistenti, industrializzazione sostenibile e innovazione**
- 10. Ridurre le disuguaglianze**
- 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili**
- 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo**
- 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere i cambiamenti climatici**
- 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile**

15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

16. Pace, giustizia e istituzioni forti

17. Rafforzare i mezzi di attuazione degli obiettivi e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

LA TRASVERSALITA'

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - 1° BIENNIO

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conosce l'impianto costituzionale del nostro Paese per poter esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.

Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - 2° BIENNIO

Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipa consapevolmente al dibattito culturale nel rispetto delle idee altrui.

Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo, operando a favore dello sviluppo sostenibile.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Rispetta e valorizza il patrimonio artistico-culturale e i beni pubblici comuni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - MONOENNIO FINALE

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

METODOLOGIA

Sono da adottare metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento che nasce dall'esperienza, ponendo al centro lo studente con i suoi interessi e vissuti.

Pertanto, saranno privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, quali ad esempio la lezione partecipata, la didattica laboratoriale, il debate, il cooperative learning, il problemsolving.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, collaborativo e partecipe di ciascun alunno in seno alle attività didattiche.

Sarà favorita la partecipazione a concorsi, convegni, incontri con esperti, seminari di studio/approfondimento, in collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

(Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente)

L'introduzione nel curriculum di un ulteriore insegnamento, quale l'educazione civica, comporta la revisione del PECUP, ossia del Profilo Educativo, Culturale e Professionale così come introdotto dal D.Lgs. 226/2005.

Pertanto, sulla base dell'allegato C del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, tale Profilo risulterà così integrato:

Alla fine del quinquennio lo studente:

- conoscerà l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscerà i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- sarà consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- eserciterà correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- sarà in grado di partecipare criticamente e argomentando al dibattito culturale;
- saprà cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- avrà preso coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e saprà comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

- rispetterà l'ambiente, saprà curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adotterà i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguirà con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- eserciterà i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compirà le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- opererà a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispetterà e valorizzerà il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

IL DOCENTE COORDINATORE

Il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica sarà affidato al docente coordinatore del Consiglio di classe.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

IL REFERENTE DI ISTITUTO

Compiti:

- coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di educazione civica anche attraverso la promozione della partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento e supporto alla progettazione;
- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali, quali enti/associazioni/organizzazioni, supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;
- monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto;
- socializzare le attività agli Organi Collegiali;
- monitorare, verificare e valutare le attività collegate all'insegnamento dell'educazione civica;
- coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe;
- presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali criticità.

LA VALUTAZIONE

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari (UDA).

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Il voto di educazione civica sarà attribuito sulla base della rubrica di valutazione allegata.

UDA INTERDISCIPLINARI

Sono elencate anno per anno le Unità didattiche di apprendimento (UDA) interdisciplinari proposte per l'anno scolastico 2022/2023 per classi parallele.

Indirizzi: Classico-Scientifico-Scienze Umane

CLASSI PRIME**UDA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Noi e il rispetto delle regole
Compito autentico	Elaborazione di un file multimediale o di brochure finalizzati ad illustrare le procedure che regolano la partecipazione democratica alla vita scolastica, da utilizzare in occasioni come l'orientamento in entrata e l'Open Day.
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera	Saper riconoscere il valore delle regole
Possedere un lessico specifico di base	Interagire in maniera efficace in diverse situazioni comunicative
Competenze digitali	Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
Abilità	Conoscenze
Individuare e collegare le informazioni	I principi fondamentali della Costituzione italiana.
Leggere ed interpretare dati contenuti in tabelle e schemi	Principali aspetti del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto degli studenti e delle studentesse
Scrivere relazioni, sintesi, testi funzionali	L'evoluzione dei concetti di Cittadinanza, Democrazia, Stato, Repubblica.
Elaborare prodotti multimediali	Caratteri generali del testo regolativo
	Storia della bandiera e dell'Inno nazionale
	Agenda 2030: caratteristiche generali. Finalità e obiettivi.
Destinatari	Classi prime degli indirizzi Classico, Scientifico e delle Scienze Umane
Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)	<p>Lancio: presentazione del lavoro</p> <p>Attivazione: Proposta dei contenuti da parte dei docenti e consegne</p> <p>Elaborazione: Date le consegne, gli studenti realizzano il prodotto nella forma di compito autentico</p> <p>Riflessione e chiusura dell'attività: Restituzione e commento. Momento di valutazione tra pari. Supervisione e chiusura attività</p> <p>Valutazione: si procederà a verifiche formative e in itinere durante tutto il corso dell'anno mediante osservazioni sistematiche, compiti di realtà propedeutici, osservazioni. Alla fine dell'anno scolastico si valuterà mediante rubrica di valutazione.</p>
Tempi	Intero anno scolastico per un totale di 33 ore

