



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AGPC060002

LICEO CLASSICO - VINCENZO LINARES

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGPC060002	liceo classico	0,0	0,0	7,4	29,6	29,6	33,3
- Benchmark*							
AGRIGENTO		0,5	2,7	13,1	27,5	30,1	26,1
SICILIA		1,3	8,0	20,6	29,3	21,8	19,0
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGPC060002	liceo scientifico	0,0	2,3	11,6	34,9	23,3	27,9
- Benchmark*							
AGRIGENTO		2,0	8,1	20,4	28,6	22,8	18,1
SICILIA		2,5	11,9	23,3	28,5	18,4	15,4
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGPC060002	liceo scienze umane	6,3	15,9	36,5	27,0	14,3	0,0
- Benchmark*							
AGRIGENTO		6,0	21,2	34,3	26,5	9,5	2,4
SICILIA		10,1	28,7	33,3	19,3	6,3	2,4
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti nelle varie classi è eterogeneo: medio-alto e medio basso. Si registra una bassa incidenza significativa di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La popolazione scolastica è in massima parte costituita da studenti provenienti da scuole del I ciclo della città che, nel complesso, posseggono un buon livello di competenze in ingresso, con valutazioni tra il 7, 8 e 9. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima.</p>	<p>Una minima percentuale di alunni proviene da realtà particolarmente svantaggiate, come case-famiglia e contesti socio-economici molto modesti. Altresì, una percentuale di circa il 15% circa degli studenti è pendolare e proviene dal vicino comune della provincia (Palma di Montechiaro). Frequentano la scuola alcuni studenti di cittadinanza non italiana ben inseriti nel contesto scolastico, sebbene qualcuno non abbia piena padronanza linguistico-espressiva e necessiti dell'intervento del docente di potenziamento che faciliti il processo di insegnamento-apprendimento attraverso una traduzione simultanea dall'inglese all'italiano. Nell'intera popolazione scolastica si registra la presenza di alcuni alunni DSA e sei alunni diversamente abili.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro istituto, situato in un territorio povero di stimoli culturali e disagiato sotto il profilo economico, risponde alla necessità di quanti richiedono una cultura aggiornata e una professionalità di base per attività rivolte al "sociale" e ai "servizi alla persona", con specifica attenzione a competenze di tipo progettuale nei confronti dei fenomeni educativi e sociali. I docenti, nel programmare le loro attività, collaborano proficuamente con associazioni culturali e club service del territorio, anche su più vasta scala. La scuola ha sottoscritto l'adesione a diverse reti scolastiche riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e convenzioni per l'attuazione di percorsi PCTO. L'istituto svolge attività in collaborazione con l'Aica, di cui è test center, enti certificatori L2, tutoraggio per il TFA.</p>	<p>Costituiscono un limite ad una più ampia azione didattica le carenze di risorse in termini di fondi elargiti e locali disponibili nonché la mancanza di infrastrutture adeguate che consentano agevolmente spostamenti nel territorio regionale. Il territorio provinciale è stato particolarmente interessato dalla crisi economica e dagli effetti del lockdown causati dall'emergenza Covid, effetti che si riflettono sui livelli di occupazione e di redditività'. Il tasso di disoccupazione giovanile risulta al 17,8% nel 2021 e la percentuale di immigrazione è del 25,2% con un forte indice di incremento.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,9	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	67,8	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono	100.0	88,6	91,3	91,1

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	58,2	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,5	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,7	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGPC060002
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGPC060002

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGPC060002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGPC060002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGPC060002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGPC060002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è articolata in una sede centrale ed in una succursale che ospita quasi tutte le classi del Liceo delle Scienze Umane (raggiungibile a piedi in pochi minuti). La sede centrale dispone di un'ampia biblioteca, uno linguistico ed uno scientifico. In entrambi gli edifici sono presenti il laboratorio di informatica e le scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Entrambi gli edifici sono in gran parte ammodernati. La progettazione di miglioramento riguarda sia i locali che i laboratori e le attrezzature. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di LIM. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La scuola ha ricevuto finanziamenti dallo Stato per incrementare la dotazione tecnologica per la didattica a distanza. La qualità della dotazione tecnologica è discreta e gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti. La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo delle famiglie, versato al momento dell'iscrizione, e dai finanziamenti europei.</p>	<p>La sede staccata è vicina alla sede centrale, facilmente raggiungibile a piedi. Dispone di un locale adibito a piccola palestra e di un laboratorio informatico. In questo edificio sono presenti servizi igienici per disabili, rampe e un ascensore per il superamento delle barriere architettoniche.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	64	91,0	1	1,0	5	7,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8

Da più di 3 a 5 anni	X	18,2	7,6	16,5
Più di 5 anni		81,8	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	18,2	21,0	24,9
Più di 5 anni		54,5	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		0,0	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,7	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,1	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,6	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,7	17,2

Da più di 3 a 5 anni		10,7	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	53,6	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGPC060002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGPC060002	62	95,4	3	4,6	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.905	90,6	818	9,4	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGPC060002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGPC060002			10	17,2	27	46,6	21	36,2	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	112	1,7	1.171	17,5	2.626	39,1	2.800	41,7	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	9,1	15,0	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	11	16,7	15,9	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	7,6	10,1	10,5	11,8
Più di 5 anni	44	66,7	59,0	63,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	28,0	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	13,1	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,6	5,6	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	58,3	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	14,9	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0	8,4	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	7,5	8,6
Più di 5 anni	7	70,0	72,7	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,2	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	12,0	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	16,0	7,4	7,9
Più di 5 anni	1	50,0	60,8	75,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Il 66,7% dei docenti è titolare nella scuola da diversi anni e ciò garantisce la continuità didattico-educativa. Il 17,2% dei docenti ha un'età compresa fra i 35 e i 44 anni, il 46,6% tra i 45 e i 54 anni e il 36,2% più di 55. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche e di perfezionamento. La maggior parte del personale ATA ha un incarico a tempo indeterminato ed opera nella scuola da oltre 5 anni. Il Dirigente scolastico è DS dal 2021 con incarico effettivo nella scuola.

