



## LICEO STATALE "V. LINARES"

Liceo Classico / Liceo Scientifico / Liceo delle Scienze Umane Via Prof. S.  
Malfitano n. 2 - 92027 Licata (AG) Tel. 0922 - 772266 Fax 0922 - 775234 Cod.

Fiscale: 81000470849 - Cod. Mecc.: AGPC060002 - PEO:

[agpc060002@istruzione.it](mailto:agpc060002@istruzione.it) sito web: [www.liceolinares.edu.it](http://www.liceolinares.edu.it) -

PEC: [agpc060002@pec.istruzione.it](mailto:agpc060002@pec.istruzione.it)

---

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



*(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento di educazione civica)*

\*Adottato nella seduta del Collegio dei Docenti n. 3 del 14 Ottobre 2021, con delibera N. 4 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15 Ottobre 2021, delibera n. 5

## QUADRO DI RIFERIMENTO

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35.

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

## FINALITÀ GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale norma cardine dell'ordinamento;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali e sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza, nonché sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Rafforzamento della dimensione trasversale ed extra-disciplinare dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un nuovo insegnamento che si

- avvale di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;
- Potenziamento della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
  - Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche” di cittadinanza.

## **NUCLEI TEMATICI**

### **1. COSTITUZIONE**

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo tematico, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle

comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS/SDGs, Sustainable Development Goals):**

1. Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo;
2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile;
3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;
6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie;
7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;
8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro dignitoso per tutti;
9. Infrastrutture resistenti, industrializzazione sostenibile e innovazione;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;
12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;
13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere i cambiamenti climatici;
14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;
15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;
16. Pace, giustizia e istituzioni forti;
17. Rafforzare i mezzi di attuazione degli obiettivi e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovranno iniziare dalla prima classe. Non è più

solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## **LA TRASVERSALITÀ**

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - 1° BIENNIO**

- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Conosce l'impianto costituzionale del nostro Paese per poter esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.
- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.
- Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - 2° BIENNIO**

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa consapevolmente al dibattito culturale nel rispetto delle idee altrui.
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo, operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispetta e valorizza il patrimonio artistico-culturale e i beni pubblici comuni.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - MONOENNIO FINALE**

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.

- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

## **METODOLOGIA**

Sono da adottare metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento che nasce dall'esperienza, ponendo al centro lo studente con i suoi interessi e vissuti.

Pertanto, saranno privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, quali ad esempio la lezione partecipata, la didattica laboratoriale, il *debate*, il *cooperative learning*, il *problem solving*.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, collaborativo e partecipe di ciascun alunno in seno alle attività didattiche.

Sarà favorita la partecipazione a concorsi, convegni, incontri con esperti, seminari di studio/approfondimento, in collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio.

## **INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'introduzione nel curricolo di un ulteriore insegnamento, quale l'educazione civica, comporta la revisione del PECUP, ossia del Profilo Educativo, Culturale e Professionale così come introdotto dal D.Lgs. 226/2005.

Pertanto, sulla base dell'allegato C del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, tale Profilo risulterà così integrato:

Alla fine del quinquennio lo studente:

- conoscerà l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscerà i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- sarà consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- eserciterà correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- sarà in grado di partecipare criticamente e argomentando al dibattito culturale;
- saprà cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- avrà preso coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e saprà comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispetterà l'ambiente, saprà curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adotterà i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguirà con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- eserciterà i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compirà le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- opererà a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispetterà e valorizzerà il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



## **IL DOCENTE COORDINATORE**

Il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica sarà affidato al docente coordinatore del Consiglio di classe.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## **IL REFERENTE DI ISTITUTO**

### Compiti:

- coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di educazione civica anche attraverso la promozione della partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento e supporto alla progettazione;
- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali, quali enti/associazioni/organizzazioni, supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;
- monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto;
- socializzare le attività agli Organi Collegiali;
- monitorare, verificare e valutare le attività collegate all'insegnamento dell'educazione civica;
- coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe;
- presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali criticità.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Il voto di educazione civica sarà attribuito sulla base della griglia di valutazione sotto riportata.

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE DEL PROFILO GENERALE IN USCITA</b>
<b>3 – 4</b>	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni del docente e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
<b>5</b>	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle stesse presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto del docente e dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni del docente o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

<p><b>6</b></p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative. La corretta applicazione delle stesse abbisogna di assiduo esercizio e di supporto del docente o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.</p>
<p><b>7</b></p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione delle stesse è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e di tanto in tanto bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione delle stesse è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
<p><b>9</b></p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>

<b>10</b>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento delle relazioni e del clima di classe.</p>
-----------	---