Metodologie	Lezione frontale e lezione interattiva Lavoro individuale e di gruppo Lavoro multimediale Problem solving Visione di documentari e filmati Lettura articoli di giornale Lettura dei regolamenti della scuola.
Risorse umane Interne/ esterne	Docenti del Consiglio di Classe (secondo il monte ore indicato per ogni disciplina sul curriculum di Educazione civica di Istituto) Enti, Imprenditori, Associazioni presenti sul territorio
Strumenti	Costituzione della Repubblica italiana ed altri testi normativi Agenda 2030 Libro di testo “Nuova Agorà” Articoli, filmati, materiale multimediale LIM Presentazione di Power Point, altro...
Strumenti di Valutazione	Osservazioni sistematiche Rubrica di valutazione Relazione orale da parte degli studenti

DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Liceo classico: GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Religione (6h) Latino (2h) -Matematica (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (6h)</p> <p>Liceo scientifico: GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) – Religione (6h) Matematica (3h) Fisica (2h)- Scienze (4h) - Scienze motorie (6h)</p> <p>Liceo delle scienze umane: Scienze umane (4h) - GeoStoria (3h) - Inglese (2h) - Italiano (3h) - Diritto (5h) - Religione (4h) Matematica (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (5h)</p>
---------------------------------	--

CLASSI SECONDE**UDA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	“Ma misi me per l’alto mare aperto ... del web”
Compito autentico	Gli studenti dovranno: <ul style="list-style-type: none"> realizzare un depliant o prodotto multimediale che illustri le insidie della rete “Navigare sicuri”.
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua italiana per comunicare le proprie esperienze e conoscenze; utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole; agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa; utilizzare i diversi device correttamente, rispettando i comportamenti nella rete, per navigare in modo sicuro; distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo; essere consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali, oltre a conoscere il funzionamento e l’utilizzo di base; gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali; assumere un approccio critico nei confronti delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali; riconoscere le diverse forme di bullismo come pericoli connessi ad un uso improprio dei social; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva; prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico: web, identità digitale, cookie, privacy, social network, algoritmo, telecomunicazioni, dispositivo/device, virus, sicurezza digitale. Rudimenti del funzionamento della tecnologia digitale sottesa a: social network, sistemi di comunicazione, sicurezza digitale, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il rapporto tra privacy e web. Norme di comportamento sul web La netiquette I pericoli degli ambienti digitali Conseguenze civili e penali di azioni illegali in rete. Agenda 2030: obiettivo 4.
Destinatari	Classi seconde
Fasi di realizzazione (es.	<ul style="list-style-type: none"> 1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei

Lancio, attivazione, ecc)	<p>tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. • 3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti. • 4 Fase: revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni • 5 Fase: valutazione e autovalutazione
Tempi	33 ore
Metodologie	<p>Lavoro di gruppo e individuale in presenza e a distanza</p> <p>Ricerca in internet</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Cooperative learning</p>
Risorse umane Interne/esterne	<p>Docenti del Consiglio di Classe (secondo il monte ore indicato per ogni disciplina sul curriculum di Educazione civica di Istituto)</p> <p>Enti, Imprenditori, Associazioni presenti sul territorio</p>
Strumenti	<p>Computer, tablet, smartphone, LIM</p> <p>Rete internet, programmi informatici e risorse digitali</p> <p>Libri di testo, fotocopie, video, documenti vari</p>
Strumenti di Valutazione	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Rubrica di valutazione</p> <p>Relazione orale da parte degli studenti</p>

DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Liceo classico: GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h)- Religione (6h) Matematica (3h); Scienze (4h) - Scienze motorie (6h)</p> <p>Liceo scientifico: GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Religione (6h); Matematica (3h) Fisica (2h)- Scienze (4h) - Scienze motorie (6h)</p> <p>Scienze umane (4h)-GeoStoria (3h) - Inglese (2h) - Italiano (3h) - Diritto (5h) Religione (4h) Matematica (3h)-Scienze (4h) - Scienze motorie (5h)</p>
-----------------------------	---