Il dirigente, pur avendo un incarico effettivo, è in servizio nella scuola da settembre 2021. Una percentuale elevata di docenti ha scarsa dimestichezza con le nuove tecnologie e non possiede una certificazione linguistica. L'introduzione di nuove metodologie di insegnamento, anche in riferimento alla didattica digitale integrata e al CLIL, va sostenuta e implementata.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: AGPC060002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	99,5	99,8	98,2	98,6	99,0	98,5	96,9	97,5
SICILIA	99,4	99,9	99,5	99,5	94,6	94,8	95,6	96,8
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AGPC060002	100,0	100,0	100,0	100,0	97,7	98,1	100,0	100,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	99,0	97,6	98,8	98,4	97,3	97,9	96,3	97,3
SICILIA	98,5	98,8	98,8	98,7	95,0	94,6	95,3	96,1
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: AGPC060002	97,9	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,7	100,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	99,4	99,6	99,6	99,6	99,4	95,5	95,2	98,9
SICILIA	98,3	98,6	98,4	98,2	90,1	88,6	90,4	93,1
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: AGPC060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	3,6	4,7	2,5
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,2	9,2	7,4	4,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AGPC060002	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	11,1	0,0	0,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4	5,0	5,6	2,9
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,9	9,4	8,4	6,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: AGPC060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	1,5
- Benchmark*								
AGRIGENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	10,0	6,7	2,6
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	14,8	13,0	10,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: AGPC060002	0,0	0,0	13,8	17,2	62,1	6,9	0,0	7,7	15,4	11,5	53,8	11,5
- Benchmark*												
AGRIGENTO	0,0	3,9	14,6	18,2	47,8	15,5	0,6	3,7	6,0	17,3	56,8	15,6
SICILIA	1,1	8,6	16,9	23,1	42,9	7,2	0,9	6,5	14,8	20,2	47,7	9,8
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: AGPC060002	0,0	17,6	11,8	21,6	29,4	19,6	4,8	1,6	22,6	19,4	48,4	3,2
- Benchmark*												
AGRIGENTO	1,1	9,7	16,4	21,9	41,1	9,8	2,8	5,2	11,9	17,4	51,4	11,2
SICILIA	2,1	10,9	18,5	21,8	39,9	6,8	1,8	8,0	15,8	20,1	45,4	8,8
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: AGPC060002	5,0	20,0	17,5	12,5	37,5	7,5	0,0	12,2	36,6	19,5	31,7	0,0
- Benchmark*												
AGRIGENTO	2,7	13,7	20,3	23,8	35,9	3,5	2,8	9,3	28,5	19,9	37,0	2,4
SICILIA	4,3	16,3	23,6	23,5	30,0	2,3	3,7	15,5	22,9	21,0	34,1	2,9
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: AGPC060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AGPC060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	0,0	0,0	0,4	0,4	0,1
SICILIA	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: AGPC060002	0,0	1,9	0,0	0,0	2,3
- Benchmark*					
AGRIGENTO	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4
SICILIA	0,7	0,5	0,4	0,2	0,3
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: AGPC060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	2,8	0,2	0,2	1,8	0,8
SICILIA	2,8	1,0	1,2	0,8	0,4
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AGPC060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	2,9	1,7	1,7	0,6	0,7
SICILIA	2,5	1,3	0,8	0,8	0,4
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: AGPC060002	1,5	2,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	5,2	4,0	0,4	0,4	0,0
SICILIA	4,7	3,5	1,9	0,8	1,2
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: AGPC060002	0,0	3,1	4,8	4,3	3,7
- Benchmark*					
AGRIGENTO	4,0	2,9	1,2	2,3	1,1
SICILIA	4,2	3,1	2,1	1,5	0,7
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AGPC060002	7,8	3,4	5,6	2,2	1,6
- Benchmark*					
AGRIGENTO	4,4	4,6	3,0	1,0	0,5
SICILIA	3,7	3,1	2,0	1,4	0,5
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: AGPC060002	4,3	1,9	3,8	0,0	2,3
- Benchmark*					
AGRIGENTO	6,8	4,5	1,9	0,4	1,2
SICILIA	6,4	3,6	2,4	1,8	1,8
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si registra il 100% degli ammessi alla classe successiva sia al Liceo Classico che al Liceo delle Scienze Umane. Solo al Liceo Scientifico si registra una percentuale di circa il 2% di alunni non ammessi alla classe successiva: Gli alunni sospesi sono in una percentuale compresa tra il 7 e l'11,1% durante il primo e secondo anno del Liceo scientifico e tra il 2,2 e l'1,5 tra il terzo e quarto anno del Liceo delle Scienze Umane. Circa il voto conseguito all'Esame di Stato, la percentuale degli studenti che consegue una votazione elevata (91/100) è del 53,8% al Liceo Classico, 48,4 al Liceo scientifico e 31,7 al Liceo delle Scienze Umane. Pari a zero è la percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno.</p>	<p>I dati degli alunni sospesi in rapporto a quelli nazionali risultano superiori per le classi prime e seconde del Liceo Scientifico. Gli studenti diplomati con la lode sono in numero inferiore ai dati di confronto in tutti gli indirizzi. Di poco superiore ai dati di confronto è il numero degli studenti trasferiti in uscita in tutte e tre gli indirizzi ma non in tutte le classi. In particolare, una percentuale di rilievo di studenti ha chiesto il nulla osta per l'iscrizione in altre scuole del territorio, ritenute "più adatte e meno impegnative".</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Un dato di rilievo, quasi sempre superiore alla media nazionale, è quello dei trasferimenti in uscita ad inizio o in corso d'anno in tutte le classi di tutti e tre gli indirizzi. Al Liceo scientifico, si registra una percentuale compresa tra il 7% e l'11,1% di studenti ammessi con giudizio sospeso per mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti per una o più discipline. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) e' appena inferiore o pari ai riferimenti nazionali. Più elevata, rispetto alle medie nazionali e regionali, è la percentuale di alunni trasferiti in uscita nel passaggio da un anno all'altro. Gli abbandoni sono minimi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGPC060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		199,8	199,8	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	187,3	↓	↓	↓	-11,0
AGPC060002 - 5 A1	182,0	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 A2	185,3	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B1	204,5	↔	↑	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B2	185,8	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 C1	178,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		172,0	174,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	158,3	↓	↓	↓	-28,1
AGPC060002 - 5 A	173,1	↔	↔	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B	142,6	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: AGPC060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,9	202,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	199,5	↔	↔	↓	-7,2
AGPC060002 - 5 A1	193,7	↔	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 A2	165,2	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B1	208,7	↔	↔	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B2	161,9	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 C1	196,3	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		173,5	173,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	148,8	↓	↓	↓	-30,8
AGPC060002 - 5 A	134,0	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B	146,2	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: AGPC060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,2	207,2	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	185,2	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 A1	170,3	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 A2	181,6	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B1	198,7	↔	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B2	179,0	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 C1	190,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		169,2	172,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	169,4	↔	↔	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 A	183,4	↑	↑	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B	154,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: AGPC060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,5	206,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	191,7	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 A1	177,7	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 A2	186,2	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 B1	218,2	↑	↑	↔	n.d.
AGPC060002 - 5 B2	174,5	↓	↓	↓	n.d.
AGPC060002 - 5 C1	191,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		171,1	174,5	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	190,8	↑	↑	↔	n.d.
AGPC060002 - 5 A	190,8	↑	↑	↔	n.d.
AGPC060002 - 5 B	190,7	↑	↑	↔	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGPC060002 - 5 A1	26,3	15,8	47,4	10,5	0,0
AGPC060002 - 5 B1	0,0	20,0	50,0	20,0	10,0
AGPC060002 - 5 C1	34,8	17,4	34,8	4,4	8,7
Licei scientifici, classici e linguistici	18,6	22,1	44,2	10,5	4,6
Sicilia	8,8	21,5	39,7	22,4	7,6