## **CLASSE PRIMA**

### **LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO**

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Noi e il rispetto delle regole (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV-2;</li> <li>2) Costituzione italiana - Principi fondamentali. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</li> <li>3) Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 3: Tutela della salute e del benessere psico-fisico.</li> <li>4) Rischi e insidie dell'ambiente digitale - Lotta al bullismo e cyberbullismo.</li> <li>5) Cittadinanza e...solidarietà</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità;</li> <li>• operare scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente;</li> <li>• stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di educazione civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p><b>Liceo classico:</b> GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Religione (6h) Latino (2h) (<b>contenuti 1;2;5</b>). Matematica (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (6h) (<b>contenuti 3,4</b>).</p> <p><b>Liceo scientifico:</b> GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) – Religione (6h) (<b>contenuti 1;2;5</b>) Matematica (3h) Fisica (2h)- Scienze (4h) - Scienze motorie (6h) (<b>contenuti 3,4</b>).</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>

## **CLASSE SECONDA**

### **LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO**

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Costituzione italiana - Diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 15: Favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>3) Educazione alla legalità: il rispetto della legalità.</li> <li>4) Regole di netiquette e condotte on line illecite - Lotta al bullismo e cyberbullismo</li> <li>5) Cittadinanza e...affettività.</li> <li>6) L'educazione stradale.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità;</li> <li>• operare scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente;</li> <li>• stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di educazione civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p><b>Liceo classico:</b> GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h) - Religione (6h) (<b>contenuti 1,3,5</b>) Matematica (3h); Scienze (4h) - Scienze motorie (6h) (<b>contenuti 2,4,6</b>)</p> <p><b>Liceo scientifico:</b> GeoStoria (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Religione (6h); (<b>contenuti 1,3,5</b>) Matematica (3h) Fisica (2h)- Scienze (4h) - Scienze motorie (6h) (<b>contenuti 2,4,6</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>

## CLASSE TERZA

### LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il diritto del lavoro; il lavoro delle donne e dei minori.</li> <li>2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 11: verso il futuro: la smart city.</li> <li>3) Lotta alle mafie; la criminalità organizzata.</li> <li>4) Condotte on line illecite: regole di netiquette per evitare di essere sia vittime che autori di reati.</li> <li>5) Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in educazione civica;</li> <li>• operare scelte a favore della tutela della salute e dello sviluppo eco-sostenibile;</li> <li>• sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p><b>Liceo Classico:</b> Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h)-Religione (4h) Arte (4h) (<b>contenuti 1,3,6</b>) Matematica (3h) Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) (<b>contenuti 2,4</b>)</p> <p><b>Liceo Scientifico:</b> Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Religione (4h) Arte (4h) (<b>contenuti 1,3,6</b>) Matematica (3h) Fisica(2h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) (<b>contenuti 2,4</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.

## CLASSE QUARTA

### LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'Europa e le organizzazioni internazionali;</li> <li>2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili; l'alimentazione sostenibile;</li> <li>3) Nascita e funzionamento della Protezione Civile.</li> <li>4) Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.</li> <li>5) Internet: analizzare, valutare la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle <i>fake news</i>.</li> <li>6) Cittadinanza e...parità di genere.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in educazione civica;</li> <li>• operare scelte a favore della tutela della salute e dello sviluppo eco-sostenibile;</li> <li>• sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p><b>Liceo Classico:</b> Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h) - Religione (4h) - Arte (4h) (<b>contenuti 1,4,6</b>) Matematica (3h)- Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) - (<b>contenuti 2,3,5</b>)</p> <p><b>Liceo Scientifico:</b> Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Arte (4h) -Religione (4h) (<b>contenuti 1,4,6</b>) Matematica (3h)- Fisica(2h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) (<b>contenuti 2,3,5</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.

## **CLASSE QUINTA**

### **LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO**

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La Costituzione; gli organi costituzionali.</li> <li>2) Carta dei Diritti Umani.</li> <li>3) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi; i diritti degli immigrati;</li> <li>4) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico.</li> <li>5) Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.</li> <li>6) Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle fake news.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in educazione civica;</li> <li>• operare scelte rispettose dei diritti fondamentali delle persone, a favore della tutela della salute e dello sviluppo eco-sostenibile, a salvaguardia dei beni comuni;</li> <li>• sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p><b>Liceo Classico:</b> Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Latino (2h) - Arte (4h) Religione (4h) (<b>contenuti 1, 2,3</b>) Matematica (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) (<b>contenuti 4,5,6</b>)</p> <p><b>Liceo Scientifico:</b> Storia e Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (5 h) - Arte (4h) - Religione (4h) (<b>contenuti 1,2,3</b>) Scienze (4h) - Scienze motorie (4h) - Matematica (3h) - Fisica(2h) (<b>contenuti 4,5,6</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>