CLASSI TERZE**UDA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Itinerari di legalità: lotta alla Mafia e salvaguardia dei diritti umani
Compito autentico	Organizzazione della giornata della legalità (23 maggio)
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante; • sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; • esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico; • tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e della L 2 secondo le esigenze comunicative e nei vari contesti • Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune • Sviluppo di un pensiero critico • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da testi, materiali audiovisivi e risorse in rete • Riconoscere la complessità dello sviluppo del concetto di cittadinanza in tempi e luoghi diversi, attraverso i diversi linguaggi delle discipline • Cogliere punti di distanza e di contatto nella comunicazione • Valutare azioni e conseguenze • Essere consapevole delle regole sottese alla democrazia • Saper collaborare con tutti gli attori della propria comunità per il conseguimento del benessere collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico-sociale del fenomeno mafioso in Italia e nel mondo nella sua evoluzione. • Le eco-mafie: conseguenze sull'ambiente e sulla salute • La mafia e il controllo del traffico dell'"oro bianco": conseguenze sulla salute • Conoscenza delle norme contenute nei Principi Fondamentali e nel Testo Costituzionale riguardanti: i diritti inalienabili della persona, il rispetto della dignità dell'uomo e delle sue libertà, il dovere dell'osservanza delle leggi, la tutela del cittadino, la garanzia della sua partecipazione alle decisioni comuni, la protezione del singolo individuo e della famiglia, il diritto alla vita, i diritti dei bambini e degli adolescenti. • Conoscenza di personaggi emblematici che hanno speso la propria esistenza per la legalità e la tutela dei diritti umani • Agenda 2030: obiettivi 11 e 16.
Destinatari	

	Classi terze di tutti gli indirizzi
Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. • 2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. • 3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti. • 4 Fase: revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni • 5 Fase: condivisione dei prodotti nel corso dell'evento previsto. • 6 Fase: valutazione e autovalutazione
Tempi	Ottobre-Maggio per un totale di 33 h
Metodologie	Lezione partecipata Lettura di testi o visione di documentari ed interviste Lavoro in piccoli gruppi di ricerca, approfondimento, riflessione Visione di film Elaborazione di testi, materiale multimediale, cartelloni...
Risorse umane Interne/esterne	Docenti ed eventuali ospiti
Strumenti	Computer, tablet, smartphone, LIM Rete internet e risorse digitali Libri di testo, fotocopie, video documentari vari
Strumenti di Valutazione	Osservazioni sistematiche Rubrica di valutazione Relazione orale da parte degli studenti

DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Liceo Classico: Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h)-Religione (4h) Arte (4h) Matematica (3h) Scienze (4h) - Scienze motorie (4h)</p> <p>Liceo Scientifico: Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Religione (4h) Arte (4h) Matematica (3h) Fisica (2h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (4h)</p> <p>Scienze umane (4h) - Storia (2h) - Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione (3h) – Arte (4h) –Matematica (3h)- Scienze (3h) - Scienze motorie (4h)</p>
-----------------------------	--

CLASSI QUARTE**UDA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	I giovani d'Europa vogliono la pace
Compito autentico	Gli studenti dovranno progettare, organizzare e gestire la festa dell'Europa il 9 Maggio
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
L'alunno sa interpretare in modo autonomo fatti e problemi storico-geografico anche tramite risorse digitali	Comunicazione in madrelingua e in lingua 2
Legge testi e interagisce in lingua inglese con consapevolezza di termini e contesto	Imparare ad imparare
Applica conoscenze e metodologie matematico-scientifiche per spiegare i fenomeni su cui riflette	Competenze digitali
Coglie i tratti di comunanza tra le religioni del mondo	Competenze sociali e civiche
Riesce ad astrarre, a partire dalle conoscenze filosofiche e di scienze umane, elevando il proprio pensiero su un piano universalistico	Competenze ed espressione culturale
E' in grado di leggere e decodificare opere d'arte, immagini, street art, graffiti ecc..che esaltino i valori di convivenza civile	Spirito di iniziativa e capacità di risoluzione di problemi
Sa dedurre da testi (italiani, inglesi, latini, greci) elementi di democrazia e convivenza civile e pacifica	Competenze in materia di cittadinanza
Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni da testi, materiali audiovisivi e risorse in rete	Il conflitto in Ucraina
Riconoscere la complessità dello sviluppo del concetto di cittadinanza in tempi e luoghi diversi, attraverso i diversi linguaggi delle discipline	Art.11 della Costituzione
Cogliere punti di distanza e di contatto nella comunicazione	L'Europa e le organizzazioni internazionali. La Comunità internazionale.
Valutare azioni e conseguenze	Il concetto di guerra "giusta"
Essere consapevole delle regole sottese alla democrazia	L'Europa e la Nato
Saper collaborare con tutti gli attori della propria comunità per il conseguimento del benessere collettivo	Agenda 2030: obiettivo 16
Destinatari	Gli alunni delle classi quarte dei tre indirizzi

Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)	Le fasi saranno 5: 1 Presentazione del progetto e organizzazione dei gruppi di lavoro; 2 Ricerca e rielaborazione del materiale; 3 Scelta di persone da invitare e intervistare; 4 Organizzazione dell'evento; 5 Gestione dell'evento.
Tempi	Secondo quadrimestre 33 ore
Metodologie	Lavoro di gruppo; lezione frontale, ricerche di gruppo e individuali realizzate con mezzi digitali; discussioni.
Risorse umane Interne/esterne	Docenti ed eventuali ospiti.
Strumenti	Strumenti digitali. Uscite didattiche.
Strumenti di Valutazione	Osservazioni sistematiche Rubrica di valutazione Relazione orale da parte degli studenti

DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Liceo Classico: Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h) - Religione (4h) – Arte (4h) Matematica (3h)- Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) -</p> <p>Liceo Scientifico: Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Arte (4h) -Religione (4h) Matematica (3h)- Fisica(2h - Scienze (4h) - Scienze motorie (4h)</p> <p>Scienze umane (4h) - Storia (2h) - Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione (3h) - Arte(4h) – (Matematica (3h)- Scienze (3h) - Scienze motorie (4h)</p>
-----------------------------	---

CLASSI QUINTE**UDA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	La più bella del mondo
Compito autentico	Realizzazione di brevi spot pubblicitari sul nuovo sistema elettorale italiano e sulle modalità di votazione.
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
1) Comprendere i testi. 2) Organizzare le informazioni. 3) Raccontare i fatti studiati. 4) Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	1 - Imparare ad imparare 3 - Comunicare e comprendere 4 - Collaborare e partecipare 5 - Agire in modo autonomo e responsabile 6 - Risolvere problemi 7 - Individuare collegamenti e relazioni 8 - Acquisire ed interpretare l'informazione
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare le tipologie di organi costituzionali, cogliendo analogie e differenze in ordine alla struttura e alla funzione. - Avvicinarsi alla realtà istituzionale italiana. - Saper individuare gli enti locali a cui rivolgersi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: parte seconda, artt. 55-139, Ordinamento della Repubblica. - Il Parlamento e la formazione delle leggi. - Le elezioni delle Camere. - Come nascono le leggi. - Il Referendum, - Il Presidente della Repubblica, - Il Governo e la Pubblica amministrazione, - La Magistratura. - Le autonomie territoriali.

	- Quote rosa e parità di genere (Agenda 2030, obiettivo 5)
Destinatari	Tutte le classi quinte
Fasi di realizzazione (es. lancio, attivazione, ecc)	Sono previste cinque fasi: 1) Presentazione del progetto e organizzazione dei gruppi di lavoro. 2) Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. 3) Pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti. 4) Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni 5) condivisione dei prodotti
Tempi	In corso d'anno scolastico
Metodologie	Lezione frontale e lezione interattiva Lavoro individuale e di gruppo Lavoro multimediale Problem solving Visione di documentari e filmati Lettura seconda parte della Costituzione.
Risorse umane Interne/esterne	Docenti del Consiglio di classe, Rappresentanti delle Istituzioni.
Strumenti	Costituzione della Repubblica italiana ed altri testi normativi Agenda 2030 Libro di testo "Nuova Agorà" Articoli, filmati, materiale multimediale LIM Presentazione di Power Point, altro...
Strumenti di Valutazione	Osservazioni sistematiche Rubrica di valutazione Relazione orale da parte degli studenti

DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Liceo Classico: Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h) - Arte (4h) Religione (4h) Matematica (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (4h)</p> <p>Liceo Scientifico: Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Arte (4h) - Religione (4h) Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) - Matematica (3h) - Fisica(2h)</p> <p>Scienze umane (4h) - Storia (2h) - Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione (3h) - Arte(4h) – Matematica (3h) - Scienze (3h) - Scienze motorie (4h)</p>
-----------------------------	--

EVENTI	PERIODO	DESTINATARI	SPAZI	Referenti
Iniziative contro la violenza sulle donne; Incontri e convegni	25 Novembre	Tutte le classi variamente coinvolte;	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe
Giornata della memoria	27 Gennaio	Tutte le classi variamente coinvolte.	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe
Festa della donna e parità di genere.	8 Marzo	Tutte le classi variamente coinvolte.	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe
Giornata Mondiale del teatro	27 Marzo	Classi che aderiranno	Aula Magna	Mancuso Angela Bosa Francesca
Festa dell'Europa	9 maggio	Classi del quarto anno	Aula Magna	Coordinatori di classe
Giornata della Legalità	23 Maggio	Classi terze	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTI
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. <ul style="list-style-type: none"> • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze • Lo studente mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. • Non coglie la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione solo per uso ricreativo. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Lacune e/o conoscenze incomplete • Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. • Coglie poco la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione solo per uso personale. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali • Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. • Coglie in modo sufficiente la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati semplici. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali • Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti. • Coglie in modo discreto la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati semplici e informazioni. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ampia con semplici collegamenti. • Lo studente applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza. • Coglie in modo piuttosto consapevole la necessità del rispetto della convivenza civile, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e distingue, nella maggior parte dei casi, informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa con collegamenti. • Lo studente applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. • Coglie in modo chiaro la necessità del rispetto della convivenza civile, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e distingue sempre informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. • Lo studente applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. • Coglie in modo preciso la necessità del rispetto della convivenza civile, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento ed è capace di effettuare controlli e verifiche. 	10