Sud e Isole	9,0	23,0	37,1	23,3	7,7
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGPC060002 - 5 A1	15,8	21,0	36,8	21,0	5,3
AGPC060002 - 5 B1	5,0	10,0	45,0	25,0	15,0
AGPC060002 - 5 C1	8,7	34,8	39,1	8,7	8,7
Licei scientifici	9,7	22,6	40,3	17,7	9,7
Sicilia	16,0	22,9	25,3	19,4	16,4
Sud e Isole	13,7	23,7	26,2	19,3	17,1
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AGPC060002 - 5 A1	57,9	31,6	10,5
AGPC060002 - 5 B1	15,0	70,0	15,0
AGPC060002 - 5 C1	30,4	39,1	30,4
Licei scientifici, classici e linguistici	37,2	45,4	17,4
Sicilia	17,4	44,2	38,4
Sud e Isole	17,0	43,8	39,2
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AGPC060002 - 5 A1	15,8	68,4	15,8
AGPC060002 - 5 B1	0,0	10,0	90,0
AGPC060002 - 5 C1	0,0	60,9	39,1
Licei scientifici, classici e linguistici	8,1	50,0	41,9
Sicilia	6,6	35,2	58,1
Sud e Isole	6,6	35,3	58,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGPC060002 - 5 A	28,6	42,9	9,5	19,0	0,0
AGPC060002 - 5 A2	21,4	21,4	42,9	14,3	0,0
AGPC060002 - 5 B	70,0	25,0	5,0	0,0	0,0
AGPC060002 - 5 B2	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	48,8	34,2	7,3	9,8	0,0
Sicilia	26,8	40,1	26,4	6,0	0,6
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGPC060002 - 5 A	95,2	4,8	0,0	0,0	0,0
AGPC060002 - 5 A2	42,9	28,6	14,3	7,1	7,1
AGPC060002 - 5 B	95,0	0,0	5,0	0,0	0,0
AGPC060002 - 5 B2	70,0	30,0	0,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	80,0	12,3	4,6	1,5	1,5
Sicilia	40,8	31,3	18,3	6,6	3,0
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AGPC060002 - 5 A	42,9	38,1	19,0
AGPC060002 - 5 A2	35,7	50,0	14,3
AGPC060002 - 5 B	80,0	10,0	10,0
AGPC060002 - 5 B2	60,0	30,0	10,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	61,0	24,4	14,6
Sicilia	55,0	37,6	7,4
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AGPC060002 - 5 A	4,8	57,1	38,1
AGPC060002 - 5 A2	21,4	50,0	28,6
AGPC060002 - 5 B	15,0	45,0	40,0
AGPC060002 - 5 B2	10,0	70,0	20,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,8	51,2	39,0
Sicilia	21,5	62,5	16,0
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGPC060002 - Licei scientifici, classici e linguistici	9,6	90,4	6,4	93,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	5,0	95,0	8,9	91,1
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGPC060002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	21,4	78,6	19,8	80,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,1	53,9	55,7	44,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGPC060002 - Licei scientifici, classici e linguistici	9,6	90,4	27,4	72,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,1	89,9	10,8	89,2
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGPC060002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	13,5	86,5	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	50,7	49,3	48,4	51,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In quasi tutte le classi la scuola raggiunge un punteggio di poco inferiore alla media regionale e nazionale sia in italiano che in matematica. Solo in alcune classi e - nello specifico in matematica - il livello standard degli esiti evidenzia un miglioramento. Anche per la lingua inglese tutte le classi si attestano a livelli inferiori alla media regionale e nazionale. L'effetto scuola è sotto la media regionale in italiano, intorno alla media regionale in matematica. La variabilità tra le classi è quasi sempre più bassa della media nazionale.</p>	<p>I risultati degli studenti, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile, sia nelle prove di italiano che in quelle di matematica, sono al di sotto di quelli regionali e nazionali. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti sia nelle prove di italiano che in quelle di matematica per il liceo delle scienze umane risulta negativo. In alcune classi si rilevano differenze significative nel confronto con altre scuole di stesso background socio culturale. Nel confronto regionale e nazionale con altri licei, l'effetto scuola è leggermente negativo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti alle prove INVALSI, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile, sia nelle prove di italiano che in quelle di matematica, sono al di sotto di quelli regionali e nazionali. La varianza tra le classi in italiano e/o matematica è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è superiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. In alcune classi dei vari indirizzi si rilevano differenze significative nel confronto con altre scuole di stesso background socio culturale. Nel confronto regionale e nazionale con altri licei, l'effetto scuola è leggermente negativo.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora sia per lo sviluppo delle competenze disciplinari ma anche per le competenze chiave europee, come la capacità di creare rapporti positivi con gli altri, lo sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, il rispetto delle regole, l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi mediante l'osservazione del comportamento..</p> <p>Inoltre, la scuola registra: una frequenza regolare delle lezioni e una partecipazione attiva alle attività didattiche disciplinari e opzionali scelte; puntualità e rispetto degli orari scolastici; rispetto degli impegni scolastici (svolgimento del lavoro scolastico in classe e a casa); collaborazione con insegnanti e compagni; rispetto degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Le competenze trasversali in riferimento alle discipline STEAM, sono in via di sperimentazione. La maggior parte degli studenti raggiunge livelli soddisfacenti per l'acquisizione di competenze digitali (numerosi sono gli studenti che acquisiscono certificazioni informatiche), competenze linguistiche (molti hanno raggiunto livelli B2 e C1 per la lingua Inglese) e strategie per imparare ad apprendere. I risultati raggiunti dalla maggior parte degli studenti sono buoni. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, come si evince dal PTOF.</p>	<p>La scuola, sebbene lavori sullo sviluppo delle competenze, non adotta criteri comuni di valutazione delle stesse ed è manchevole di una griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza che muova dall'osservazione di una serie di indicatori che specificino ciascuna di tali competenze e, quindi, di una serie di descrittori che, per ciascun indicatore, rappresentino livelli diversi di competenza posseduti dagli alunni. L'interruzione dell'attività didattica in presenza (registrata nel corso dell'a.s. precedente) ha in parte precluso l'attuazione di percorsi specifici per lo sviluppo delle competenze trasversali. Per garantire un adeguato approccio e/o ricorso alla didattica integrata è necessario avviare percorsi specifici per il potenziamento delle competenze digitali. Vanno potenziati i percorsi per lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità. In riferimento alle competenze trasversali la scuola è manchevole di un proprio curriculum locale e trasversale, di un modello di certificazione delle competenze a conclusione del primo biennio e di un sistema oggettivo per la valutazione delle competenze, che adotti criteri comuni, non ancora entrati nell'uso della pratica didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Manca una griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, con indicatori e e descrittori precisi. La maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli di apprendimento nella valutazione disciplinare e nelle competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento; una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma deve ancora definire un sistema di valutazione delle competenze per compiti autentici e con criteri comuni (che è in fase di sperimentazione a partire dal corrente anno scolastico). Dunque, la scuola non si è ancora dotata di criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave. Le attività a distanza hanno in parte precluso l'avvio di percorsi specifici per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Per garantire un adeguato approccio e/o ricorso alla didattica integrata è necessario avviare percorsi specifici per il potenziamento delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti. Va elaborato un curriculum delle competenze trasversali di cittadinanza e di discipline STEAM. Vanno potenziati i percorsi per lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano	
				178,58		178,05	190,26	
AGPC060002	AGPC060002	A	180,67	↔	↔	↓	95,24	
AGPC060002	AGPC060002	B	197,45	↑	↑	↑	95,24	
AGPC060002	AGPC060002	C	179,03	↔	↔	↓	91,30	
AGPC060002	AGPC060002	A	180,66	↔	↔	↓	86,67	
AGPC060002	AGPC060002	B	180,86	↔	↔	↓	92,86	
AGPC060002	AGPC060002	A	175,58	↔	↔	↓	80,95	
AGPC060002	AGPC060002	B	137,85	↓	↓	↓	73,68	
AGPC060002				↔	↔	↓	88,06	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				175,34	176,10	190,99	
AGPC060002	AGPC060002	A	192,84	↑	↑	↔	95,24
AGPC060002	AGPC060002	B	204,01	↑	↑	↑	95,24
AGPC060002	AGPC060002	C	197,37	↑	↑	↑	91,30
AGPC060002	AGPC060002	A	161,34	↓	↓	↓	86,67
AGPC060002	AGPC060002	B	158,58	↓	↓	↓	92,86
AGPC060002	AGPC060002	A	135,47	↓	↓	↓	80,95
AGPC060002	AGPC060002	B	145,47	↓	↓	↓	78,95
AGPC060002				↔	↔	↓	88,81