## CLASSE PRIMA

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Noi e il rispetto delle regole (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV-2;</li> <li>2) Costituzione italiana - Principi fondamentali. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</li> <li>3) Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 3: Tutela della salute e del benessere psico-fisico.</li> <li>4) Rischi e insidie dell'ambiente digitale - Lotta al bullismo e cyberbullismo.</li> <li>5) Cittadinanza e...solidarietà</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità;</li> <li>• operare scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente;</li> <li>• stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di educazione civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p>Scienze umane (4h) - GeoStoria (3h) - Inglese (2h) - Italiano (3h) - Diritto (5h) - Religione (4h) (<b>contenuti 1, 2, 5</b>) Matematica (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (5h) (<b>contenuti 3,4</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>

## CLASSE SECONDA

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Costituzione italiana - Diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 15: Favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>3) Educazione alla legalità: il rispetto della legalità.</li> <li>4) Regole di netiquette e condotte on line illecite - Lotta al bullismo e cyberbullismo</li> <li>5) Cittadinanza e...affettività.</li> <li>6) L'educazione stradale.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità;</li> <li>• operare scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente;</li> <li>• stabilire collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di educazione civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p>Scienze umane (4h) - GeoStoria (3h) - Inglese (2h) - Italiano (3h) - Diritto (5h) Religione (4h) – (<b>contenuti 1,3,5</b>) Matematica (3h)-Scienze (4h) - Scienze motorie (5h) (<b>contenuti 2, 4,6</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>



## **CLASSE TERZA**

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il diritto del lavoro; il lavoro delle donne e dei minori.</li> <li>2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 11: verso il futuro:la smart city.</li> <li>3) Lotta alle mafie; la criminalità organizzata.</li> <li>4) Condotte on line illecite: regole di netiquette per evitare di essere sia vittime che autori di reati.</li> <li>5) Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in educazione civica;</li> <li>• operare scelte a favore della tutela della salute e dello sviluppo eco-sostenibile;</li> <li>• sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p>Scienze umane (4h) - Storia (2h) - Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione (3h) - Arte(4h) – (<b>Contenuti 1,3,5</b>) Matematica (3h)- Scienze (3h) - Scienze motorie (4h) (<b>contenuti 2,4</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>

## CLASSE QUARTA

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'Europa e le organizzazioni internazionali;</li> <li>2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili; l'alimentazione sostenibile;</li> <li>3) Nascita e funzionamento della Protezione Civile.</li> <li>4) Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.</li> <li>5) Internet: analizzare, valutare la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle <i>fake news</i>.</li> <li>6) Cittadinanza e...parità di genere.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in educazione civica;</li> <li>• operare scelte a favore della tutela della salute e dello sviluppo eco-sostenibile;</li> <li>• sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p>Scienze umane (4h) - Storia (2h) - Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione (3h) - Arte(4h) – (<b>Contenuti 1,4,6</b>)            Matematica (3h)- Scienze (3h) - Scienze motorie (4h) (<b>contenuti 2, 3,5</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>

## **CLASSE QUINTA**

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La Costituzione; gli organi costituzionali.</li> <li>2) Carta dei Diritti Umani.</li> <li>3) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 10: Ridurre le diseguaglianze all'interno dei e fra i Paesi; i diritti degli immigrati;</li> <li>4) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico;</li> <li>5) Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.</li> <li>6) Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle fake news.</li> </ol>
<b>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCES</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in educazione civica;</li> <li>• operare scelte rispettose dei diritti fondamentali delle persone, a favore della tutela della salute e dello sviluppo eco-sostenibile, a salvaguardia dei beni comuni;</li> <li>• sviluppare un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p>Scienze umane (4h) - Storia (2h) - Filosofia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione (3h) - Arte(4h) – (<b>Contenuti 1,2,3,5</b>)          Matematica (3h) - Scienze (3h) - Scienze motorie (4h) (<b>contenuti 4,6,7</b>)</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; questionari, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali, elaborati, relazioni.</p>

**EVENTI**

<b>EVENTI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>SPAZI</b>	<b>REFERENTI</b>
Iniziative contro la violenza sulle donne;  Incontri e convegni	Novembre	Tutte le classi variamente coinvolte;  Classi V di tutti gli indirizzi	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe  Cellura Manola
Giornata in memoria del giudice Rosario Livatino	Dicembre	Classi biennio di tutti gli indirizzi	Aula Magna /palestra	Giuseppina Di Franco/ Daniela Catania
Incontro con Associazione antiracket e antiusura	Dicembre	Tutte le classi IV	Aula Magna /palestra	Licata Emanuela/ Graci Lucia
Giornata della memoria	27 Gennaio	Tutte le classi variamente coinvolte.	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe
Festa della donna e parità di genere.	8 Marzo	Tutte le classi variamente coinvolte.	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe
Giornata ecologica	Aprile	Classi del biennio di tutti gli indirizzi	Aula Magna /palestra	Bonfiglio Angelo / Trapani Rosa
Settimana della Legalità	18-23 Maggio	Tutte le classi variamente coinvolte.	Aula Magna /palestra	Coordinatori di classe