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				183,69	184,12	201,87	
AGPC060002	AGPC060002	A	170,47	↓	↓	↓	95,24
AGPC060002	AGPC060002	B	191,49	↑	↑	↓	95,24
AGPC060002	AGPC060002	C	192,37	↑	↑	↓	91,30
AGPC060002	AGPC060002	A	178,79	↔	↓	↓	86,67
AGPC060002	AGPC060002	B	175,62	↓	↓	↓	92,86
AGPC060002	AGPC060002	A	189,22	↔	↑	↓	80,95
AGPC060002	AGPC060002	B	150,81	↓	↓	↓	78,95
AGPC060002				↔	↔	↓	88,81

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				182,92	183,61	197,70	
AGPC060002	AGPC060002	A	178,71	↔	↔	↓	95,24
AGPC060002	AGPC060002	B	212,12	↑	↑	↑	95,24
AGPC060002	AGPC060002	C	189,85	↔	↑	↓	91,30
AGPC060002	AGPC060002	A	183,66	↔	↔	↓	86,67
AGPC060002	AGPC060002	B	178,10	↔	↓	↓	92,86
AGPC060002	AGPC060002	A	194,23	↑	↑	↓	80,95
AGPC060002	AGPC060002	B	184,08	↔	↔	↓	78,95
AGPC060002				↔	↑	↓	88,81

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
AGPC060002	83,3	85,0
AGRIGENTO	38,8	40,3
SICILIA	37,4	39,8
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	1,00
	- Benchmark*
AGRIGENTO	2,40
SICILIA	2,50
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	2,00
	- Benchmark*
AGRIGENTO	1,50
SICILIA	2,70
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	8,80
	- Benchmark*
AGRIGENTO	13,00
SICILIA	12,20
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	13,70
	- Benchmark*
AGRIGENTO	11,50
SICILIA	5,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	6,90
	- Benchmark*
AGRIGENTO	5,00
SICILIA	7,80
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	2,00
	- Benchmark*
AGRIGENTO	1,30
SICILIA	2,30
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	12,70
- Benchmark*	
AGRIGENTO	13,40
SICILIA	14,10
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	4,90
- Benchmark*	
AGRIGENTO	7,10
SICILIA	4,50
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	6,90
- Benchmark*	
AGRIGENTO	6,70
SICILIA	6,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	24,50
- Benchmark*	
AGRIGENTO	11,50
SICILIA	10,90
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	2,90
- Benchmark*	
AGRIGENTO	4,00
SICILIA	6,20
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	3,90
- Benchmark*	
AGRIGENTO	2,90
SICILIA	4,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
AGPC060002	9,80
- Benchmark*	
AGRIGENTO	12,50
SICILIA	13,30
ITALIA	13,20

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AGPC06002	50,0	31,3	18,8	56,5	30,4	13,0	60,9	28,3	10,9	32,3	58,1	9,7
- Benchmark*												
AGRIGENT O	57,7	29,7	12,6	50,8	35,7	13,5	59,7	28,6	11,7	44,0	42,8	13,2
SICILIA	56,4	30,6	13,0	51,1	34,8	14,1	58,7	30,4	10,9	40,8	44,2	15,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AGPC06002	75,9	13,8	10,3	60,9	26,1	13,0	67,4	27,9	4,7	59,4	28,1	12,5
- Benchmark*												
AGRIGENT O	63,9	23,1	12,9	55,0	29,3	15,7	60,2	26,5	13,3	54,6	31,5	13,9
SICILIA	59,3	25,8	14,9	52,1	30,5	17,3	60,1	26,8	13,1	48,3	35,1	16,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	AGPC060002	Regione	Italia
2018	3,8	13,2	23,0
2019	2,8	12,1	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	AGPC060002	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	20,0	17,3	9,9
	Tempo determinato	20,0	43,2	36,5
	Apprendistato	20,0	17,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	20,0	9,8	11,6
	Altro	20,0	12,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	33,3	12,5	7,7
	Tempo determinato	66,7	47,5	38,1
	Apprendistato	0,0	19,7	25,2
	Collaborazione	0,0	5,0	2,6
	Tirocinio	0,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	AGPC060002	Regione	Italia
2018	Agricoltura	20,0	7,1	4,4
	Industria	0,0	15,4	21,7
	Servizi	80,0	77,5	73,9
2019	Agricoltura	0,0	8,9	6,5
	Industria	66,7	18,1	21,3
	Servizi	33,3	70,8	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	AGPC060002	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	6,6	9,5
	Media	100,0	62,9	56,9
	Bassa	0,0	30,5	33,6
2019	Alta	0,0	1,7	2,7
	Media	66,7	76,6	77,7
	Bassa	33,3	19,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Elevata è la media di studenti che proseguono gli studi universitari e dai dati analizzati emerge che la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media nazionale. Tra questi, coloro che hanno conseguito più della metà dei CFU sono, nella quasi totalità dei casi e a partire dal secondo anno di Università, al di sopra della media nazionale.</p>	<p>Il 33,3% dei diplomati ha iniziato un rapporto di lavoro a tempo determinato successivamente al conseguimento del diploma, con tempi di attesa per il primo contratto mediamente lunghi. Sono stati stipulati soprattutto contratti a tempo determinato, prevalentemente nel settore dell'industria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni e la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU è pari ai riferimenti nazionali dopo un anno di università ma superiore ai riferimenti nazionali a partire dal secondo anno di università. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e/o non è inserita nel mondo del lavoro. Si registra un decremento degli esiti in italiano e matematica rispetto alla precedente somministrazione Invalsi.</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	86,7	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	40,0	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	73,3	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,0	27,8	35,1
Altro	No	20,0	13,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	80,0	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	60,0	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,3	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	26,7	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	80,0	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	40,0	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	68,1	62,3
Altro	No	13,3	8,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------------------	-------------	-------------

	scuola AGPC060002	% AGRIGENTO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	73,3	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	26,7	13,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le scelte educative vengono specificate in relazione alle finalità dell'istituto, al profilo dello studente al termine del quinquennio, alle competenze trasversali individuate. Le competenze trasversali che lo studente dovrà conseguire riguardano quelle lessicali e interpretative, logico-organizzative e relazionali, oltre che l'educazione al rispetto di sé e degli altri, l'educazione alla progettualità e alla decisionalità, l'educazione alla flessibilità. La scuola ha individuato competenze di base da conseguire a conclusione dell'obbligo di frequenza e competenze da possedere a conclusione dell'intero ciclo scolastico. Per la progettazione didattica vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola. Vengono effettuate una programmazione per classi parallele ed una per ambiti disciplinari e definiti criteri di valutazione comuni a tutta la scuola. Regolare la progettazione di unità didattiche per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti. Vengono svolte prove strutturate in entrata e in uscita in più discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. La scuola procede, dunque, ad una programmazione didattica elaborata nei singoli dipartimenti ed ha elaborato un curriculum disciplinare per materie e per indirizzi diversi. I bisogni formativi degli studenti e le loro attese educative sono attenzionate attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e le diverse attività curriculari ed extracurriculari previste nel PTOF. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono pienamente coerenti con il curriculum d'istituto. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere attraverso i suddetti progetti non solo sono individuati in modo chiaro ma corrispondono a quelli declinati in chiave di competenze europee (competenze linguistiche, competenze informatiche). Sia l'analisi delle scelte adottate che la revisione della progettazione vengono effettuate in itinere e sulla base delle necessità didattiche che emergono durante l'anno scolastico. Per quanto riguarda la valutazione, la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere è espressa con chiarezza. Vengono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. I criteri di valutazione ai quali fanno riferimento i docenti sono quelli indicati dal PTOF. Per tutte le discipline e per tutte le classi la scuola utilizza prove strutturate con scopo diagnostico, formativo e sommativo. E' stato</p>	<p>Manca la progettazione in continuità verticale. La scuola deve ancora definire un curriculum trasversale e un modello di certificazione delle competenze a conclusione del I biennio e stabilirne i comuni criteri di valutazione. La verifica del raggiungimento degli obiettivi di abilità e conoscenze per classi parallele deve essere implementata per ottenere un adeguato feedback sull'acquisizione degli stessi. In via sperimentale l'utilizzo di prove intermedie per classi parallele, di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. I diversi dipartimenti non rielaborano in maniera condivisa le singole progettazioni didattiche soprattutto per il raggiungimento di competenze chiave europee; i risultati della valutazione non sempre sono fedelmente condivisi durante gli incontri dei dipartimenti disciplinari</p>

elaborato un curriculum di Educazione civica attuato in tutte le classi dei tre indirizzi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum che deve rimodulare in riferimento alle criticità emergenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono adeguatamente definiti. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. La progettazione didattica è effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari ma non sempre viene rielaborata in maniera interdisciplinare. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento ma non sempre in qualche dipartimento vengono utilizzati strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (anche attraverso attività di recupero e potenziamento pomeridiano) ma deve ancora definire un curriculum trasversale e un modello di certificazione delle competenze a conclusione del I biennio.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	11,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,7	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,3	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,5	92,3
Classi aperte	No	46,7	37,4	38,7
Gruppi di livello	No	53,3	60,7	59,2
Flipped classroom	Sì	73,3	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	12,3	9,5
Metodo ABA	No	13,3	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,1	2,9
Altro	No	26,7	36,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	86,7	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente	Sì	66,7	49,1	48,6

Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	66,7	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	60,0	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,7	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	40,0	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,3	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,3	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	6,7	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le lezioni hanno la durata di 60 minuti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si svolgono in orario sia curricolare che extracurricolare. Gli interventi didattici per recupero, consolidamento e potenziamento si svolgono sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. I laboratori vengono usati regolarmente e fanno capo a figure di coordinamento che si occupano della gestione degli stessi ed anche dell'aggiornamento dei materiali. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti per la realizzazione di queste ultime. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Raramente si verificano episodi problematici e quando accadono si cerca di risolverli promuovendo il dialogo tra gli studenti e gli insegnanti e convocando la famiglia degli stessi. Il comportamento scorretto si annota sul registro e, se contrario al regolamento di istituto, si ricorre alla sospensione. Tutte queste azioni sono sempre accompagnate da un lavoro sul gruppo classe. A partire da questo anno scolastico la scuola sta provvedendo a realizzare ambienti di apprendimento innovativi (aula STEAM). L'uso di specifiche metodologie didattiche è affidato all'iniziativa dei singoli docenti che utilizzano le stesse in modo diversificato. Il confronto tra docenti avviene nei dipartimenti durante tutto l'anno scolastico sia per la verifica e validità della progettazione scolastica sia per gli apprendimenti in itinere da parte degli studenti e l'eventuale rielaborazione. L'uso dei laboratori è diffuso nella scuola per alcune discipline specifiche.</p>	<p>Pur essendo un importante patrimonio della scuola, la biblioteca viene frequentata poco o niente dagli studenti e necessita di interventi di ammodernamento (come possedere testi sia in formato cartaceo che digitale e disporre di un sistema di fruizione informatizzato). La scuola propone modalità di lavoro per gruppi di livello in ambienti alternativi solo raramente e non per tutte le discipline ed applica in maniera ancora poco diffusa metodologie didattiche diversificate. Le richieste di uscite anticipate sono riferite principalmente ai pendolari ma in alcuni periodi dell'anno, come la fine dei quadrimestri, interessano una percentuale elevata di studenti. Negli ultimi due anni scolastici, a causa dell'emergenza COVID, molte delle attività svolte in Aula Magna sono state annullate.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi è standard e non sempre risponde a bisogni di personalizzazione degli interventi formativi. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi e si stanno realizzando ambienti di apprendimento innovativi e alternativi, come le aule STEAM. La biblioteca viene frequentata poco o niente dagli studenti e necessita di interventi di ammodernamento (come possedere testi sia in formato cartaceo che digitale e disporre di un sistema di fruizione informatizzato). A scuola, durante tutto l'anno scolastico, ci sono momenti di confronto (dipartimenti disciplinari) tra docenti sia per la verifica e validità della progettazione scolastica sia per gli apprendimenti in itinere da parte degli studenti e l'eventuale rielaborazione. La scuola propone modalità di lavoro per gruppi di livello in ambienti alternativi ma la realizzazione è resa difficile, pertanto si può realizzare solo raramente e non per tutte le discipline. Inoltre, il ricorso alle metodologie didattiche diversificate è ancora poco diffusa. Nonostante ciò, in molte classi gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	71,4	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	92,9	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	14,3	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,6	32,1	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	92,9	91,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,6	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	52,8	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,3	70,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	50,0	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,7	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	28,6	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	28,6	51,7	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	20,0	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	60,0	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	53,3	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	66,7	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo	No	0,0	12,2	29,8

svolgimento dei compiti				
Altro	No	20,0	17,1	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	53,3	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	26,7	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,3	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	80,0	89,0	91,6
Altro	No	26,7	13,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attualmente solo sei alunni diversamente abili iscritti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi risultano molto efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I corsi di recupero organizzati sono inferiori sia alla media regionale che a quella nazionale. Le ore programmate per la realizzazione degli stessi sono inferiori alla media nazionale. Per il potenziamento delle competenze viene incoraggiata la partecipazione a progetti in orario extra-curricolare, nonché la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola.</p>	<p>Gli spazi a disposizione non sempre sono adeguate alle esigenze degli studenti. Necessiterebbero spazi relax, software didattici mirati, aule di sostegno attrezzate con materiali rispondenti alle necessità reali e alle patologie degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per</p>

gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	40,0	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,3	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	54,3	55,7
Altro	No	20,0	17,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,3	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	66,7	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,0	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	Sì	93,3	94,5	94,6

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	53,3	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	66,7	71,2	76,5
Altro	No	20,0	18,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGPC060002	56,1	43,9
AGRIGENTO	63,0	37,0
SICILIA	61,9	38,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGPC060002	98,6	100,0
- Benchmark*		
AGRIGENTO	97,5	95,8
SICILIA	96,4	92,8
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	40,0	37,7	34,8
Attività estiva	No	26,7	32,7	54,2
Attività all'estero	No	46,7	53,7	63,9

Attività mista	No	46,7	45,1	48,3
Altro	No	6,7	11,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	60,0	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	66,7	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	40,0	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	93,3	96,3	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza diverse attività di orientamento in entrata - con le scuole del primo ciclo del territorio - e in uscita, in collaborazione con le università regionali e nazionali, pubbliche e private. In presenza di casi particolari, si organizzano incontri con gli insegnanti della secondaria di primo grado. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie. A causa della diffusione del COVID, tutte le attività inerenti l'orientamento in entrata delle classi terminali della scuola secondaria di I grado, sono state organizzate on line attraverso tour virtuali della scuola, mini-lezioni on line, dibattito a distanza. La scuola organizza, inoltre, mini stage orientativi in presenza con prenotazione dello stesso attraverso modulo on-line e visita in presenza pomeridiana con numero contingentato, esibizione di green pass e registrazione in apposito registro degli accessi. Riguardo ai PCTO, la scuola è ben inserita nel territorio cittadino attraverso convenzioni e collaborazioni sia nel settore pubblico che privato. Queste iniziative coinvolgono gli alunni di tutte le classi terminali e, in generale, del triennio. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese e associazioni del territorio. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Anche le azioni afferenti ai PON consentono di ampliare in maniera personalizzata l'offerta rivolta a percorsi significativi di PCTO con visite presso aziende specializzate. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.</p>	<p>La scuola, pur avendo avviato un sistema di collaborazione con gli ordini di scuola inferiori, deve implementare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Non sempre facile è l'organizzazione di attività di orientamento alle realtà produttive e professionali. Non sempre si utilizzano strumenti come i test attitudinali.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
--------------------------------	---

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola sta integrando in modo più organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Sebbene le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare, la scuola deve migliorare il sistema di monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		69,2	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	30,8	34,9	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		15,4	24,0	23,7
>25% - 50%	X	53,8	43,2	41,9
>50% - 75%		15,4	23,3	22,7
>75% - 100%		15,4	9,6	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	12,8	13,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	394,7	8.003,0	7.757,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,5	124,9	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	30,4	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	26,1	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	34,8	21,2	18,9

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,4	27,6	31,9
Lingue straniere	Sì	26,1	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	17,4	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,4	24,0	20,5
Sport	No	8,7	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,4	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	8,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	30,4	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha definito in maniera chiara la propria mission, che è stata condivisa in sede collegiale. Il PTOF enuncia con chiarezza la missione dell'istituto e le priorità in ambito educativo-didattico. Tali informazioni vengono poi diffuse alle famiglie tramite pubblicazione del PTOF sul sito della scuola e su Scuola in Chiaro. La scuola opera tramite dipartimenti disciplinari, sia in fase di programmazione che di monitoraggio e controllo. Costanti sono le convocazioni dei Consigli di classe al fine di condividere azioni educativo-didattiche e mettere a punto strategie efficaci per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari. La divisione dei compiti, aree di attività e relative competenze appare chiara sia relativamente ai docenti con incarichi di responsabilità che tra il personale ATA. Ciò consente di regolare il flusso dell'attività didattica anche in giorni di numerose assenze di docenti o in caso di imprevisti da gestire repentinamente. Le scelte relative ai progetti sono accuratamente ponderate e rivolte a tematiche ritenute prioritarie per la scuola. Finalità imprescindibile è il potenziamento, consolidamento e recupero delle competenze base da parte degli alunni, senza mai trascurare l'arricchimento dell'offerta formativa. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i soldi spesi dalla scuola per ciascun progetto sono in linea con la media nazionale.</p>	<p>Mission e vision devono essere meglio diffuse sia all'interno che all'esterno della scuola. La scuola non ha un sistema organizzato di monitoraggio delle attività svolte. La percentuale di docenti che si occupa di attività aggiuntive non è elevata. Da diffondere la cultura del middle management.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico ma deve ulteriormente implementare forme di monitoraggio delle attività svolte e forme di rendicontazione sociale. Pur essendo ben definiti responsabilità e compiti organizzativi deve aumentare la percentuale di docenti che si occupano di attività aggiuntive. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,6	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,7	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	17,9	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,5	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	15,5	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,5	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,4	6,2	6,7

Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	15,5	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,6	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	50,0	7,2	6,0	6,8
Altro	0	0,0	6,2	14,6	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	23,7	28,4	36,6
Rete di ambito	0	0,0	53,6	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,0	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	20,6	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	53,6	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,2	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			7,2	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,1	17,3	17,6
Scuola e lavoro			1,8	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,0	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			8,2	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60,0	66,7	11,5	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				2,7	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30,0	33,3	5,6	7,0	5,5
Altro			9,4	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,7	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,3	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	22,8	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	21,1	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,5	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,5	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,5	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,3	7,7	8,4

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,8	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	2,5	4,8
Altro	0	0,0	19,3	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGPC060002		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	38,6	42,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	28,1	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,1	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,3	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,9	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	35,7	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,1	33,2	34,5
Accoglienza	Si	89,3	82,6	82,7
Orientamento	Si	96,4	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	57,1	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,3	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	50,0	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	53,6	43,5	44,6
Continuità	No	60,7	51,0	46,4

Inclusione	Sì	92,9	92,5	92,8
Altro	No	28,6	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	26,0	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,3	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,2	4,2	4,1
Accoglienza	23.5	7,1	8,6	8,0
Orientamento	23.5	9,5	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	3,9	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	11.8	6,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	5,7	7,2	8,1
Continuità	0.0	4,6	3,3	3,3
Inclusione	41.2	10,0	7,9	8,5
Altro	0.0	5,0	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Valutate le esigenze formative di docenti e ATA, la scuola promuove percorsi di formazione sui seguenti temi: didattica per competenze e innovazione metodologica; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Una buona parte dei docenti è in grado di usare autonomamente le LIM e il laboratorio informatico. Ogni incarico viene assegnato dietro rigorosa verifica del curriculum presentato dai candidati ai fini di una migliore gestione delle risorse, prediligendo, peraltro, ove siano presenti le competenze, il personale interno rispetto ad incarichi sporadici a terzi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro tramite riunioni per ambiti disciplinari, classi parallele, consigli di classe. Le principali tematiche affrontate sono inclusione, orientamento, valutazione, piano dell'offerta formativa. Gli esiti appaiono complessivamente positivi.</p>	<p>Il personale docente non è sempre disponibile alla formazione e le attività di formazione svolte sono inferiori alle medie. Solo una percentuale ristretta di docenti ha partecipato ad attività formative. I gruppi di lavoro composti da docenti non sono ancora una realtà di fatto e la produzione di materiali è carente. Gli spazi presenti per la raccolta di strumenti e materiali non sempre sono utilizzati da tutti i docenti. Non si adottano forme per la valorizzazione delle competenze professionali. La scuola, ad oggi, non partecipa alle varie reti di scuole.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti e, nello scorso anno, ha realizzato iniziative formative sia in ambito di didattica digitale integrata. Le proposte formative sono, in generale, di ottima qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. I docenti partecipano autonomamente ad iniziative formative organizzate in rete o da altri enti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e spesso gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' spesso disomogenea. La produzione di strumenti e materiali didattici è lasciata alla singola iniziativa dei docenti e condivisa in maniera informale. Gli spazi presenti per la raccolta di strumenti e materiali non sempre sono utilizzati da tutti i docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	8,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,9	20,7	14,4
5-6 reti		3,6	4,7	3,3
7 o più reti		60,7	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		60,7	57,0	56,4
Capofila per una rete	X	32,1	24,6	24,9
Capofila per più reti		7,1	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	65,7	79,6	78,4
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	45,0	39,4	32,3
Regione	0	6,7	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	11,4	11,7
Unione Europea	0	1,7	7,8	5,3
Contributi da privati	0	0,0	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	0	40,0	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,7	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	66,7	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	3,7
Altro	1	18,3	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,3	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,0	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	10,0	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,0	5,4	6,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	13,3	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,7	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,0	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7	1,9	2,3
Altro	1	5,0	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,4	52,0	53,0
Università	Sì	75,0	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	14,3	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	46,4	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	60,7	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	57,1	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	64,3	61,3	69,1
ASL	No	60,7	55,9	56,8
Altri soggetti	No	25,0	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	48,1	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	44,4	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	29,6	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,6	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	77,8	75,1	74,6

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	44,4	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,1	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,5	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,8	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	18,5	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	63,0	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	37,0	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	29,3	27,4
Altro	No	25,9	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,3	3,6	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	68,9	53,3	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,7	15,0	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGPC060002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

		AGRIGENTO	SICILIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,4	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	78,6	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	64,3	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	28,6	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,3	86,8	86,4
Altro	No	21,4	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa ad alcuni accordi in rete con altre scuole per fini vari e stipula collaborazioni con università e associazioni. La scuola coinvolge costantemente le famiglie nell'azione didattica curriculare e non. I genitori sono parte attiva nella definizione del Regolamento di istituto, del Patto di corresponsabilità e, in generale, di ogni decisione fondamentale nella vita scolastica. Conferenze, incontri, momenti di riflessione sono spesso aperti alle famiglie. Il coinvolgimento delle famiglie è costante e la comunicazione avviene, prevalentemente, attraverso il registro elettronico e il sito web. Il registro elettronico, utilissimo strumento di comunicazione con le famiglie, è utilizzato quotidianamente ed aggiornato in tempo reale. Il sito della scuola, utilissimo strumento di informazione e raccordo con le famiglie, è in fase di manutenzione per poterlo rendere sempre più aggiornato e trasparente. Il lockdown non ha permesso sino allo scorso anno scolastico di organizzare eventi con la partecipazione di docenti, alunni e famiglie. Dall'anno scolastico in corso si stanno già avviando attività didattiche curricolari ed extracurricolari in presenza.</p>	<p>La scuola deve implementare ulteriormente il sistema di monitoraggio della ricaduta dell'ampliamento dell'offerta formativa effettuata con soggetti esterni. Non sempre le famiglie sono presenti in maniera costruttiva. Scarsa la partecipazione dei genitori registrata alle elezioni degli organi collegiali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consentire il successo scolastico al maggior numero di studenti.

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti, promuovendo un controllo più frequente tra i docenti

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che si trasferisce ad altre scuole nel biennio e di studenti con debito formativo in tutte le classi.

Traguardo

Riduzione del 50% della percentuale di studenti che passano ad altre scuole nel biennio e del 30% anche quella di studenti con debito formativo in tutte le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Modificare i setting di apprendimento con modalità attive di approccio al sapere e costituzione di gruppi di livello per classi aperte.

2. Inclusione e differenziazione

Introdurre elementi di didattica inclusiva nelle pratiche in uso.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curricolari.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Avvicinare ulteriormente i risultati scolastici alla media nazionale.

Traguardo

Ridurre ulteriormente la differenza di percentuale tra i risultati della scuola e la media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Migliorare il livello di apprendimento degli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare il quadro delle competenze da certificare a conclusione del I biennio in coerenza con le Raccomandazioni UE 2018 .

Traguardo

Garantire a tutti gli studenti criteri oggettivi, utilizzando prove autentiche, per la valutazione delle competenze da certificare a conclusione del I biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un curricolo trasversale di scuola coerente con il modello di certificazione da rilasciare a conclusione del I biennio

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un sistema di valutazione delle competenze, con prove autentiche e/o compiti di realtà, in grado di fornire elementi di oggettività che consentano la loro reale certificazione ed evitino che questa si traduca in una semplice traslazione della valutazione disciplinare espressa in relazione alle conoscenze.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Innalzare il livello di competenze dei docenti nella progettazione e valutazione per competenze.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Definire un sistema organizzato per il monitoraggio dei risultati a distanza ottenuti dagli studenti.

Traguardo

Disporre di dati concreti per monitorare i risultati a distanza degli studenti durante il percorso di studi e nel post diploma.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Pianificare e attuare forme di confronto e percorsi verticali in continuità tra docenti di italiano e matematica del I e II ciclo.

2. Continuità e orientamento

Creare ed utilizzare strumenti di monitoraggio delle scelte in uscita sia con il mondo universitario che con il mondo delle professioni presenti sul territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte dalla scuola nascono da un'attenta analisi delle criticità emergenti nell'area degli esiti e dalla consapevolezza che la scuola dispone di risorse professionali e tecnologiche che rendono fattibili percorsi di miglioramento per il raggiungimento dei risultati attesi.